Краткосрочный план 5 урока курса «Медицинская география»

|  |
| --- |
| **Урок 5** |
| **Тема урока** | Развитие медико-географических представлений в эпоху Возрождения, в начальный период Новой истории и в XIX-XX вв.*Слайд № 91* |
| **Цель** | Формирование медико – географических представлений в разные периоды |
| **Задачи** | Сформировать знания о медико-географических представлениях в эпоху Возрождения, в начальный период Новой истории и в XIX-XX вв. Развитие интереса к предмету; формирование умений и навыков самостоятельной работыПродолжить развитие у учащихся познавательного интереса; стимулирование творческой мыслительной деятельности учащихся |
| **Оборудование** | Презентация, учебное пособие, бумага А4, стикеры, фломастеры |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления нового материала |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Орг. момент. Проверка готовности учащихся к уроку** | 1. Приветствие2. Психологический настрой. Добрый день, дорогие ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать. 3. Учитель раздает разрезанные картинки и просит собрать целую. Таким образом учащиеся делятся на 3 группы. Прием «Пазлы» | 1. Приветствуют учителя2. Учащиеся приветствуют друг друга3. Берут пазлы, собирают целую картинку и формируют 3 группы |
| **Этап «Вызов». Прием «Ассоциация»** *Слайд № 92* | Учитель предлагает прочитать тему урока и ответить на вопрос: - О чем может пойти речь на уроке? - Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слова: “Эпоха Возрождения”, «Период Новой истории»?Записывает возникшие у учащихся ассоциации на доске вместе с учениками | Учащиеся перечисляют все возникшие ассоциации, которые учитель также записывают на листе бумаги  |
| **Этап «Осмысление». Прием «Чтение с пометками»** *Слайд №* *93* | Учитель раздает заранее подготовленные тексты по группам, просит прочитать их и сделать соответствующие пометки на полях. Затем заполнить таблицу (см. Приложение 1) | Готовлю заранее тексты, учащиеся делятся на группы и получают задания:Учащиеся работают с текстом и делают пометки на полях:«+» - если считают, что это им известно;«-» - если считают, что это противоречит тем знаниям, которые у них есть;«v» - если то, что прочитали, является новым;«?» - если то, что прочитали, оказалось непонятным и требует разъяснений. |
| **Физминутка. Прием «Шапка для размышлений»** | Предлагает выполнить упражнения для глаз. «Наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза. Моргайте на каждый вдох и выдох. | Учащиеся выполняют упражнения вслед за учителем коррегирующую гимнастику для глаз |
| **Этап «Осмысление». Прием «Тонкие и толстые вопросы».** *Слайд № 94-101* | Учитель предлагает каждой группе таблицу (см. Приложение 2), содержащей тонкие и толстые вопросы и просит на них ответить. | Учащиеся распределяют тонкие и толстые вопросы, обсуждают, отвечают. |
| **Этап «Закрепление учебного материала».** *Слайды № 102-105* | Учитель предлагает выполнить несколько заданий: разгадать ребус и назовите имя известного врача эпохи Возрождения, а также выполните тестовые задания (см. Приложение 3) | Учащиеся разгадывают ребус (Парацедьс), поулчают дополнительную информацию об ученом. Далее работают с тестовым материалом |
| **Этап «Итоговый».** | Учитель предлагает оценить работу каждого ученика (формативное оценивание) | Ученики проводят формативное оценивание |
| **Этап «Рефлексия». Прием «На ладошке**» *Слайд № 106* | Предлагет нарисовать свою ладошку и отметить знаками + или – ответы на вопросы. | Рисуют ладошку и отмечают + или – ответы на вопросы:Сегодня я научился чему-то новомуСегодня я активно участвовал в работе группы Я внес весомый вклад в проектМне было комфортноЯ жду следующего занятия, т.к. мне было интересно |

**Приложение 1**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «+» | «-» | «V» | «?» |
|  |  |  |  |

**Приложение 2**

1-я группа

**Эпоха Возрождения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тонкие вопросы | Толстые вопросы |
| Какое название получил период XV-XVI вв? | Почему Парацельс путешествия считал источником знаний? |
| Какие события были характерны для эттого периода? | Как вы думаете, почему химию Парацельс считал главной наукой? |
| Какие науки получили свое развитие? | Объясните, почему, по мнению ученых, эпоха Великих Географических открытий оказала огромное влияние на развитие географии? |
| Как звали известного врача этой эпохи? | Почему картографический метод исследования в географии с ХVII вв. является одним из методов медицинской географии |
| Какие знаний добавил Жан Боден к учению Гиппократа? |
| Центром чего была Фландрия? |

**Период Новой истории и ХХ век**

|  |  |
| --- | --- |
| Тонкие вопросы | Толстые вопросы |
| Где была опубликована первая мировая карта болезней? | Почему книга Б.Раммацини «О болезнях ре месленников» послужила основой для последующих работ по гигиене? |
| Что показывали карты мира, представленые в «Атласе» Ламберта 1880 г.  | Почему в начале ХХ века медицинская география с ее общими комплексными подходами стала утрачивать свое значение? |
| О какой науке писал немецкий ученый Фино в 1792 году? | Как вы думаете, почему с 1943 г. возрос интерес к меди­цинской географии?  |
| Кто из ученых считал медицинскую географию отраслью медицины? | Почему выделенные А.А.Шошиным основные направления научных исследований в области медицинской географииии являются важными? |
| Где находился весь научный потенциа в годы ВОВ? |
| Какие открытия сделал Е.Н.Павловский? |
| Какой вклад в развитие медицинской географии внес А.А.Шошин? |

**Приложение 3**

Выполните тестовые задания: выберите правильный ответ.

1. Укажите имя ученого, который дополнил учение Гиппократа о влиянии природных условий на здоровье человека:

А) Парацельс

Б) Боден

В) Раммацини

2. В книге какого ученого были описаны условия труда более 60 профессий и заболевания?

А) Парацельса

Б) Бодена

В) Раммацини

3. Укажите имя ученого, ставившего на себе опыты, тем самым доказав, что введение холерной вакцины через рот предохраняет от заболевания холерой:

А) Заболотный

Б) Павловский

В) Шошин

4. Под руководством этого ученого и при личном участии проведено 170 комплексных экспедиций по исследованию клещевого воз­вратного тифа, лихорадок, туляремии. Укажите имя ученого:

А) Заболотный

Б) Павловский

В) Шошин

5. Укажите автора определения «медицинская география»:

А) Заболотный

Б) Павловский

В) Шошин

Ключи ответов: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Б, 5 - В