**Тема: Глагол, закрепление знаний о глаголе.**

Умербекова Ж.З.,

учитель начальных классов

КГУ «Карасорской СОШ».

**Цель:**

1.Закрепить знания учащихся о глаголе, как части речи; умение определять время, спряжение глагола; навыки морфологического разбора глагола;

2.развивать память, речь, творческое воображение.

3.прививать аккуратность, самостоятельность в работе.

**Наглядность:** карточки, макет юрты**,** “лото”.

*Тип урока:* урок-закрепление с элементами игры,  
*Метод:* словесно-наглядный, практический.

**Ход урока**

I.Психологический настрой.

1.Чистописание.

- Отгадайте загадку.

В этом доме нет угла

Вот уж рай для неслуха  
И такое вот жилище  
Ты всегда в степи отыщешь, (юрта)

- С какой буквы пишется это слово?

- Сегодня мы напишем буквы Юю*Юз, Юла, Юля*

Ребята, а какие ассоциации возникают у вас к слову юрта?

Запишите в тетради

Кереге шанырак

степь

ЮРТА

войлок уык кошма тюльпаны

3.Показ наглядно макета юрты.

4.Фонетический разбор слова, (ученик работает у доски).

- юрта - 2 слога, 2 гл., 2 согл. [йурта]

Ю- [й]-согл.,мягк.,зв.  
 [у] -глас, удар.

р[р] - согл., тв., зв.  
 т [т] - согл., тв., глух  
 а [а] - глас.безуд.

4 б. 5 зв

II.Работа по теме урока.

I .Послушайте четверостишие.

Я свою задачу вижу в том,

Чтоб сказать о действии любом,

И счастливый мой удел таков —

В речи быть одним из главных слов.

- О какой части речи говорилось здесь?

- Как вы догадались?

- Сегодня мы закрепим свои знания о глаголе.

2.Работа у доски по карточкам.

1.карточка - сделать морфологический разбор гла­гола

2.карточка - сделать синтаксический разбор предло­жения

Недалеко от нашей юрты зеленеет лужайка.

3. ИГРА “Лото”.

4. А сейчас внимательно послушайте отрывок из сти­хотворения М.Алимбаева “Юрта”, затем назовете гла­голы, (читает ученик).

- Какой литературный прием применил автор в сво­ем стихотворении.

- Назовите глаголы, определите время, спряжение,

пр. вр. 1 спр пр.в.Пспр.

создал, сложил,

пр.в. ІІспр. пр.в. Іспр.

служил, хотел,

Іспр. II спр.

чуять, слышать,

пр.в. II спр. светила)

5.ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА “собрать” стихотворе­ние.

*1.Тихо, дует, ветер, теплый,*

*2.небосвод, синеет,*

*3.на, пчелы, гречихе, дружно*

*4.мед, собирают*

- Назовите глаголы, определите спряжение, вре­мя, лицо, число.

дует - I спр., н.в. 3 л.ед.ч.

синеет - I спр., н.в. 3 л.ед.ч.

собирают - I спр., н.в. Зл.мн.ч.

6.Работа по учебнику.

у 567 - разноуровневые задания.

1.уровень - выписать глаголы, определить время.

2.уровень — выписать глаголы с зависимыми су­ществ., определить падеж существительных.

3.уровень - выписать глаголы с зависимыми суще­ствительными, определить падеж существительных, ра­зобрать глаголы по составу.

III. ОБОБЩЕНИЕ

Давайте еще раз закрепим наши знания о глаголе.

- Что такое глагол?

- Что он обозначает?

- Что такое спряжение глагола?

- Какие спряжения имеет глагол?

- Как определить спряжение глаголов?

- Какие глаголы - исключения вы знаете?

- Назовите виды глагола?

- Какие личные окончания имеют глаголы Iспр.IIспр.

IV.ИТОГ УРОКА

V.Домашнее задание: