**Урок № 5** *Слайд № 1*

**Тема: Развитие медико-географических представлений в эпоху Возрождения, в начальный период Новой истории и в XIX-XX вв.**

**Цель**: Формирование медико – географических представлений в разные периоды.

**Задачи:**

* Сформировать знания о медико-географических представлениях в эпоху Возрождения, в начальный период Новой истории и в XIX-XX вв.
* Развитие интереса к предмету; формирование умений и навыков самостоятельной работы
* Продолжить развитие у учащихся познавательного интереса; стимулирование творческой мыслительной деятельности учащихся;

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления нового материала.

**Ход урока:**

**I. Этап «Орг. момент»**. Проверка готовности уч-ся к уроку.

**II.Этап «Вызов». Прием «Ассоциация»** *Слайд № 2*

Учащимся предлагаю прочитать тему урока и ответить на вопрос:

- О чем может пойти речь на уроке?

- Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слова: “Эпоха Возрождения”, «Период Новой истории»?

Учащиеся перечисляют все возникшие ассоциации, которые учитель также записывает на листе бумаги или доске.

**III. Этап «Осмысление». Прием «Чтение с пометками»** *Слайд №**3*

Готовлю заранее тексты, учащиеся делятся на группы и получают задания:

Учащиеся работают с текстом и делают пометки на полях:

«+» - если считают, что это им известно;

«-» - если считают, что это противоречит тем знаниям, которые у них есть;

«v» - если то, что прочитали, является новым;

«?» - если то, что прочитали, оказалось непонятным и требует разъяснений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «+» | «-» | «V» | «?» |
|  |  |  |  |

**Прием «Тонкие и толстые вопросы»**

1-я группа. **Эпоха Возрождения.** *Слайды № 4, 7-9*

|  |  |
| --- | --- |
| Тонкие вопросы | Толстые вопросы |
| Какое название получил период XV-XVI вв? | Почему Парацельс путешествия считал источником знаний? |
| Какие события были характерны для эттого периода? | Как вы думаете, почему химию Парацельс считал главной наукой? |
| Какие науки получили свое развитие? | Объясните, почему, по мнению ученых, эпоха Великих Географических открытий оказала огромное влияние на развитие географии? |
| Как звали известного врача этой эпохи? | Почему картографический метод исследования в географии с ХVII вв. является одним из методов медицинской географии |
| Какие знаний добавил Жан Боден к учению Гиппократа? |
| Центром чего была Фландрия? |

2 группа. **Период Новой истории и ХХ век.** *Слайды № 5, 10-12*

|  |  |
| --- | --- |
| Тонкие вопросы | Толстые вопросы |
| Где была опубликована первая мировая карта болезней? | Почему книга Б.Раммацини «О болезнях ре месленников» послужила основой для последующих работ по гигиене? |
| Что показывали карты мира, представленые в «Атласе» Ламберта 1880 г. | Почему в начале ХХ века медицинская география с ее общими комплексными подходами стала утрачивать свое значение? |
| О какой науке писал немецкий ученый Фино в 1792 году? | Как вы думаете, почему с 1943 г. возрос интерес к меди­цинской географии? |
| Кто из ученых считал медицинскую географию отраслью медицины? | Почему выделенные А.А.Шошиным основные направления научных исследований в области медицинской географииии являются важными? |
| Где находился весь научный потенциа в годы ВОВ? |
| Какие открытия сделал Е.Н.Павловский? |
| Какой вклад в развитие медицинской географии внес А.А.Шошин? |

**Физминутка. Прием «Шапка для размышлений».** Предлагает выполнить упражнения для глаз. «Наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза. Моргайте на каждый вдох и выдох. *Слайд № 6*

**IV. Этап «Закрепление учебного материала».** *Слайды № 15-16*

**V. Этап «Итоговый».** Выставление оценок.

**VI. Этап «Рефлексия». Прием «На ладошке**» *Слайд № 17*

(на ладошке написать ответы на вопросы + или - ) Раздать ученикам в начале урока: заготовка рис. Ладошки (или нарисовать свою)

Сегодня я научился чему-то новому

Сегодня я активно участвовал в работе группы

Я внес весомый вклад в проект

Мне было комфортно

Я жду следующего занятия, т.к. мне было интересно