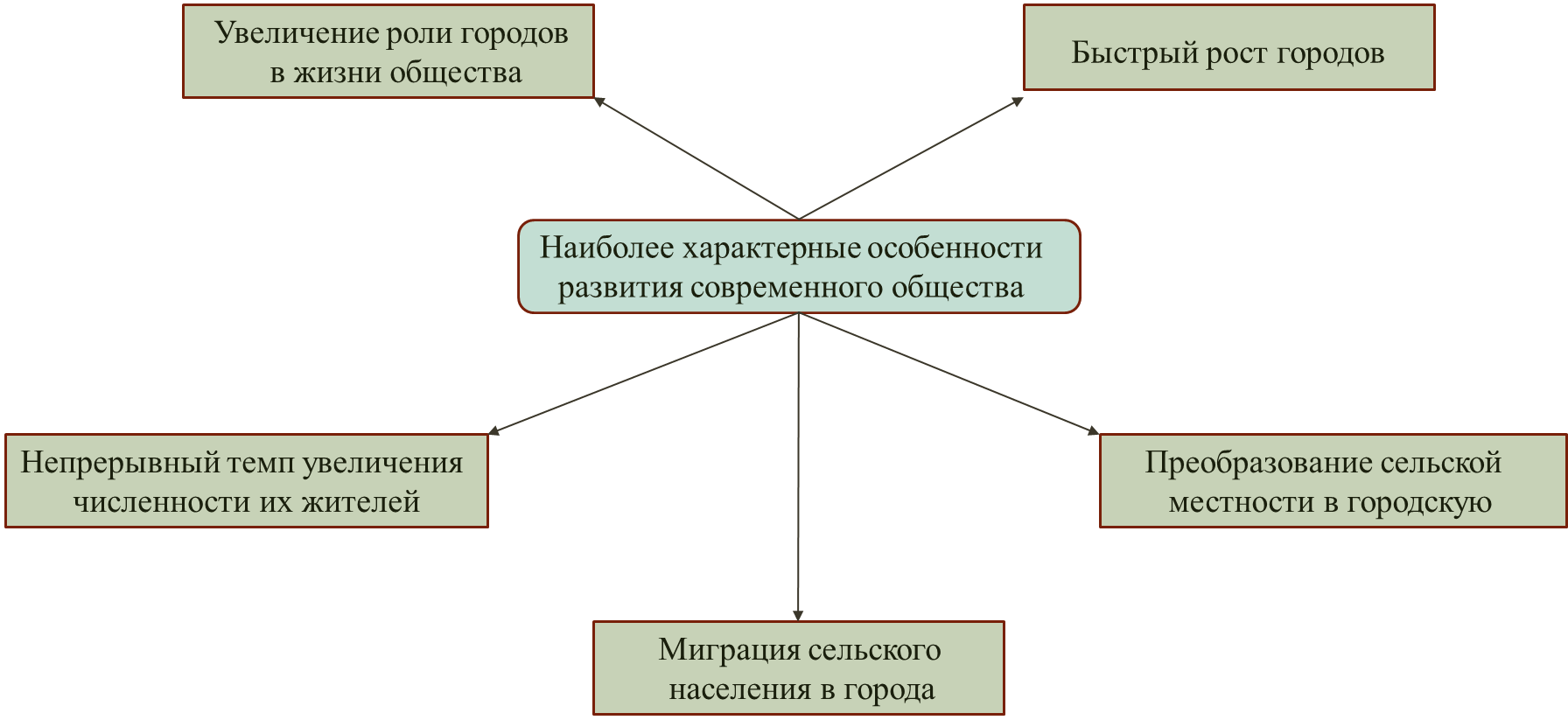
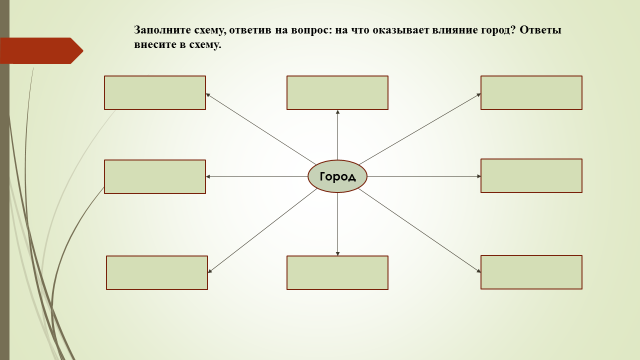
Краткосрочный план 20 урока курса «Медицинская география»

