Класс: 2

УМК: «Школа России»

Предмет: русский язык

Учитель начальных классов МБОУ НСОШ

Сыроватская Анастасия Александровна

**Тема: Ударение.**

**Тип урока: урок изучение нового материала**

**Цели:** создать условия для

- знакомства с понятием «ударение», уточнения представления о смыслоразличительной функции ударения; формирования чувства языка, формирования умений и навыков необходимых для грамотного письма; формирования потребность и умение орфоэпически правильно произносить слова.

- развития мышления, коммуникативных качеств, творческих способностей, интереса к изучению языка;

- воспитания взаимопомощи, аккуратности, внимательного отношение к слову

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** устанавливать связь между целью и ее результатом и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

**Предметные УУД:** умение выделять и находить ударение в словах, иметь представление о смыслоразличительной функции ударения.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке; работать по предложенному плану; высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в иллюстрациях, литературных произведениях, используя жизненный опыт; проводить анализ учебного материала; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; определять общие для всех правила поведения; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, частично-поисковый.

**Материалы и оборудование:** учебник, карточки для рефлексии, бубен, молоток, карточки со словарным словом, карточки - опоры для загадок, презентация, проектор, ноутбук.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Оргмомент**Цель: создать положительный эмоциональный настрой, настроить на восприятие учебного материала | - Зарядим друг друга положительной энергией: повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки, улыбнитесь и пожелайте удачи себе и своим товарищам!- Все готовы? Тогда начнём.- С чего начинается урок?*-*Открываем тетрадь, записываем число, классная работа | Слушают учителя, отвечают на вопросы.Делают запись в тетрадях | **Личностные УУД:** желание приобретать новые знания.**Регулятивные УУД:** умение контролировать свое поведение, проверка готовности рабочего места к уроку и поддержание его в порядке.**Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать собеседника. |
| **Чистописание.**Цель: тренировка руки перед работой в тетради, отработка навыков каллиграфии | -Приготовьтесь к письму. Проверьте осанку, положение тетради. -Начинаем минутку чистописания. -Сегодня у нас дежурит буква Я. -Посмотрите и скажите, на что похожа буква? На доске таблица с написанием печатной, строчной и заглавной Яя.(слайд1) ( Учитель объясняет последовательность работы) -Поиграйте в парах, кто больше слов назовёт. Условие - буква Я в начале слова.(Спросить 3-4 пары, кто больше придумает) | Отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнениеНазывают слова начинающиеся на Я. | **Коммуникативные:** умение слушать, слышать и понимать партнёра по диалогу, грамотно строить речевое высказывание, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.**Регулятивные:** контроль своих действий.**Личностные:** понимание значения знаний; проявление интереса к изучаемому предмету и приобретение мотивации к процессу обучения.**Предметные УУД:** умение правильно и красиво оформить запись в тетради. |
| **Актуализация опорных знаний**Цель: повторить опорные знания, необходимые при изучении нового материала, создание ситуации успеха | -Ребята, вы любите загадки?  -Отгадайте одну из них. Слушайте внимательно:Всегда во рту, а не проглотишь?(слайд2) ( Если затрудняются, - ещё одна)Если б не было его – не сказал бы ничего? -Что означает это слово?- Какое еще значение имеет слово язык?-Обратимся к словарю Ожегова.(зачитывают значение слова, делают вывод о многозначности)-Давайте красиво запишем это слово. *На доске (слайд 3): Не спеши языком, торопись делом.*-Ребята, прочитайте пословицу. Когда так говорят? -Ребята, какая буква дежурит сегодня? (Я)-Послушайте, что она говорит о себе. Всем на свете буква ЯДоложить готова:А вы знаете, кто Я?Вы не знаете, кто Я?Я не только буква Я -Буква, слог и слово.-Сейчас мы будем решать с вами задачи, но не такие, как на уроках математики, а лингвистические или языковые. Ведь лингва (по- латыни) – язык.