**Социальный проект «Классная оранжерея»**

**Основания для разработки проекта**

Школьный дом для нас – не только место, где мы приобретаем знания, но и место, где мы учимся общаться, переживаем горести и радости самого прекрасного периода в жизни человека – детства. Лучшие друзья, первая любовь, первые успехи и победы познаются нами здесь, в стенах родной школы, на уроках и переменах.

Школьная рекреация - это лицо учебного заведения и огромное пространство для создания творческих проектов. Насколько ухоженной и красивой она будет – зависит от нас. Если в школе множеством зеленых насаждений, цветущих растений, то это способствует экологическому воспитанию.

Правильно подобранные растения, и размещенные с хорошим вкусом, создают психологически благоприятную среду, положительно влияют на настроения людей, придают помещению своеобразный колорит. При этом это способ просто и доступно создать свою неповторимую обстановку.

В школе имеются зелёные насаждения. Но их нет в кабинете нашего класса. Решение этой проблемы возможно при осуществлении социального проекта “Классная оранжерея”.

**Цель проекта:**создание условий для вовлечения учащихся в общественно значимую трудовую деятельность по благоустройству и озеленению класса.

**Задачи:**

1. Развивать коммуникативную компетенцию, толерантность через совместную деятельность.

2. Организовать занятость учащихся посредством участия их в общественно-полезном труде.

3. Объединить усилия учителя, учащихся, родителей, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение подоконников в классе.

4. Улучшение экологической среды класса.

5. Развитие практических навыков работы с комнатными растениями

6. Воспитание чувства прекрасного.

**Описание содержания проекта**

Приступая к озеленению подоконников класса, мы провели анализ ситуации с целью определения наиболее важных проблем, которые требуют оперативного решения. Мы определили проблемы и провели работу по выявлению наиболее важной из них - творческое оформление классной оранжереи.

В ходе реализации проекта для нас важна не только практическая значимость, но и развитие эмоционально чувственной сферы учащихся, которая отразится в конкурсе мини-проектов и их публичной защите.

**Этапы и механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа | Мероприятия | Срок выполнения | Ответственный |
| 1. | Подгото-вительный | На классном часе принятие решения о реализации проекта о благоустройстве класса“Классная оранжерея” | Сентябрь2014 | Классный руководитель |
| Проведение анализа экологического состояния класса | Сентябрь2014 | Орган ученического самоуправления “ГИД”, учителя биологии |
| Социологический опрос внутри класса “Что лично ты можешь сделать в рамках проекта?” | Сентябрь2014 | Актив класса, классный руководитель |
| 2. | Проектиро-вочный | Разработка мини-проектов о комнатных растениях:- доклад о комнатном растении; - составление плана озеленения класса | Сентябрь2014 | Учащиеся класса |
| 3. | Практический | Декорирование подоконников класса | Октябрь – ноябрь 2014 | Учащиеся класса |
| Уход за посаженными цветочными культурами. | октябрь-май 2014-15г. | Учащиеся класса |
| Создание стенда – выставки творческих работ учащихся | Октябрь | Учащиеся класса, классный руководитель |
| 4. | Аналитико-коррекционный | Анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений | сентябрь 2014 г. | Учащиеся класса, классный руководитель |
| Подведение итогов. | Октябрь 2014 | Актив класса, классный руководитель |
| 5. | Заключительный | Сопоставление действительных и желаемых результатов работы. Переход на следующий уровень развития. | Октябрь 2014 | Актив класса, классный руководитель |

**Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Методическое обеспечение | Социальная база |
| научно-популярная литература (библиотека школы, библиотеки города), материалы периодической печати, электронные ресурсы (Интернет) | Учащиеся класса, классный руководитель, родители |

**Ожидаемы результаты**

1. Опыт взаимодействия с окружающей средой, общение с одноклассниками, принятие ответственных решений.

2. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, повышение экологической культуры.

3. Формирование активной жизненной позиции – осознание личной значимости в деле сохранения и улучшения окружающей природы.

4. Класс станет цветущий и уютный.

В ходе работы над проектом дети научатся:

* работать с дополнительной литературой;
* различать растения по виду и происхождению;
* правильно подбирать почву для посадки;
* правильно ухаживать за растениями.

Эффективность проекта будет оцениваться самими учащимися, родителями. Успех проекта - по степени активности учащихся, по наличию ухоженных цветов, по оригинальности оформления.

**Перспективы распространения проекта**

После завершения проекта по озеленению класса планируем продолжать работу по озеленению и облагораживанию рекреаций второго этажа. С этой целью планируем подключить к данной работе учащихся начальной школы.

**Управление проектом**

Участниками проекта являются ученики 3б класса, классный руководитель, родители. Они окажут помощь в посадке комнатных растений, примут активное участие в освещении промежуточных этапов и подведении итогов.

Руководителем проекта станет классный руководитель Шмелева Елена Николаевна, актив класса, «цветоводы». Консультативную помощь при реализации проекта окажет учитель биологии Шевцова Елена Александровна.