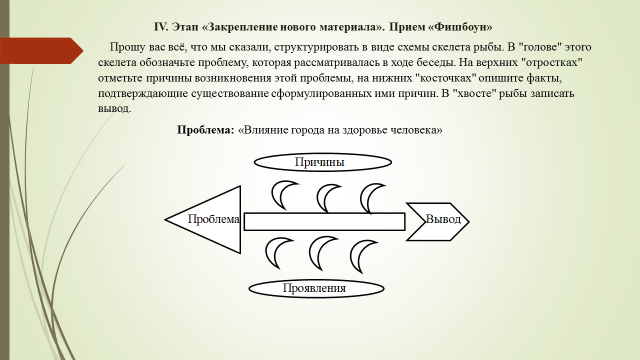
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок 20** | | |
| **Тема урока** | **Город и человек** *Слайд № 1* | |
| **Цель** | Изучить влияние города на организм человека | |
| **Задачи** | - Показать проблему крупных городов, выявить главные факторы загрязнения городской среды.  - Интегрировать учеников в деятельность, направленную на поддержание высокого экологического качества городской среды.  - Воспитывать бережное отношение к природе | |
| **Оборудование** | Презентация, учебное пособие, бумага А4, стикеры, фломастеры | |
| **Тип урока** | Комбинированный | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Орг. момент. Проверка готовности учащихся к уроку** | 1. Приветствие  2. Психологический настрой. Добрый день, дорогие ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.  3. Учитель раздает разрезанные картинки и просит собрать целую. Таким образом учащиеся делятся на 3 группы. Прием «Пазлы» | 1. Приветствуют учителя  2. Учащиеся приветствуют друг друга  3. Берут пазлы, собирают целую картинку и формируют 3 группы |
| **Этап «Проверка домашнего задания»** | Предлагает послушать домашнее задание | Учащиеся по желанию знакомят с результатами домашнего задания: - Как природные условия влияют на жилище человека? |
| **Этап «Мотивация»** *Слайд № 460* | Учитель говорит: «*Города – великое творение ума и рук человеческих. Им принадлежит решающая роль в территориальной организации общества. Они служат зеркалом своих стран и районов. Города-лидеры называют духовными мастерскими человечества и двигателями прогресса»* – такую восхищенную характеристику городу дал Г. М. Лаппо в своей книге «География городов». Согласны ли вы с ученым? | Слушают. Высказывают свое мнение |
| **Этап «Осмысление»** | Учитель знакомит учащихся с характерными особенностями развития современного общества, для знакомства предлагает схему: *Слайд № 462* (см. Приложение 1)  Учитель: На что может оказывать влияние современный город. Ответ оформите в виде схемы. *(*см. Приложение 2)  Задает следующий вопрос: что представляют собой современные города? *Слайд № 465*  Опишите устно кратко современный город.  Учитель: Город оказывает огромное влияние на экологическое состояние окружающей среды. *Слайд № 466*  Вопрос: могут ли возникнуть у городов экологические проблемы? *Слайды № 467 - 479*  Учитель: давайте рассмотрим вопрос о влиянии окружающей среды на здоровье городского населения. | Слушают. Отвечают на вопросы и выполняют предложенные задания.  (Крупный город изменяет почти все компоненты природной среды – атмосферу, растительность, почву, рельеф, гидрографическую сеть, подземные воды, грунт и даже климат) *Слайды № 463-464*  *(*см. Приложение 2)  Работают с презентацией, отвечают на вопросы. |
| **Физминутка** | Проводит физминутку «Две половинки» |  |
| **Этап «Закрепление нового материала». Прием «Фишбоун»** *Слайд № 483* | Учитель: прошу вас всё, что мы сказали, структурировать в виде схемы скелета рыбы. Перед проблема: «Влияние города на здоровье человека» | В "голове" этого скелета ребята обозначают проблему, которая рассматривалась в ходе беседы. На верхних "отростках" отмечают причины возникновения этой проблемы, на нижних "косточках" учащиеся описывают факты, подтверждающие существование сформулированных ими причин. В "хвосте" рыбы записывают вывод. (см. Приложение 3) |
| **Этап поведения итогов урока.** *Слайд № 484* | Проверьте себя:   1. Как вы думаете, почему города называют *«зеркалом своих стран и районов»?* 2. Какое влияние оказывает город на здоровь человека? 3. Назовите общие экологические проблемы городов мира. 4. Назовите типичные болезни горожан. 5. Как шумовое загрязнение и вибрации влияют на город? | Отвечают на вопросы учителя |
| **Этап «Домашнее задание»** *Слайд № 485* | Дает задание - составить проект на тему «Пути решения экологических проблем города» | Записывают задание в тетрадь |
| **Этап «Рефлексия»** *Слайд № 486* | Предлагает провести рефлексию-выбрать одно предложение | Выбирают одно предложение:  На уроке было комфортно и все понятно.  На уроке немного затруднялся, не все понятно.  На уроке было трудно, ничего не понял. |
|  |  |  |

**Приложение 1**



**Приложение 2**

**Приложение 3**

****