**Раздел II. Этапы развития медико-географических представлений**

**в древних цивилизациях – 4 часа**

**Урок 2** *Слайд № 1*

**Тема: Развитие медико-географических представлений в Древнем Египте, Греции, Месопотамии.**

**Цель:** формирование знаний учащихся о развитии медико-географических представлений о здоровье человека

**Задачи:**

* обеспечить в ходе урока усвоение учащимися информацию о развитии медико-географических представлений в Древнем Египте, Греции и Месопотамии.
* продолжить развитие познавательного интереса; стимулирование творческой мыслительной деятельности учащихся;
* формирование ценностного отношения к своему здоровью.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ход урока:**

**I. Этап «Орг. момент».**

Проверка готовности уч-ся к уроку.

**II. Этап «Проверка домашнего задания».** *Слайд № 2*

**Этап «Вызов». Прием «Верю не верю».** *Слайд № 3*

Учитель задает вопросы учащимся, последние вносят слова «верю» или « не верю» в таблицу.

1.Первые представления о влиянии природных и социально экономических факторов на здоровье людей начали формироваться ещё в глубокой древности?

2. Природа в представлении первобытного человека заселена многообразными духами, сверхъестественными существами?

3. Египет – одина из древнейших цивилизаций?

4. Медицина Египта была неразрывно связана с религией?

5. Врачи Месопатамии обладали навыками извлечения экстрактов, смешивания и сохранения препаратов?

6. Из пло­дов, косточек фиников приготовлялись лекарственные пре­параты?

7. Змея была одним из атрибутов древнегреческого бога – Асклепия?

8. Сыновей Асклепия почитали как легендарных лекарей. Известнейшим их потомком считали Гиппократа?

9. Примерами источников медицинских знаний были поэмы Гомера – «Одиссея» и «Иллиада»?

10. Греки умели извлекать из тела стрелы, останавливать кровь, накладывать фиксирующие и давящие повязки?

Оформляем таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В начале урока | №1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | №6 | №7 | №8 | №9 | № 10 |
| «верю» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «не верю» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В конце урока |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «верю» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «не верю» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**III. Этап «Осмысление». Прием «Мудрые совы»** *Слайд № 4*

Прочитайте текст, подготовленного учителем. Проведите небольшую исследовательскую работу, выясните, как развивались медико-географические представления в древних цивилизациях?

1-я группа: Развитие медико-географических представлений в Древнем Египте.

2-я группа: Развитие медико-географических представлений в Древней Греции.

3-я группа: Развитие медико-географических представлений в Древней Месопотамии.

Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации.

**Примеры заданий:** *Слайд № 5*

***Азы работы над текстом*.**

Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке.

***Что не ждали?***

Выберите из текста новую информацию, которая для вас является неожиданной, т.к. проиворечит Вашим ожиданиям и преовначальным представлениям.

***Главная жизненная мудрость.***

Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми?

***Известное или неизвестное.***

Найдите в тексте ту информацию, которая для вас является известной, и ту информацию, которая была ранее известной.

***Иллюстративное изображение.***

Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и, если возможно, вашу реакцию на нее в виде рисунка, схемы, карикатуры и т.д.

***Поучительный вывод.***

Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?

***Важные темы для обсуждения*.**

Найдите в тексте такие высказывания, которые заслуживают особого внимания, и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии на уроке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V (уже знал)** | **+ (новое)** | **- (думал иначе)** | **?(не понял, есть вопросы)** |
|  |  |  |  |

**Обсуждение результатов работы.** **Заполнение таблицы:** *Слайд № 6*

**IV. Этап «Закрепление учебного материала».** *Слайды № 7-19*

**V. Этап «Итоговый».** Выставление оценок. *Слайд № 20*

**VII. Этап «Домашнее задание».** *Слайд № 20*

Написать мини-сочинение о развитии медико – географических исследований в древних цивилизациях: Древней Греции, Древнем Египте, Древне Месопатамии (по выбору)

**VIII. Этап «Рефлексия».** *Слайд № 21*

1. Дети возвращаются к таблице «Верю не верю», корректируют свои знания.

*2. Рефлексия «На ладошке*» (на ладошке написать ответы на вопросы + или - ) Раздать ученикам в начале урока: заготовка рис. Ладошки (или нарисовать свою)

Сегодня я научился чему-то новому

Сегодня я активно участвовал в работе группы

Я внес весомый вклад в проект

Мне было комфортно

Я жду следующего занятия, т.к. мне было интересно