**Раздел I. Введение (1 час**)

**Урок 1**

**Тема: Введение** Слайд № 1

**Цель**: формирование знаний о медицинской географии как науке о здоровье человека

**Задачи:**

• Обеспечить в ходе урока усвоение учащимися понятия медицинская география, предмет и методы ее исследования;

• Продолжить развитие у учащихся познавательного интереса, стремления к самостоятельному поиску знаний, стимулирование творческой мыслительной деятельности учащихся;

• Продолжить формирование умений и навыков по работе с различными источниками биологических и географических знаний.

• Формирование ценностного отношения к своему здоровью.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления знаний.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентации,

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время  | Основные этапы и их содержание | Методы и приемы |
| 3 мин  | Орг. момент | Приветствие, проверка рабочего места, проверка отсутствующих. Словесный |
| 7 мин  | Мотивация.1.Постановка задач урока.2.Введение в тему.а) понятие здоровье.б) актуализация знаний об интеграции естественнонаучных дисциплин;  | Словесный: эвристическая беседа.  |
| 22 мин  | Изучение нового материала.1.Постановка проблемы урока.2.Понятие «медицинская география»;3.Методы исследования; | Словесный: проблемное изложение, дискуссия. |
| 7 мин | Закрепление знаний | Обобщающая беседа. Словесный метод |
| 5 мин | Подведение итогов урока: Домашнее задание Рефлексия. | Общие выводы урока. Выставление оценокТворческое.Словесный метод |

**Ход урока.**

**I. Этап «Орг. момент».**

Проверка готовности учащихся к уроку.

**II. Этап «Мотивация».**

 **Эпиграф:** *Мы ещё слишком мало знаем природу, чтобы иметь дерзость что-либо отрицать или утверждать. Каждую минуту новое открытие может поколебать наше суждение. Мы должны только искать и искать ответы у природы на вопросы, поставленные нашим умом. И в этих исканиях заключается величайшая радость и счастье, какими только может владеть человек на Земле»*

А. Л. Чижевский *Слайд № 2*

 Что может быть прекраснее здоровья? Оно открывает перед человеком неограниченные возможности в труде и отдыхе, в семье и на работе, в общественной жизни. Не случайно говорят, что девять десятых нашего счастья зависят именно от здоровья.

Однако суть его определяется по-разному:

Давайте, определим, что такое здоровье?

«Здоровье, - утверждал академик Н.И.Павлов, -это бесценный дар природы, оно дается, увы, не навечно, его надо беречь…»

«Единственная красота, которую я знаю, — это здоровье», говорил Гейне Генрих.

«Деньги – медь, одежда – тлен, а здоровье всего дороже»,

 Где здоровье, там и красота, гласят русские народные пословицы.

 По уставу Всемирной организации здравоохранения : «Здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов». *Слайд № 3-4*

 Существует огромное количество наук, занимающихся изучением здоровья.

* Назовите науки о здоровье человека?
* Перечислите, с какими естественнонаучными дисциплинами могут интегрировать, взаимодействовать данные дисциплины. *Слайд № 5*

 Издавна замечено, что определенные болезни человека встречаются в определенных частях земного шара, возникают после контакта с определенными видами растений и животных, обитающих в конкретных

природных условиях. Знания, накопленные в этой области, позволили выделить самостоятельную отрасль

медицины – географическую патологию, а позднее - медицинскую географию. *Слайд № 6*

**III. Этап «Изучение нового материала».**

 Сегодня на уроке мы познакомимся с новой наукой - Медицинской географией – как наукой о здоровье человека».

Нам предстоит:

1.Познакомиться с понятием «медицинская география».

2.Рассмотреть методы и предмет ее исследований, историю ее становления как науки. *Слайд №*

 *.* Русский физиолог И.М. Сеченов писал: «Организм без внешней среды, поддерживающий его существование, невозможен, поэтому в научное определение организма должна входить и среда, влияющая на него». Организм человека – это сложная система. Как биологическое существо, он постоянно подвергается влиянию различных биологических, химических и биологических факторов среды его обитания, но специфика его взаимоотношений с окружающей средой определяется и социальными факторами, т.к человек еще существо и социальное. *Слайд № 8*

 География и медицина являются «родителями» медицинской географии. Что же изучает медицинская география? Все началось с клятвы Гиппократа, в которой есть всем известные слова: *не навреди.* Многое из того, что изучает география, оказывает влияние на здоровье человека: качество воды и воздуха, образ жизни людей в тех или иных регионах, особенности питания две тысячи лет назад изучал Гиппократ иззучал те же самые явления, о которых мы говорим сегодня. Он лечил не отдельный орган, а весь организм, придавал особое значение природной среде и условиям жизни. Гиппократ считал, что температура, воздух, вода, почва могут служить причинами заболеваний*. Слайд № 9*

Проблемный вопрос.

