Сборник заданий по русскому языку

для проведения словарной работы

(Методическое пособие для учителя начальных классов)

Умербекова Ж.З.,

учитель начальных классов

 КГУ «Карасорской СОШ».

Пояснительная записка.

 Данный сборник предлагает фрагменты уроков, направленные на формирование навыков грамотного письма слов с непроверяемыми написаниями и развитие памяти у младших школьников.

 На уроках русского языка по программе в начальной школе учащиеся должны запомнить большое количество слов с непроверяемыми орфограммами. Главная задача, которая стоит перед учителем, - научить ребёнка писать эти слова грамотно.

 Неумение ребёнка запоминать, сказывается на его учебной деятельности. Чтобы сделать процесс усвоения трудных слов более эффективным, от учителя требуется большая творческая работа, смекалка и наблюдательность. Ведь заинтересовать ребёнка в школьных занятиях, его активная позиция, высокая познавательная мотивация являются необходимыми условиями развития памяти. Цель занятий – показать, что работа над словарными словами может стать средством развития познавательных процессов, в том числе и памяти, а так же показать, что при изменении цели любой обучающий материал легко преобразуется в развивающий.

***Устный диктант с использованием сигнальных карточек.***

 Учитель показывает карточку, на которой написано слово с непроверяемой безударной гласной. Гласная буква закрыта. Учащиеся читают слово, чётко выделяя ударный слог, и показывают сигнальную карточку с гласной буквой в безударном слоге. (После этого буква открывается, и карточка со словом выставляется на наборное полотно).

Слова: деревня, колхоз, корова, собака, лопата, топор, молоток, капуста, картофель, заяц.

 - Спишите пять слов (по своему выбору). Обозначьте ударение, подчеркните букву, которую надо запомнить.

 - В каком слоге – ударном или безударном – находится эта буква?

 С одним из слов дети самостоятельно составляют предложение.

***Самодиктант.***

1. Ученик называет слово из словарика, проговаривает его по слогам. Все учащиеся записывают, обозначают ударение, выделяют орфограмму.
2. 2. Учитель называет одну из тем:

 а) **«Школа» ;**

 б) **«Город» ;**

 в) **«Растения»;**

 г) **«Животные»**

 Учащиеся по очереди называют слова по выбранной теме и диктуют их классу для записи.

***Картинный диктант.***

1. Учитель показывает рисунки, учащиеся записывают слова:

**пенал, карандаш, собака,обезьяна, воробей, соловьи, ульи, берёза, девочка, заяц.**

1. Учитель показывает рисунки:

**малина, морковь, огурец, картофель и др.**

 Учащиеся записывают слова с безударными гласными в корне, которые нельзя проверить.

 3. Упражнения в написании слов с непроверяемыми гласными по теме **«огород».**

* Учитель называет слова:

**огород, овощи, морковь, капуста, огурцы, помидоры.**

 Учащиеся показывают карточку с гласной буквой, которую нужно запомнить.

***Дополните в каждую строчку слово и напишите предложение.***

(Запись на доске)

**На грядках краснеют спелые … .**

**Наливаются соком крупные кочаны … .**

**Лопаются стручки спелого … .**

(Слова для вставок: **помидоры, капусты, гороха**.)

***Выборочный диктант.***

 1. Учитель диктует предложение по теме. Учащиеся записывают с этого предложения только словарные слова.

*Образец:* Тема: **«Школа».**

*С какой радостью мы возвратились осенью в родной* ***класс****! Приятно открыть* ***тетрадь****, взять* ***ручку*** *или* ***карандаш*** *и выполнить задание. С каким вниманием ты слушаешь объяснение* ***учителя****! Все* ***ученики*** *хотят больше знать.*

 2. Учитель диктует по два слова, учащиеся выписывают слова с непроверяемыми гласными в корне.

**Долина, далёкий, мороз, товарищ, грибной, малина, следить, тащить, дежурить, певунья, письмо, осень, карандаш, помидор, малыш, барабан, ракета.**

- Со словом **ракета**составьте и запишите предложение.

1. Учитель даёт задание:

 Из словаря в три столбика выпишите шесть имён существительных:

 - два слова мужского рода;

 - два слова женского рода;

 - два слова среднего рода.

 Напишите их вместе с подходящими по смыслу именами прилагательными.

***Игра «Сквозная буква».***

 - Подберите из словаря для справок слова, количество букв которых соответствует количеству клеточек. Обозначьте ударение в словах.

1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **а** |  |  |  |
|  | **а** |  |  |  |  |  |
|  | **а** |  |  |  |  |  |  |
|  | **а** |  |  |  |  |  |  |

2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **О** |  |  |  |
|  | **О** |  |  |  |  |
|  | **О** |  |  |  |  |  |  |
|  | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |

- Почему написание слов нельзя проверить?

***Игра «Кто быстрее?»***

- Пользуясь словарём для справок в конце учебника, отгадайте, какие слова задуманы:

в \_ \_ \_ ок, г \_ \_ \_ д, д \_ \_ \_ \_ ня, к \_ \_ \_ \_ з, д \_ ж \_ \_ \_ ый.

Напишите их, поставьте вопросы, обозначьте ударение.

***Игра «Узнай слово с двойными согласными».***

**Гру - - а, гра - - атика, кла - - , жу - - ит, ка - - а, а - - ея,**

**ру - - кий, дро - - и.**

(*Задуманы слова*: группа, аллея, касса, грамматика, класс, русский, жужжит, дрожжи.)