-Исполняет ли буква «Я» в слове язык роль буквы -Работает ли как слог в этом слове?  - Сколько слогов в слове язык, как узнать?-Является ли буква «Я» в слове язык, отдельным словом?–Приведите пример, когда эта буква является словом? -Придумайте устно предложение.-Какой секрет имеет эта буква, если стоит вначале слова? .-А сейчас поработайте в группах с орфографическими словариками: Запишите по 3-4 слова, начинающихся на букву – Я. Слова пишем через запятую.-Давайте проверим, правильно ли вы выписали слова, не допустили ли ошибок. Для этого поменяемся с соседом тетрадями и проверим работу друг у дружки. Проверку осуществляем простым карандашом. | -ДаДети отгадывают, объясняя, как они догадались-Язык-Орган вкуса- Как предмет: русский язык, немецкий язык.Записывают слово в тетрадь.Читают пословицу, объясняют, как понимают -Я-Да, мы её видим и пишем-Да, буква я обозначает отдельный слог.- Сколько в слове гласных, столько и слогов, значит в этом слове 2 слога.-Нет- Когда каждый говорит о себе – ЯПридумывают предложение, в котором встречается слово я.- Обозначает 2 звука.Выписывают слова из словаря на с.136 учебника. Меняются тетрадями, осуществляют проверку. | **Коммуникативные УУД:** умение слушать других, не перебивая.**Регулятивные УУД:** контроль и проверка своих действий и действий соседа.**Личностные УУД**: понимание значения знаний; проявление интереса к изучаемому предмету и приобретение мотивации к процессу обучения.**Предметные УУД:** умение делить слова на слоги, определять и выделять звуки в словах, умение составлять предложения, соответствующее заданным характеристикам,умение работать с орфографическим и толковым словарем. |
| **Формулировка темы, целей урока**Цель: создать условия для нахождения детьми целей работы на уроке, и формулировки темы урока | - Внимание! *(учитель ударяет в бубен)*- Что вы услышали? - Почему бубен зазвучал? - Послушайте, одинаковый ли звук от удара молотка? *(учитель ударяет*  *молотком сильнее – слабее).*- А почему? От чего зависит сила звука?- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (слайд3)-Проверьте свое предположение в учебнике.-Поставьте цель на урок.- Сегодня на уроке мы узнаем, почему наша речь звучит по-разному, поговорим о значении ударения. | -Звук.- Был удар по нему.- Нет. Сначала громко. Потом тихо.- От силы удара.-Об ударении.Проверяют, зачитывают тему урока.Формулируют цели на урок. | **Личностные:** иметь мотивацию к учебной деятельности.**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, ставить цель на урок, строить умозаключения**Коммуникативные:** умение участвовать в диалоге, умение слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.**Познавательные:** умение отвечать на вопросы , строить цепочку рассуждений, . осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы |
| **Работа над новым материалом.**Первичное усвоение новых знаний | - Ударить можно не только в бубен или молоток, но ударить можно голосом. Как вы это понимаете?- Про ударный слог поэт Александр Шибаев сочинил стихотворение. Послушайте их:-Ударный слог, ударный слог!Он назван так недаром.Эй, невидимка – молоток –Отметь его ударом.Слог, на который ударение не падает, называют …… - На доске рассыпались слова, давайте соберём их в предложение (карточки со словами): РЫЖИЕ ПО ВЕТКАМ ШУБКИ В ДУПЛО СКАЧУТ, ПРЯЧУТ. ОРЕШКИ- Кто это? (слайд 4) - Определите ударение в слове БЕ́ЛКИ. Какой звук мы тянем в слове дольше остальных? -Какой вывод можно сделать?-А если передвинуть ударение, изменится слово по смыслу?-Какой вывод можно для себя сделать?-Такие слова называют **омографы,** которые совпадают в написании, но различаются в произношении (в русском языке чаще всего из за различий в ударении). (Слайд 6)-Давайте и мы с вами, ребята, попробуем выделять ударный слог. Итак, к ударению приготовиться, молоточки настроить. Ударение найти легко, надо только пропеть или окликнуть предмет, давайте потренируемся.-Вспомните имена героев, о которых мы читали:-Как звали кота дяди Фёдора? -Кто был другом Чебурашки?Поросёнок, друг Винни - Пуха?  | -Значит что-то выделить силой голоса.-БезударнымСобирают загадку по словам на доске:Рыжие шубкиПо веткам скачут,В дупло орешки прячут.-Белки Определяют ударение в слове-На ударном слоге больше выдыхается воздуха. Он произносится с большей силой.-Бе́лки – белки́: значение слова изменится.- Ударение различает слово по смыслу и оно подвижное!-Матроскин-Гена-ПятачокЗаписываются ответы на доске и в тетрадях. Перед записью обращаем внимание на орфограммы | **Личностные:** проявление интереса к предмету, овладение навыками адаптации, осознание важности полученных знаний.**Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные:** умение слушать и понимать партнера по диалогу.**Познавательные:** умение отвечать на вопросы, строить цепочку рассуждений, . осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.**Предметные:** умение определять ударение в слове, умение находить в словах орфограммы. |