 - Так что же это такое — медицинская география? Медицина или география?

 Сегодня нам предстоит выяснить медицинская география - это географическая наука или медицинская? *Слайд № 10*

 В Большой Советской Энциклопедии дается следующее определение этой науки:

 Медицинская география - наука, изучающая географическое распространение болезней и патологических состояний человека, причины этого распространения и влияние географической среды на здоровье населения. *Слайд № 11-12*

 Предмет исследования - природные и социальные факторы, обусловливающие различную частоту и особенности течения отдельных заболеваний среди населения разных местностей. *Слайд № 13*

 Со стороны географических наук выделяются физическая география, экономическая и социальная география, природопользование, климатология, биогеография, ландшафтоведение и др.. Со стороны медицины выделяются микробиология, эпидемиология, гигиена, патология и др. *Слайд № 14*

 Основные методы исследования: *Слайд № 15*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Медико-географическое описание** | **Картографирование** | **Использование статистического метода** |
| Заключается в сборе сведений о природных, социально – экономических, медико – санитарных условиях и заболеваемости на конкретной территории. | Составление медико – географических карт, которые отображают существующие тесные и многообразные связи между географической средой и состоянием здоровья населения | Это цифровые материалы отчетных документов (сведения о диспансеризации). Позволяет определить состояние и динамику здоровья населения в целом. |

 Географическое распространение болезней обусловлено влиянием природных (климат, вода, почва) и социальных (материальные условия жизни, культурный уровень населения, традиционное питание) факторов, которым принадлежит решающая роль в географии отдельных болезней человека (нозогеографии), а также факторов, действующих в организме человека и возникающий в процессе его развития. *Слайд № 16*

Среда обитания — совокупность конкретных абиотических и биотических условий, в которых обитает данная особь, популяция или вид, часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие. Термин часто считается синонимом окружающей среды. *Слайд № 17*

 «Среда каждого организма слагается из множества элементов неорганической и органической природы и элементов, приносимых человеком и его производственной деятельностью. При этом одни элементы могут быть частично или полностью безразличны организму, другие необходимы, а третьи оказывают отрицательное воздействие». (БСЭ) *Слайд № 18*

 Окружающая среда — «среда обитания и деятельности человечества, весь окружающий человека мир, включая и природную, и антропогенную среду».(БСЭ) *Слайд № 19*

 Различают естественную и искусственную (созданную человеком) среду обитания. Естественные среды обитания делятся на наземно-воздушную, почвенную, водную и внутриорганизменную. *Слайды № 20*

Отдельные свойства и элементы среды, воздействующие на организмы, называют экологическими факторами. Все экологические факторы можно разделить на три большие группы. *Слайд № 21*

**Физминутка. Проведение тренинга «День—ночь».**

 Учитель проводит тренинг «День-ночь» по снятию усталости глаз и улучшению зрения.

 На слово «ночь» – крепко зажмурить глаза на 5 сек., на слово «день» – открыть глаза на 5 сек. Повторить 5–8 раз. *Слайд № 22*

**IV. Этап «Закрепление учебного материала».**

*Задание 1.* Как вы понимаете высказывание И.М.Сеченова о взаимодействии организма человека и внешней среды? *Слайд № 23*

*Задание 2*. Укажите стрелками, к какому термину, какое соответствует определение? *Слайд № 24-25*
*Задание 3*. Укажите стрелками факторы среды обитания? *Слайд № 26-27*
**IV. Этап «Итоговый».** *Слайд № 28*Выставление оценок.

**V. Этап «Домашнее задание»:**
- Подобрать материал о влиянии среды обитания или окружающей среды на здоровье человека. *Слайд № 28*
**VI. Этап «Рефлексия» (устно)** *Слайд № 29*
Продолжите фразы: Сегодня на уроке мне было…………………………….

Комфортно
Интересно
Увлекательно
Трудно
Скучно