Открытый урок внеклассного чтения

в 7А классе МБОУ «СОШ с.Улу-Теляк им.В.Лесунова» МР Иглинский район РБ по роману Жюля Верна «Пятнадцатилетний капитан» (интегрированный урок литературы и русского языка)

учителя Галлямовой Юлии Рафаэловны

30.11.11

**Тема:** Урок внеклассного чтения в 7А классе по роману Жюля Верна «Пятнадцатилетний капитан» (интегрированный урок литературы и русского языка).

**Цель:** обучение анализу художественного произведения, характеристике героев; знакомство с понятиями «гуманность», «дискриминация»; повторение темы «Большая буква в собственных наименованиях»;

 отработка умения правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами; развивать умение подбирать ключевые слова для характеристики героев, умение работать со словарями;

 воспитание интереса к жизни моряков (профориентационная работа), воспитание стремления познавать мир, веры в творческие возможности человека.

**Оборудование.** Роман Ж.Верна «Пятнадцатилетний капитан», портрет Ж.Верна, тетради по литературе, словари: толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический, словообразовательный; иллюстрации учеников к произведению, запись «Песенки о капитане» (первый куплет и припев, музыка И.Дунаевского, слова Лебедева-Кумача), запись современной песни для физкультминутки («Были танцы»), запись чтения фрагмента романа под музыку Модеста Мусоргского (симфоническая фантазия «Ночь на Лысой горе», Лондонский Новый симфонический оркестр, дир. Сэр А.Болт); записи на доске (слова для словарной работы и др.), мультимедийное оборудование.

**Межпредметная связь.** Литература, русский язык, музыка, история, рисование, география.

**Методические приемы.** Беседа, комментированное чтение, мини-дискуссия, слово учителя.

**Тип урока.** Урок обобщения и систематизации полученных знаний (при самостоятельном чтении произведения).

**Форма урока.** Урок-диалог (урок-беседа, урок-путешествие).

**Ход урока**

 Звучит запись «Песенки о капитане» (первый куплет и припев, музыка И.Дунаевского, слова Лебедева-Кумача).

 **Организационный этап.**

 Фиксация отсутствующих.

 Сообщение цели урока.

 (Ребята, надеюсь, что сегодняшнее вступление нацелит вас на работу над романом Ж.Верна «Пятнадцатилетний капитан». Мы будем учиться давать характеристики героям, познакомимся с новыми словами, повторим некоторые сведения из русского языка, так как урок наш интегрированный, то есть мы объединим на одном уроке литературу и русский язык). (Слайд № - название урока).

 **Слово учителя.**

 Запишите в тетрадях тему сегодняшнего урока, эпиграф к уроку

*Урок внеклассного чтения по роману Жюля Верна «Пятнадцатилетний капитан».*

*Его мечты на всей всемирной карте*

*Оставили свой животворный знак.*

*И.Северянин «Жюль Верн»*

*Работа над эпиграфом*

* Как вы думаете, о чем мечтал французский писатель Ж.Верн – родоначальник научной фантастики? (Ж.Верн имел глубокие научные знания во многих областях, мечтал об открытиях новых земель, о новых научных открытиях, мечтал об обществе, освобожденном от любых форм насилия).

 Этап всесторонней проверки домашнего задания и ЗУН (в ходе беседы).

* Кто прочитал роман Ж.Верна «Пятнадцатилетний капитан». (Из 15 учащихся должны справится с заданием 14).
* Вы согласны вновь отправится в путешествие вместе с Диком Сэндом? (..)

 Для того, чтобы почувствовать себя моряками или отважными капитанами, займемся сначала словарной работой, а 4 человека поработают у доски по карточкам.

 Запись на доске (слева) и в тетрадях:

*Словарная работа.*

*Пилигрим, шхуна, кубрик, кок, капитан, каюта, камбуз, кит, палуба.*

(Ученики находят сведения о словах в словарях).

***Карточка №1.***

 В восемь лет врожденная страсть к морю заставила его устроиться юнгой на судно, совершавшее рейсы в южные страныю

 (Выполнить задание. Ответить на вопрос: о ком идет речь в данном предложении?)

***Карточка №2.***

 Кит, плававший посреди красного водного поля, казался гигантским.

 (Выполнить задание. Ответить на вопрос: из чего состояло красное поле?)