| **Физминутка**Цель: снятие накопившегося мышечного и эмоционального напряжения | 2 человека выполняют разминку у доски с проговариванием, а остальные повторяют около парт. | **Коммуникативные:** умение слушать и понимать других учащихся.**Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу |
| **Первичное закрепление**Цель: проверить степень усвоения нового материала учащимися, выявление затруднений в процессе выполнения упражнений, применение новых знаний в процессе выполнения заданий | -А теперь откройте учебник на с.68 №101 Голосом выделить ударение. Работаем по цепочке- Ударение, ребята, заставляет не только пропеть слово, но и сыграть его. Это можно сделать при помощи музыкальных инструментов.-Я сейчас на детском рояле сыграю а-А, или О-о (один раз по клавише легонько, второй сильно и больше длительность)-Какой звук ударный, как догадались?-Ударный слог определяет не только сила звучания, но и длительность.-Давайте пропоём, а я сыграю.(Учитель берёт 2 звука, 2 клавиши)ЛИСТОК, ПАРТА, СВИСТОК, ПЕЧКА, СТАЛЬНОЙ, СВЕЧКА-Мы сегодня говорим про Ударение.-Оно прислало нам письмо. ( Учитель достаёт конверт) «Дорогие ребята! Я хочу, чтобы вы никогда не забывали обо мне, поэтому хочу раскрыть секрет.Меня можно писать косой черточкой сверху вниз. Тогда я становлюсь похожим на тонкую ручку волшебного молотка. Я словно бью по ударному слогу молоточком и прошу: « Произнесите ударный слог сильнее, громче!А ещё меня можно писать наоборот. Вести чёрточку снизу вверх. Как бы вытягивать ударный слог из слова. Я будто прошу: « Тяните ударный слог в слове, выделяйте его голосом». Вообще-то, ребята, пишите меня, как хотите. Хоть как молоток, хоть как дождик. Только никогда обо мне не забывайте. Я ведь не простая черточка, а почти волшебная. Ваш друг - Знак Ударения».-Ребята, так какой совет нам дает Ударение, что нам следует делать, чтобы определить, куда в слове оно падает.-Давайте с вами проверим, правильные ли выводы мы сделали на уроке, для этого зачитаем правило в учебнике на с.67 и сравним его с нашими ответами.-А сейчас поработаем в группах.-Дети I группы придумают и запишут слова по условным схемам. , , -А дети II группы запишут отгадки – ответы на загадки и обозначат ударение:1-Чёрные птички на каждой страничке, молчат, ожидают, кто их разгадает.2-Только осень настаёт, меня он за руку берёт. И снова в дождик и метель со мной шагает мой?3-Чёрный Ивашка, деревянная рубашка, где носом поведёт, там заметку кладёт.-Внимательно посмотрите на свои работы и сделайте вывод о том, какой слог в слове может быть ударным? -Послушайте рассказ и подумайте, почему мальчик попал в смешную ситуацию«Стоит мальчик. Он держит в руках бутылочку с лекарством. Читает: «3 раза в неделю по столовой ложке. После приёма пищи».Начинает пищать. Вбегает мама. - Что случилось, сынок? Почему ты пищишь?- А я лекарство принял. А здесь написано…(читает)  - Ах ты, глупышка. Ведь ты неверно прочитал. Три раза после приёма пищи, а не пищи.- Ой, мамочка. Нам в школе учительница говорила, что от перестановки ударения может меняться смысл, а я об этом забыл…»- Что же случилось от перестановки ударения? | Читают, голосом выделяют ударениеСлушают, отвечают на вопросы, выделяют ударный звукПропевают слова, произнося ударный слог более длительноСлушают учителя-Тянуть или «ударять», произносить сильнее ударный слогЧитают правило в учебнике, делают вывод, что они были правы.Выполняют задания в группах-Любой, ударение разноместное.- Изменился смысл слова, и с мальчиком произошла смешная история. | **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу.**Личностные:** проявление интереса к предмету, овладение навыками адаптации, осознание важности полученных знаний.**Коммуникативные:** умение слушать и понимать партнера по диалогу.**Предметные :** умение определять ударение в ловах.**Познавательные:** умение отвечать на вопросы , строить цепочку рассуждений, . осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы |
| **Физминутка**Цель: снятие накопившегося мышечного и эмоционального напряжения | На двери висит замок,Кто открыть его бы смог?Потянули, покрутили,Постучали – и открыли.( Все слова сопровождаются движениями) | **Коммуникативные:** умение слушать и понимать других учащихся.**Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу. |
|  | А теперь, давайте, исследуем слово замок.- Шутник он невидимка-Молоток,Тук и ударил в безударный слог…И сразу же исчез огромныйЗамок и появился маленький замок.(слайд6)-Запишите слова в тетрадь.- Чем отличается написание этих слов-А сейчас выполним задание по вариантам:. -Допишите нужное слово и обозначьте ударение. (слайд 7)-Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа.Далее устно аналогичная работа со словами гвоздики-гвоздики.(слайд 8)-С какими словами шутило ударение?-Как называются такие слова в русском языке, кто запомнил?-Ну, что ж, выходит нам без ударения не обойтись. Ему приходиться много трудиться, и вы должны для ударения поискать выходной. В путь!- Назовите имена сказочных героев. (слайд9)Как назвать им одним словом?-Сколько слогов в слове кот? - Нужно ли обозначать ударение, можем ли мы ошибиться при произнесении слов такой структуры? Почему?- Какой сделаем вывод? -Ну, что ж, молодцы! Один выходной для ударения найден. Скорее на поиск второго выходного.( На доске открывается картинка). -Ребята посмотрите на слайд (слайд 10), Кого мы видим на нем? Кто эти животные, назовите их.-Определите ударение в совах. Что заметили? -Верно, буква эта особенная, в словах, где есть эта буква она всегда ударная.-Есть такое стихотворение.Расскажи-ка,Буква Ё, как твоё житьё - бытьё?Буква Ё даёт отчёт:«Ничего житьё течёт,Я ударная всегда»Ой, ёй, ёй,Вот это да!-Вот и получил знак ударения два выходных. Только не таких, как у пап и мам на работе. Эти выходные не суббота и воскресенье, а особые слова, которым знак ударения не нужен.- Что же это за слова, ребята? В каких случаях мы не ставим ударение? | Дети записывают слова-Только ударениемПереписывают предложение, вставляя недостающее слово.Проверяют работыЗАмок-замОк, гвОздики-гвоздИки-Такие слова в русском языке называются ОМОГРАФАМИ.Леопольд, Матроскин-Коты-Один-Нет. В слове всего один слог, он в любом случае будет ударным.- Если в слове 1 слог, ударение не обязательно обозначатьКотёнок, телёнок, жеребёнок – слова появляются на слайде- Ударная ё.Отвечают |  |
| **Закрепление**Цель: закрепление и отработка детьми полученных новых знаний в процессе выполнения самостоятельного задания | -А теперь, пора и показать волшебнику УДАРЕНИЮ, чему мы с вами научились.- Ударение приготовило вам задания по выбору.I группа. Придумать предложения со словами. Записать. Обозначить ударения.ВЕСНА, РУЧЬИ, ПРИШЛА, ПЧЁЛЫ, ЖУРЧАТ, ЖУЖЖАТ.II группа Спишите слова, обозначьте ударения.МАЛИНА, ШКОЛА, САМОЛЁТ, ТЕПТРАДЬ, СОВА, ЛИСЁНОК. | Выполняют задание по группам на выбор | **Регулятивные:** осуществление контроля, корректировки и оценивания своей деятельности и деятельности партнера.**Личностные:** осознание важности полученных знаний; приобретение мотивацию к процессу учения.**Познавательные:** умение осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. |
| **Подведение итогов. Рефлексия.**Цель: подвести итог урок и итог своей деятельности на уроке. | - Что же мы изучали на уроке?- Как определить ударение в слове?-Как обозначить?-Как может «шутить» ударение?- Когда ударение отдыхает?Что нового узнали на уроке?Оцените свою работу на уроке, используя смайлики красного, желтого и зеленого цвета.. Что понравилось?Что особенно запомнилось?-Что вызвало трудность? Что нужно делать, чтобы преодолеть эти трудности? | Отвечают на вопросыОценивают работу на уроке. | **Личностные:** осознание важности полученных знаний; приобретение мотивацию к процессу учения.**Познавательные**: освоение начальной формы рефлексии **Коммуникативные:** умение полно и грамотно выражать свои мысли. **Регулятивные:** осуществление контроля, корректировки и оценивания своей деятельности и деятельности партнера, адекватно воспринимать оценку своих действий на уроке учителем и сверстниками |