Класс: 2

УМК: «Школа России»

Предмет: русский язык

Учитель начальных классов МБОУ НСОШ

Сыроватская Анастасия Александровна

**Тема: Ударение.**

**Тип урока: урок изучение нового материала**

**Цели:** создать условия для

- знакомства с понятием «ударение», уточнения представления о смыслоразличительной функции ударения; формирования чувства языка, формирования умений и навыков необходимых для грамотного письма; формирования потребность и умение орфоэпически правильно произносить слова.

- развития мышления, коммуникативных качеств, творческих способностей, интереса к изучению языка;

- воспитания взаимопомощи, аккуратности, внимательного отношение к слову

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** устанавливать связь между целью и ее результатом и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

**Предметные УУД:** умение выделять и находить ударение в словах, иметь представление о смыслоразличительной функции ударения.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке; работать по предложенному плану; высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в иллюстрациях, литературных произведениях, используя жизненный опыт; проводить анализ учебного материала; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; определять общие для всех правила поведения; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, частично-поисковый.

**Материалы и оборудование:** учебник, карточки для рефлексии, бубен, молоток, карточки со словарным словом, карточки - опоры для загадок, презентация, проектор, ноутбук.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Оргмомент**  Цель: создать положительный эмоциональный настрой, настроить на восприятие учебного материала | - Зарядим друг друга положительной энергией: повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки, улыбнитесь и пожелайте удачи себе и своим товарищам!  - Все готовы? Тогда начнём.  - С чего начинается урок?  *-*Открываем тетрадь, записываем число, классная работа | Слушают учителя, отвечают на вопросы.  Делают запись в тетрадях | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания.  **Регулятивные УУД:** умение контролировать свое поведение, проверка готовности рабочего места к уроку и поддержание его в порядке.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать собеседника. |
| **Чистописание.**  Цель: тренировка руки перед работой в тетради, отработка навыков каллиграфии | -Приготовьтесь к письму. Проверьте осанку, положение тетради.  -Начинаем минутку чистописания.  -Сегодня у нас дежурит буква Я.  -Посмотрите и скажите, на что похожа буква?  На доске таблица с написанием печатной, строчной и заглавной Яя.(слайд1)  ( Учитель объясняет последовательность работы)  -Поиграйте в парах, кто больше слов назовёт. Условие - буква Я в начале слова.  (Спросить 3-4 пары, кто больше придумает) | Отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение  Называют слова начинающиеся на Я. | **Коммуникативные:** умение слушать, слышать и понимать партнёра по диалогу, грамотно строить речевое высказывание, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.  **Регулятивные:** контроль своих действий.  **Личностные:** понимание значения знаний; проявление интереса к изучаемому предмету и приобретение мотивации к процессу обучения.  **Предметные УУД:** умение правильно и красиво оформить запись в тетради. |
| **Актуализация опорных знаний**  Цель: повторить опорные знания, необходимые при изучении нового материала, создание ситуации успеха | -Ребята, вы любите загадки?  -Отгадайте одну из них. Слушайте внимательно:  Всегда во рту, а не проглотишь?(слайд2) ( Если затрудняются, - ещё одна)  Если б не было его – не сказал бы ничего?  -Что означает это слово?  - Какое еще значение имеет слово язык?  -Обратимся к словарю Ожегова.(зачитывают значение слова, делают вывод о многозначности)  -Давайте красиво запишем это слово.  *На доске (слайд 3): Не спеши языком, торопись делом.*  -Ребята, прочитайте пословицу. Когда так говорят?  -Ребята, какая буква дежурит сегодня? (Я)  -Послушайте, что она говорит о себе.  Всем на свете буква Я  Доложить готова:  А вы знаете, кто Я?  Вы не знаете, кто Я?  Я не только буква Я -  Буква, слог и слово.  -Сейчас мы будем решать с вами задачи, но не такие, как на уроках математики, а лингвистические или языковые. Ведь лингва (по- латыни) – язык.  -Исполняет ли буква «Я» в слове язык роль буквы  -Работает ли как слог в этом слове?    - Сколько слогов в слове язык, как узнать?  -Является ли буква «Я» в слове язык, отдельным словом?  –Приведите пример, когда эта буква является словом?  -Придумайте устно предложение.  -Какой секрет имеет эта буква, если стоит вначале слова? .  -А сейчас поработайте в группах с орфографическими словариками: Запишите по 3-4 слова, начинающихся на букву – Я. Слова пишем через запятую.  -Давайте проверим, правильно ли вы выписали слова, не допустили ли ошибок. Для этого поменяемся с соседом тетрадями и проверим работу друг у дружки. Проверку осуществляем простым карандашом. | -Да  Дети отгадывают, объясняя, как они догадались  -Язык  -Орган вкуса  - Как предмет: русский язык, немецкий язык.  Записывают слово в тетрадь.  Читают пословицу, объясняют, как понимают  -Я  -Да, мы её видим и пишем  -Да, буква я обозначает отдельный слог.  - Сколько в слове гласных, столько и слогов, значит в этом слове 2 слога.  -Нет  - Когда каждый говорит о себе – Я  Придумывают предложение, в котором встречается слово я.  - Обозначает 2 звука.  Выписывают слова из словаря на с.136 учебника.  Меняются тетрадями, осуществляют проверку. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать других, не перебивая.  **Регулятивные УУД:** контроль и проверка своих действий и действий соседа.  **Личностные УУД**: понимание значения знаний; проявление интереса к изучаемому предмету и приобретение мотивации к процессу обучения.  **Предметные УУД:** умение делить слова на слоги, определять и выделять звуки в словах, умение составлять предложения, соответствующее заданным характеристикам,  умение работать с орфографическим и толковым словарем. |
| **Формулировка темы, целей урока**  Цель: создать условия для нахождения детьми целей работы на уроке, и формулировки темы урока | - Внимание! *(учитель ударяет в бубен)*  - Что вы услышали?  - Почему бубен зазвучал?  - Послушайте, одинаковый ли звук от удара молотка? *(учитель ударяет*  *молотком сильнее – слабее).*  - А почему? От чего зависит сила звука?  - Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (слайд3)  -Проверьте свое предположение в учебнике.  -Поставьте цель на урок.  - Сегодня на уроке мы узнаем, почему наша речь звучит по-разному, поговорим о значении ударения. | -Звук.  - Был удар по нему.  - Нет. Сначала громко. Потом тихо.  - От силы удара.  -Об ударении.  Проверяют, зачитывают тему урока.  Формулируют цели на урок. | **Личностные:** иметь мотивацию к учебной деятельности.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, ставить цель на урок, строить умозаключения  **Коммуникативные:** умение участвовать в диалоге, умение слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные:** умение отвечать на вопросы , строить цепочку рассуждений, . осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы |
| **Работа над новым материалом.**  Первичное усвоение новых знаний | - Ударить можно не только в бубен или молоток, но ударить можно голосом. Как вы это понимаете?  - Про ударный слог поэт Александр Шибаев сочинил стихотворение. Послушайте их:  -Ударный слог, ударный слог!  Он назван так недаром.  Эй, невидимка – молоток –  Отметь его ударом.  Слог, на который ударение не падает, называют ……  - На доске рассыпались слова, давайте соберём их в предложение (карточки со словами):  РЫЖИЕ ПО ВЕТКАМ ШУБКИ В ДУПЛО СКАЧУТ, ПРЯЧУТ. ОРЕШКИ  - Кто это? (слайд 4)  - Определите ударение в слове БЕ́ЛКИ. Какой звук мы тянем в слове дольше остальных?  -Какой вывод можно сделать?  -А если передвинуть ударение, изменится слово по смыслу?  -Какой вывод можно для себя сделать?  -Такие слова называют **омографы,** которые совпадают в написании, но различаются в произношении (в русском языке чаще всего из за различий в ударении).  (Слайд 6)  -Давайте и мы с вами, ребята, попробуем выделять ударный слог. Итак, к ударению приготовиться, молоточки настроить. Ударение найти легко, надо только пропеть или окликнуть предмет, давайте потренируемся.  -Вспомните имена героев, о которых мы читали:  -Как звали кота дяди Фёдора?  -Кто был другом Чебурашки?  Поросёнок, друг Винни - Пуха? | -Значит что-то выделить силой голоса.  -Безударным  Собирают загадку по словам на доске:  Рыжие шубки  По веткам скачут,  В дупло орешки прячут.  -Белки  Определяют ударение в слове  -На ударном слоге больше выдыхается воздуха. Он произносится с большей силой.  -Бе́лки – белки́: значение слова изменится.  - Ударение различает слово по смыслу и оно подвижное!  -Матроскин  -Гена  -Пятачок  Записываются ответы на доске и в тетрадях. Перед записью обращаем внимание на орфограммы | **Личностные:** проявление интереса к предмету, овладение навыками адаптации, осознание важности полученных знаний.  **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать партнера по диалогу.  **Познавательные:** умение отвечать на вопросы, строить цепочку рассуждений, . осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.  **Предметные:** умение определять ударение в слове, умение находить в словах орфограммы. |