***Карточка №3.***

 В эту минуту Динго, не отходивший от борта, жалобно завыл.

 (Выполнить задание. Ответить на вопрос: почему Динго завыл?)

***Катрочка №4.***

 Снова злая усмешка мелькнула на лице португальца, и, не промолвив ни слова, он вернулся в камбуз.

 (Выполнить задание. Ответить на вопрос: кем был португалец?)

 Коллективная запись следующего предложения.

 Эти славные люди, избежавшие стольких смертельных опасностей, едва не были задушены в объятиях своих друзей..

 В предложении объяснить постановку знаков препинания.

* О чем будет напоминать вам данное предложение? (О счастливом финале романа).

 ***Работа с текстом.***

* Откройте первую главу романа.

Какое время изображено в произведении? (1873 г.)

* Посмотрите (на второй абзац), какие географические названия помогут вам окунуться в мир наших героев-путешественников.

(Один из учеников читает фрагмент из романа, выделяя голосом географические названия, другой показывает их на карте, остальные отыскивают географические названия в атласах). (Слайд №2 – физическая карта мира).

* Назовите другие имена собственные в этом абзаце. Как они пишутся?

 ***Физкультминутка на 20-25-ой минуте урока.***

 (Звучит в течение 1 минуты запись песни «Были танцы»).

* Назовите имена героев романа, с которыми вы познакомились.

(Приготовить для демонстрации иллюстрации учеников).

(Судовладелец Джемс Уэлдон, его жена миссис Уэлдон, их сын Джек, Бенедикт, Дик Сэнд, капитан Халл, 4 моряка, негры: старший Том, Бат, Остин, Актеон и Геркулес; Негоро, гаррис, Алвиш).

* Какой по характеру была миссис Уэлдон? А её маленький сын?
* Как ыв относитесь к Бенедикту?
* Прослушайте запись чтения фрагмента из романа «Пятнадцатилетний капитан» и подумайте, какое место в сюжете произведения занимает этот момент.

**Прослушивание записи.**

 Кульминационный момент: погибают моряки, капитан. Дик Сэнд берёт на себя командование «Пилигримом».

 Предлагаю вам экологическую мини-дискуссию «Кит и моряки».

* Кого вам больше жалко, кита или моряков?
* Вы сожалели о том, что истребляются киты?

 (Ответы учащихся).

 В настоящее время охота на этих гигантских млекопитающих запрещена.

* Удалось ли Дику Сэнду и его команде добраться до Сан-Франциско?

(Ответ учащегося).

* Покажите на карте путь, который должен был проделать «Пилигрим» и путь, который им пришлось проделать.

 (Ученик показывает на карте, ученики находят соответствие в атласе).

* Куда попали наши герои? Чем опасно было это место для них?

 (Попали в Центральную Африку, где всё ещё преступники занимались работорговлей).

* Существует ли сегодня рабство? Что это такое?

 (Ответ в словаре).

* Существует ли закон, который защищает нашу свободу?

 (Чтение учащимися Статьи Конституции Р.Б.)

Запомните!

 **Слайд №3.**

 **Всеобщая декларация прав человека принята в декабре 1948 г. На основе этой декларации составляются Конституции всех стран мира.** (Если есть время, можно записать в тетрадях).

* Как можно назвать такой закон?

 (Гуманным).

* А что это такое?

 (Ответ в словарях).

* Каких героев произведения можно назвать гуманными?

 (Ответ учащихся).

* Какие герои произведения вам больше всего понравились?

 (…)

* О ком хотелось бы рассказать?

 (Ответы учащихся).

 **Подводя итог нашему уроку, ответьте:**

* Чему научил вас Дик Сэнд?

 (Появилось желание учиться, познавать мир).

* Почему после путешествия героя мучили угрызения совести?

 (Можно цитировать).

* Чего достиг Дик Сэнд в 18 лет?

 (Можно цитировать).

* Сбываются ли мечты Жюля Верна?

 (Люди мира избавлены от рабства, совершаются открытия, всё меньше становится «белых пятен» на земле).

 Ребята, хочется, чтобы желание познавать мир у вас осталось на всю жизнь. А для этого нужно обязательно читать.

 **На дом.** К 20 февраля прочитать «Чучело» В.Железникова.

* Как учитесь читать?

 (Со словарями).

Комментирование оценок.