Краткосрочный план 1 урока курса «Медицинская география»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок 1** | | |
| **Тема урока** | Введение | |
| **Цель** | Формирование знаний о медицинской географии как науке о здоровье человека | |
| **Задачи** | Обеспечить в ходе урока усвоение учащимися понятия медицинская география, предмет и методы ее исследования;  Продолжить развитие у учащихся познавательного интереса, стремления к самостоятельному поиску знаний, стимулирование творческой мыслительной деятельности учащихся;  Формирование умений и навыков по работе с различными источниками биологических и географических знаний.  Воспитание ценностного отношения к своему здоровью. *Слайд № 7* | |
| **Оборудование** | Презентация, учебное пособие, бумага А4, стикеры, фломастеры | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Орг. момент** | 1. Приветствие  2. Психологический настрой. **«Паутинка-разминка» или блиц-опрос, используя мяч:**  «Винегрет» – вопросы из разных областей знаний, например:  - За сколькими зайцами нельзя угнаться? *(За двумя.)*  - Какая нога собаке ни к чему? *(Пятая.)*  - Золотое колесо в синем небе? *(Солнце.)*  - Сколько букв в русском алфавите? *(33)*  - Назовите три последние буквы алфавита. *(Э, ю, я.)*  - Какой сегодня день?  3. Учитель просит сесть в 3 группы по собственному желанию учащихся | 1. Приветствуют учителя  2. Отвечают на вопросы блиц-опроса  3. Делятся на 3 группы |
| 4. Учитель предлагает составить правила работы в группе. | Ученики на флипчарте перечисляют правила, выработанные членами группы. |
| **Побуждение. Мотивация** | Учитель зачитывает со слайда слова А.Л.Чижевского: «*Мы ещё слишком мало знаем природу, чтобы иметь дерзость что-либо отрицать или утверждать. Каждую минуту новое открытие может поколебать наше суждение. Мы должны только искать и искать ответы у природы на вопросы, поставленные нашим умом. И в этих исканиях заключается величайшая радость и счастье, какими только может владеть человек на Земле»*и говорит, что они будут эпиграфом нашего урока  *Слайд № 8*  Что может быть прекраснее здоровья? Давайте, определим, что такое здоровье? *Слайд № 9-10*  Учитель говорит о том, что существует огромное количество наук, занимающихся изучением здоровья.  -Назовите науки о здоровье человека?  -Перечислите, с какими естественнонаучными дисциплинами могут интегрировать, взаимодействовать данные дисциплины. *Слайд № 11* | Учащиеся записывают на листе в столбик слово «здоровье» и подыскивают к каждой букве слово, обсуждают в группах и дают свои ответы.  З – замечательное  Д – доброте  О – обязательное  Р – разумное и т.д  О –  В -  Ь -  Е -  Учащиеся отвечают на вопрос учителя. Учащиеся читают высказывания о здоровье со слайдов  Называют науки о здоровье и дисциплины с которыми может интегрировать медицина. Знакомятся с содержанием слайда № 11  Учащиеся узнают из слайда № 12, что знания, накопленные в этой области, позволили выделить самостоятельную отрасль  медицины – географическую патологию, а позднее - медицинскую географию |
| **Изучение нового материала. Актуализация знаний**  **Работа с текстом** | Учитель говорит, что сегодня на уроке мы познакомимся с новой наукой - Медицинской географией – как наукой о здоровье человека».  Нам предстоит:  1.Познакомиться с понятием «медицинская география».  2.Рассмотреть методы и предмет ее исследований, историю ее становления как науки. *Слайд № 13*  *Слайд № 14* – Что такое организм человека?  *Слайд № 15 –* «Родители» медицинской географии  *Слайд № 16* Проблемный вопрос.  - Так что же это такое — медицинская география? Медицина или география?  Сегодня нам предстоит выяснить медицинская география - это географическая наука или медицинская?  Учитель просит записать термин «медицинская география» *Слайд № 17-18*  Далее, учитель говорит, что предметом исследования медицинской географии являются природные и социальные факторы и то, что медицинская география связана со многими науками, просит учащихся назвать их и выполнить задание на постере  Предлагает познакомиться с методами исследования  Учитель рассказывает о том, что географическое распространение болезней обусловлено влиянием природных и социальных факторов *Слайд № 22*  Далее учитель раздает группам тексты о среде обитания и окружающей среде, просит дать им определение.    Проблемный вопрос: какие среды обитания вы знаете?      Учитель просит найти в тексте определение «экологические факторы» и используя текст распределить их на группы. | Учащиеся слушают учителя и содержание слайда, записывают тему урока  Выполняют задания в постерах, приводят примеры природных и социальных факторов, называют науки с которыми связана медицинская география*.* Спикеры защищают и затем группы сравнивают свои ответы с содержанием *слайдов № 19 -20*  Узнают о методах исследования:  - медико-географическое описание  - картографирование  - использование статистического метода*. Слайд № 21*  Учащиеся знакомятся с влиянием природных и социальных факторов на распространение болезней.  Учащиеся читают текст и дают определение среде обитания и окружающей среде, затем сравнивают свои ответы с ответами *слайдов № 23-26*  Учащиеся обсуждают, называют и сравнивают свои ответы с содержанием слайда № 27. Составляют схему и записывают ее в тетрадь.  Учащиеся читают текст и узнают, что все экологические факторы можно разделить на три большие группы. *Слайды № 28* |
| **Проведение тренинга**  **«День—ночь»** | Учитель проводит тренинг «День-ночь» по снятию усталости глаз и улучшению зрения.  На слово «ночь» – крепко зажмурить глаза на 5 сек.,  на слово «день» – открыть глаза на 5 сек.  Повторить 5–8 раз. | Под руководством учителя ученики выполняют упражнения. |
| **Закрепление учебного материала** | Учитель дает задания по группам:  *Задание 1-й группе:* Как вы понимаете высказывание И.М.Сеченова о взаимодействии организма человека и внешней  среды?  *Задание 2-й группе:* Укажите стрелками, к какому термину, какое соответствует определение?  *Задание 3-й группе:*.Укажите стрелками факторы среды обитания? *Слайд № 32 - 33* | Учащиеся работают в группах с постером, обсуждают. Затем выходят спикеры, защищают постер и группы сравнивают свои ответы *со слайдами № 29-33* |
| **Итоговый»** | Выставление оценок***.*** *Слайд № 34* |  |
| **Домашнее задание** | - Подобрать материал о влиянии среды обитания или окружающей среды на здоровье человека. *Слайд № 34* | Записывают задание в тетрадь |
| **Рефлексия. Прием «Продолжите фразу»** | Учитель предлагает продолжить фразы:  Сегодня на уроке мне было……………………………. | Учащиеся выбирают из предложенных фраз:  Комфортно Интересно Увлекательно Трудно Скучно |