***Игра «Цепочка». (от 5 до 10 слов)***

Учитель читает первое слово **впереди** – далее по последней букве дети сами пишут оставшиеся пять слов.

*Например:* **инженер – революция – язык – коллектив – вчера – агроном** .

- Обозначьте ударение, подчеркните орфограмму.

***Игра «Четвёртый лишний».***

Учитель диктует группу слов. Учащиеся находят лишнее слово. Записывают только словарные слова.

*Образец:***1. Ворона, воробей, соловей, сорока.**

 **2.Одиннадцать, шестнадцать, пять, восемь.**

И т.д.

***Игра «Начинай с буквы …»!***

Учитель предлагает словарную работу провести в виде игры. «Начинай с буквы…»

*Например:* **«Начинай с буквы «П»!»**

**Пенал, правительство, прекрасный, потом, пассажир.**

***Подумайте, как сказать одним словом:***

Учитель предлагает учащимся данное толкование заменить одним словом:

*Например:1. Крупный населённый пункт, в котором есть фабрики и*

 *заводы.****(город)***

 *2. Главный город в стране.****(столица)***

 *3. Жители страны.****(народ)***

 *4. Ребята, которые учатся в школе.****(ученики)***

 *5. Плод, который созревает на яблоне.****(яблоко)***

***«Как сказать иначе?»***

Учитель предлагает учащимся данное толкование заменить одним словом:

 *Например*: *1) Снежная буря, метель.****(вьюга)***

 *2) Фрукты и ягоды сваренные в сахаре.****(варенье)***

 *3) Боковые отростки от ствола дерева.* ***(Сучья)***

 *4) Игра на льду на коньках в небольшой мяч или шайбу.****(хоккей)***

 *5) Дорога, покрытая асфальтом, камнем.****(шоссе)***

 *6) Последний день недели.****(суббота)***

 *7) Человек, который совершает поездку на поезде, пароходе или*

 *другом виде транспорта.****(пассажир)***

 *8) Дорога с рядами деревьев по сторонам.****(аллея)***

 *9) учреждение, где хранятся, и выдаются книги для*

 *общественного пользования.****(библиотека)***

 *10) Надпись на письме с указанием места назначения и*

 *получателя.* ***(Адрес)***

 *11) Горящая куча дров, сучьев.****(костёр)***

 *12) Рядом с кем-нибудь или чем-нибудь, поблизости.****(около)***

 *13) Здание большой станции на путях сообщения.****(вокзал)***

 *14) Руководитель предприятия (н-р завод) или учебного заведения*

 (н-р школы).***(директор)***

 *15) Сельскохозяйственная машина, которая собирает урожай.*

***(комбайн)***

 *16) Человек, который водит комбайн.****(комбайнёр)***

 *17) Дорогой нержавеющий металл жёлтого цвета.****(золото)***

 *18) Член детской коммунистической организации.****(пионер)***

 *19) Небольшое художественное произведение.****(рассказ)***

 *20) Сообщение переданное по телеграфу, бланк с таким*

 *сообщением*. (***телеграмма)***

 *21) Изображение человека на картине или фотографии.*

***(портрет)***

***Запишите сочетание слов.***

1. Учитель последовательно диктует слова:

**дружные, интересная, светлый, косолапый, трусливый, огромный.**

 Предлагает учащимся составить сочетание (из словарных слов).Учащиеся записывают.

*Например:****Дружные ребята, интересная работа, язык, светлый класс, косолапый медведь, трусливый заяц, огромный завод.***

2. Образуйте однокоренные слова, которые обозначают признаки предметов, и запишите их вместе с подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы.

**М – роз, к – лхоз, з – мляника, б – рёза, вет – р, р – машка.**

*Образец:****морозный день.***

***Угадайте.***

1 Повторяются названия месяцев.

Учитель даёт задание:

- Угадайте, что за месяц, и напишите его название.

*Мчит позёмка над горой –*

 *Месяц движется второй.*

 ***(Февраль)***

 *Четвёртый месяц как шагнёт,*

 *Так с треском лопается лёд.*

 ***(Апрель)***

 *Вместе с месяцем девятым*

 *Школьный год пришёл к ребятам.*

 ***(Сентябрь)***

 *Последний лист в календаре,*

 *Последний месяц на дворе.*

 ***(Декабрь)***

* Составьте предложения о месяце, который у нас сейчас.

***Повторение словарных слов с парными согласными на конце.***

1. **Завод, город, класс, колхоз, народ, обед, тетрадь, рассказ.**

2. Записывают слова: **город, деревня, улица, добавляя к ним название города, деревни, улицы.**

*Образец:***город Астана, улица М. Ауэзова.**

***Игра «Слово в слове».***

На доске записаны слова.

**Метро, работа, ягода, корабль, облако, пирог, комар, блокнот, рисунок, столица.**

*Задание:* Найдите слово в слове. Учащиеся находят и записывают столбиком.

*Образец:Метр –*

 *Раб –*

 *Год –*

 *Кора –*

 *Лак –*

 *Пир –*

 *Ком –*

 *Блок –*

 *Рис –*

 *Стол –*

 Затем запись на доске закрывается, учащиеся должны напротив каждого слова записать словарное слово.

*Например:Метр –* ***метр****о*

 *Раб –* ***раб****ота*

 *Год – я****год****а*

 *Кора –* ***кора****бль*

 *Лак – об****лак****о*

 *Пир –* ***пир****ог*

 *Ком –* ***ком****ар*

 *Блок –* ***блок****нот*

 *Рис –* ***рис****унок*

*Стол –****стол****ица*