Тема урока: Поговорим о проблемах подростков

Дата:

*Цели урока:*

1. Развитие навыков монологической речи по теме «Про­блемы подростков».
2. Закрепление грамматических навыков *(be/feel/look +ad- verb/adjective).*

*Оборудование:* план рассказа по теме «Проблемы подрост­ков» (4—5 штук).

**Ход урока**

**Организационный момент**

Good morning, boys and girls! I am glad to see you.

Say “Hello!”

And clap your hands!

Don’t say “No!”

And, please, say “Yes!”

How are you, children?

Today we shall have a talk about the most important teenage problems.

**Фонетическая разминка**

It’s time to look at the blackboard. Let’s read the words in the first (second) column. Read the words loudly and in a whis­per. Work in pairs and listen to each other. Make up the word combinations using these words.

Учитель обращает внимание учащихся на слова, записанные заранее на доске. Ученики читают слова громко и шепотом, в паpax и по одному, а затем составляют словосочетания из данных слов.

*Слова на доске:*

trouble

to argue about/over long

to stay out of to look depressed lonely happy

argument troubled to cause to feel

frightened unlucky pocket money tired

*Примерные словосочетания:* to look troubled, a long argument, to stay out of trouble, to look depressed, to feel unlucky, to feel lonely, to argue about pocket money, to feel happy, etc.

**Речевая разминка**

Let’s play our game “A Boaster”. We shall work in two teams. Each team will think of different statements. Your task is to express your doubt.

***Игра «Хвастун»***

Ученики делятся на две команды. Члены каждой команды по очереди выдвигают различные предположения по теме «Пробле­мы подростков», задание для команды противников — выразить свое несогласие (составить отрицательное предложение). Необ­ходимо побуждать учащихся составлять предложения в различ­ных временах.

Первая команда: I have never caused trouble.

Вторая команда: You have caused trouble.

Вторая команда: I will feel happy if I get a bad mark.

Первая команда: You will not feel happy if you get a bad mark.

Первая команда: My parents like to argue with me.

Вторая команда: Your parents don’t like to argue with you.

Etc.

**Закрепление грамматических навыков** (*be/feel/look +adverb/ adjective)*

I’d like you to open your Workbooks, page 46, exercise 4. Read the situations and say how people felt in them. The next task is exercise 5, pages 46—47. You will write the phrases in the Present Perfect.

Учитель организует выполнение упр. 4, стр. 46 из рабочей тет­ради в устной форме. Также на данном этапе урока в письменной **форме** выполняется упр. 5, стр. 46-47 из рабочей тетради. Про­верка данного упражнения может быть проведена всем классом перед физкультминуткой или учитель собирает рабочие тетради ми проверку.

**Физкультминутка**

Today we shall learn the new song and do some exercises. Lis­ten to the tape and look at me, please.

Come, my friend, and dance with me

*(ученики выполняют танцевальные движения*),

It is easy, you can see.

One step back, one step out (*один шаг назад, один шаг вперед).* Then you turn yourself about (*поворачивается вокруг себя).*

It is fun to dance with you

*(ученики выполняют танцевальные движения*),

And it isn’t hard to do.

One step back, one step out *(один шаг назад, один шаг вперед*), Then you turn yourself about *(поворачиваются вокруг себя).* Учитель предлагает детям разучить новую песенку для прове­дения физкультминутки.

**Активизация материала по теме «Проблемы подростков»**

As we know, young people have different problems. Can you name them? You can see the list of teenage problems in ex­ercise 12, page 64. Will you number them in order of impor­tance? You will have two minutes to do this task. Your time is up. Who is ready to read your list?

После небольшой беседы по теме «Проблемы подростков» учитель привлекает внимание учащихся к материалу из упр. 12, стр. 64 из учебника. Данное упражнение выполняется ученика­ми самостоятельно в течение 2—3 минут.

**Развитие навыков монологической речи. Организация ра­боты в группах**

Divide into groups of four, please. You will choose the most important problem and share your ideas. You will have four minutes to discuss the problem in groups. We are short of time and **I** want you to finish your work in groups.

Учитель обсуждает с учащимися задание из упр. 13, стр. 64 и ор­ганизует его выполнение. Ученики делятся на группы по 3—4 чело­века и составляют рассказ по предложенному плану. Особое вни­мание учеников следует обратить на аргументацию утверждений и использование в речи словосочетаний из данного упражнения.

Name the problem.

Say why it is the most important problem (2—3 reasons).

Say who can help you (friends, parents, teachers, etc.).

Name the personal characteristic you need to solve the problem.

**Контроль результатов работы в группе. Презентация рас­сказов по теме «Проблемы подростков»**

Let’s listen to your stories about the important teenage prob­lems. Who will be the first? Listen to him/her carefully and get ready with your questions. Do you agree with Peter? Why? Why not?

В конце урока учитель предлагает ученикам представить свои рассказы о наиболее важных проблемах подростков. Перед классом выступает по одному представителю от каждой группы. Учитель побуждает учащихся слушать рассказы внимательно, задавать вопросы и выражать свое согласие или несогласие с мнением своих одноклассников.

*Примерный рассказ:*

I think that friends are very important for teenagers. Some people are shy and can’t make friends. So they feel depressed and lonely. Teenagers who don’t have a friend usually don’t have anybody to help them when they are in a trouble. A person is frightened when he has problems and nobody is able to give him advice. If you are shy, your classmates and parents can help you to find new friends. I am sure that our relatives and teachers can be our good friends. If you want to have friends, you must be ready to be a good friend too. They say “A friend in need is a friend indeed.” A good friend is a person who is helpful, honest, devoted and kind.

**Подведение итогов урока**

That’s all we have time for. Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Will you stand up, please?

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand And say “Good-bye!”

Good-bye, everybody. See you tomorrow.

**Домашнее задание:** учебник: упр. 7, стр. 92; упр. 9, стр. 93 (под­готовить устный рассказ).