Краткосрочный план 1 урока курса «Медицинская география»

|  |
| --- |
| **Урок 1** |
| **Тема урока** | Введение |
| **Цель** | Формирование знаний о медицинской географии как науке о здоровье человека  |
| **Задачи** | Обеспечить в ходе урока усвоение учащимися понятия медицинская география, предмет и методы ее исследования; Продолжить развитие у учащихся познавательного интереса, стремления к самостоятельному поиску знаний, стимулирование творческой мыслительной деятельности учащихся;Формирование умений и навыков по работе с различными источниками биологических и географических знаний.Воспитание ценностного отношения к своему здоровью. *Слайд № 7* |
| **Оборудование** | Презентация, учебное пособие, бумага А4, стикеры, фломастеры |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Орг. момент** | 1. Приветствие2. Психологический настрой. **«Паутинка-разминка» или блиц-опрос, используя мяч:**«Винегрет» – вопросы из разных областей знаний, например:- За сколькими зайцами нельзя угнаться? *(За двумя.)*- Какая нога собаке ни к чему? *(Пятая.)*- Золотое колесо в синем небе? *(Солнце.)*- Сколько букв в русском алфавите? *(33)*- Назовите три последние буквы алфавита. *(Э, ю, я.)*- Какой сегодня день?3. Учитель просит сесть в 3 группы по собственному желанию учащихся | 1. Приветствуют учителя2. Отвечают на вопросы блиц-опроса3. Делятся на 3 группы |
| 4. Учитель предлагает составить правила работы в группе. | Ученики на флипчарте перечисляют правила, выработанные членами группы.  |
| **Побуждение. Мотивация**  | Учитель зачитывает со слайда слова А.Л.Чижевского: «*Мы ещё слишком мало знаем природу, чтобы иметь дерзость что-либо отрицать или утверждать. Каждую минуту новое открытие может поколебать наше суждение. Мы должны только искать и искать ответы у природы на вопросы, поставленные нашим умом. И в этих исканиях заключается величайшая радость и счастье, какими только может владеть человек на Земле»*и говорит, что они будут эпиграфом нашего урока*Слайд № 8*Что может быть прекраснее здоровья? Давайте, определим, что такое здоровье? *Слайд № 9-10* Учитель говорит о том, что существует огромное количество наук, занимающихся изучением здоровья.-Назовите науки о здоровье человека? -Перечислите, с какими естественнонаучными дисциплинами могут интегрировать, взаимодействовать данные дисциплины. *Слайд № 11* | Учащиеся записывают на листе в столбик слово «здоровье» и подыскивают к каждой букве слово, обсуждают в группах и дают свои ответы.З – замечательноеД – добротеО – обязательноеР – разумное и т.дО – В -Ь -Е -Учащиеся отвечают на вопрос учителя. Учащиеся читают высказывания о здоровье со слайдовНазывают науки о здоровье и дисциплины с которыми может интегрировать медицина. Знакомятся с содержанием слайда № 11Учащиеся узнают из слайда № 12, что знания, накопленные в этой области, позволили выделить самостоятельную отрасльмедицины – географическую патологию, а позднее - медицинскую географию |
| **Изучение нового материала. Актуализация знаний****Работа с текстом** | Учитель говорит, что сегодня на уроке мы познакомимся с новой наукой - Медицинской географией – как наукой о здоровье человека». Нам предстоит:1.Познакомиться с понятием «медицинская география».2.Рассмотреть методы и предмет ее исследований, историю ее становления как науки. *Слайд № 13**Слайд № 14* – Что такое организм человека?*Слайд № 15 –* «Родители» медицинской географии*Слайд № 16* Проблемный вопрос. - Так что же это такое — медицинская география? Медицина или география?  Сегодня нам предстоит выяснить медицинская география - это географическая наука или медицинская? Учитель просит записать термин «медицинская география» *Слайд № 17-18* Далее, учитель говорит, что предметом исследования медицинской географии являются природные и социальные факторы и то, что медицинская география связана со многими науками, просит учащихся назвать их и выполнить задание на постере Предлагает познакомиться с методами исследованияУчитель рассказывает о том, что географическое распространение болезней обусловлено влиянием природных и социальных факторов *Слайд № 22*Далее учитель раздает группам тексты о среде обитания и окружающей среде, просит дать им определение.  Проблемный вопрос: какие среды обитания вы знаете?  Учитель просит найти в тексте определение «экологические факторы» и используя текст распределить их на группы.  | Учащиеся слушают учителя и содержание слайда, записывают тему урокаВыполняют задания в постерах, приводят примеры природных и социальных факторов, называют науки с которыми связана медицинская география*.* Спикеры защищают и затем группы сравнивают свои ответы с содержанием *слайдов № 19 -20*Узнают о методах исследования:- медико-географическое описание- картографирование- использование статистического метода*. Слайд № 21*Учащиеся знакомятся с влиянием природных и социальных факторов на распространение болезней.Учащиеся читают текст и дают определение среде обитания и окружающей среде, затем сравнивают свои ответы с ответами *слайдов № 23-26*Учащиеся обсуждают, называют и сравнивают свои ответы с содержанием слайда № 27. Составляют схему и записывают ее в тетрадь.Учащиеся читают текст и узнают, что все экологические факторы можно разделить на три большие группы. *Слайды № 28* |
| **Проведение тренинга** **«День—ночь»** | Учитель проводит тренинг «День-ночь» по снятию усталости глаз и улучшению зрения. На слово «ночь» – крепко зажмурить глаза на 5 сек.,на слово «день» – открыть глаза на 5 сек.Повторить 5–8 раз.  | Под руководством учителя ученики выполняют упражнения. |
| **Закрепление учебного материала** | Учитель дает задания по группам:*Задание 1-й группе:* Как вы понимаете высказывание И.М.Сеченова о взаимодействии организма человека и внешней среды?*Задание 2-й группе:* Укажите стрелками, к какому термину, какое соответствует определение?*Задание 3-й группе:*.Укажите стрелками факторы среды обитания? *Слайд № 32 - 33* | Учащиеся работают в группах с постером, обсуждают. Затем выходят спикеры, защищают постер и группы сравнивают свои ответы *со слайдами № 29-33* |
| **Итоговый»** | Выставление оценок***.*** *Слайд № 34* |  |
| **Домашнее задание**  | - Подобрать материал о влиянии среды обитания или окружающей среды на здоровье человека. *Слайд № 34* | Записывают задание в тетрадь |
| **Рефлексия. Прием «Продолжите фразу»** | Учитель предлагает продолжить фразы: Сегодня на уроке мне было……………………………. | Учащиеся выбирают из предложенных фраз:КомфортноИнтересноУвлекательноТрудноСкучно |