| **Физминутка**  Цель: снятие накопившегося мышечного и эмоционального напряжения | 2 человека выполняют разминку у доски с проговариванием, а остальные повторяют около парт. | | **Коммуникативные:** умение слушать и понимать других учащихся.  **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу |
| **Первичное закрепление**  Цель: проверить степень усвоения нового материала учащимися, выявление затруднений в процессе выполнения упражнений, применение новых знаний в процессе выполнения заданий | -А теперь откройте учебник на с.68 №101 Голосом выделить ударение. Работаем по цепочке  - Ударение, ребята, заставляет не только пропеть слово, но и сыграть его. Это можно сделать при помощи музыкальных инструментов.  -Я сейчас на детском рояле сыграю а-А, или О-о (один раз по клавише легонько, второй сильно и больше длительность)  -Какой звук ударный, как догадались?  -Ударный слог определяет не только сила звучания, но и длительность.  -Давайте пропоём, а я сыграю.  (Учитель берёт 2 звука, 2 клавиши)  ЛИСТОК, ПАРТА, СВИСТОК, ПЕЧКА, СТАЛЬНОЙ, СВЕЧКА  -Мы сегодня говорим про Ударение.  -Оно прислало нам письмо. ( Учитель достаёт конверт)  «Дорогие ребята! Я хочу, чтобы вы никогда не забывали обо мне, поэтому хочу раскрыть секрет.  Меня можно писать косой черточкой сверху вниз. Тогда я становлюсь похожим на тонкую ручку волшебного молотка. Я словно бью по ударному слогу молоточком и прошу:  « Произнесите ударный слог сильнее, громче!  А ещё меня можно писать наоборот. Вести чёрточку снизу вверх. Как бы вытягивать ударный слог из слова. Я будто прошу:  « Тяните ударный слог в слове, выделяйте его голосом».  Вообще-то, ребята, пишите меня, как хотите. Хоть как молоток, хоть как дождик. Только никогда обо мне не забывайте. Я ведь не простая черточка, а почти волшебная. Ваш друг - Знак Ударения».  -Ребята, так какой совет нам дает Ударение, что нам следует делать, чтобы определить, куда в слове оно падает.  -Давайте с вами проверим, правильные ли выводы мы сделали на уроке, для этого зачитаем правило в учебнике на с.67 и сравним его с нашими ответами.  -А сейчас поработаем в группах.  -Дети I группы придумают и запишут слова по условным схемам.  , ,  -А дети II группы запишут отгадки – ответы на загадки и обозначат ударение:  1-Чёрные птички на каждой страничке, молчат, ожидают, кто их разгадает.  2-Только осень настаёт, меня он за руку берёт. И снова в дождик и метель со мной шагает мой?  3-Чёрный Ивашка, деревянная рубашка, где носом поведёт, там заметку кладёт.  -Внимательно посмотрите на свои работы и сделайте вывод о том, какой слог в слове может быть ударным?  -Послушайте рассказ и подумайте, почему мальчик попал в смешную ситуацию  «Стоит мальчик. Он держит в руках бутылочку с лекарством. Читает: «3 раза в неделю по столовой ложке. После приёма пищи».  Начинает пищать. Вбегает мама.  - Что случилось, сынок? Почему ты пищишь?  - А я лекарство принял. А здесь написано…(читает)  - Ах ты, глупышка. Ведь ты неверно прочитал. Три раза после приёма пищи, а не пищи.  - Ой, мамочка. Нам в школе учительница говорила, что от перестановки ударения может меняться смысл, а я об этом забыл…»  - Что же случилось от перестановки ударения? | Читают, голосом выделяют ударение  Слушают, отвечают на вопросы, выделяют ударный звук  Пропевают слова, произнося ударный слог более длительно  Слушают учителя  -Тянуть или «ударять», произносить сильнее ударный слог  Читают правило в учебнике, делают вывод, что они были правы.  Выполняют задания в группах  -Любой, ударение разноместное.  - Изменился смысл слова, и с мальчиком произошла смешная история. | **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу.  **Личностные:** проявление интереса к предмету, овладение навыками адаптации, осознание важности полученных знаний.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать партнера по диалогу.  **Предметные :** умение определять ударение в ловах.  **Познавательные:** умение отвечать на вопросы , строить цепочку рассуждений, . осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы |
| **Физминутка**  Цель: снятие накопившегося мышечного и эмоционального напряжения | На двери висит замок,  Кто открыть его бы смог?  Потянули, покрутили,  Постучали – и открыли.  ( Все слова сопровождаются движениями) | | **Коммуникативные:** умение слушать и понимать других учащихся.  **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу. |
|  | А теперь, давайте, исследуем слово замок.  - Шутник он невидимка-  Молоток,  Тук и ударил в безударный слог…  И сразу же исчез огромный  Замок и появился маленький замок.(слайд6)  -Запишите слова в тетрадь.  - Чем отличается написание этих слов  -А сейчас выполним задание по вариантам:.  -Допишите нужное слово и обозначьте ударение. (слайд 7)  -Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа.  Далее устно аналогичная работа со словами гвоздики-гвоздики.(слайд 8)  -С какими словами шутило ударение?  -Как называются такие слова в русском языке, кто запомнил?  -Ну, что ж, выходит нам без ударения не обойтись. Ему приходиться много трудиться, и вы должны для ударения поискать выходной. В путь!  - Назовите имена сказочных героев. (слайд9)  Как назвать им одним словом?  -Сколько слогов в слове кот?  - Нужно ли обозначать ударение, можем ли мы ошибиться при произнесении слов такой структуры? Почему?  - Какой сделаем вывод?  -Ну, что ж, молодцы! Один выходной для ударения найден. Скорее на поиск второго выходного.  ( На доске открывается картинка).  -Ребята посмотрите на слайд (слайд 10), Кого мы видим на нем? Кто эти животные, назовите их.  -Определите ударение в совах. Что заметили?  -Верно, буква эта особенная, в словах, где есть эта буква она всегда ударная.  -Есть такое стихотворение.  Расскажи-ка,  Буква Ё, как твоё житьё - бытьё?  Буква Ё даёт отчёт:  «Ничего житьё течёт,  Я ударная всегда»  Ой, ёй, ёй,  Вот это да!  -Вот и получил знак ударения два выходных. Только не таких, как у пап и мам на работе. Эти выходные не суббота и воскресенье, а особые слова, которым знак ударения не нужен.  - Что же это за слова, ребята? В каких случаях мы не ставим ударение? | Дети записывают слова  -Только ударением  Переписывают предложение, вставляя недостающее слово.  Проверяют работы  ЗАмок-замОк, гвОздики-гвоздИки  -Такие слова в русском языке называются ОМОГРАФАМИ.  Леопольд, Матроскин  -Коты  -Один  -Нет. В слове всего один слог, он в любом случае будет ударным.  - Если в слове 1 слог, ударение не обязательно обозначать  Котёнок, телёнок, жеребёнок – слова появляются на слайде  - Ударная ё.  Отвечают |  |
| **Закрепление**  Цель: закрепление и отработка детьми полученных новых знаний в процессе выполнения самостоятельного задания | -А теперь, пора и показать волшебнику УДАРЕНИЮ, чему мы с вами научились.  - Ударение приготовило вам задания по выбору.  I группа.  Придумать предложения со словами. Записать. Обозначить ударения.  ВЕСНА, РУЧЬИ, ПРИШЛА, ПЧЁЛЫ, ЖУРЧАТ, ЖУЖЖАТ.  II группа  Спишите слова, обозначьте ударения.  МАЛИНА, ШКОЛА, САМОЛЁТ, ТЕПТРАДЬ, СОВА, ЛИСЁНОК. | Выполняют задание по группам на выбор | **Регулятивные:** осуществление контроля, корректировки и оценивания своей деятельности и деятельности партнера.  **Личностные:** осознание важности полученных знаний; приобретение мотивацию к процессу учения.  **Познавательные:** умение осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. |
| **Подведение итогов. Рефлексия.**  Цель: подвести итог урок и итог своей деятельности на уроке. | - Что же мы изучали на уроке?  - Как определить ударение в слове?  -Как обозначить?  -Как может «шутить» ударение?  - Когда ударение отдыхает?  Что нового узнали на уроке?  Оцените свою работу на уроке, используя смайлики красного, желтого и зеленого цвета..  Что понравилось?  Что особенно запомнилось?  -Что вызвало трудность? Что нужно делать, чтобы преодолеть эти трудности? | Отвечают на вопросы  Оценивают работу на уроке  . | **Личностные:** осознание важности полученных знаний; приобретение мотивацию к процессу учения.  **Познавательные**: освоение начальной формы рефлексии  **Коммуникативные:** умение полно и грамотно выражать свои мысли.  **Регулятивные:** осуществление контроля, корректировки и оценивания своей деятельности и деятельности партнера, адекватно воспринимать оценку своих действий на уроке учителем и сверстниками |