Краткосрочный план 4 урока курса «Медицинская география»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок 4** | | |
| **Тема урока** | Развитие медико-географических представлений в Древней Индии, Древнем Тибете и в средние века в арабских странах | |
| **Цель** | Формирование научных представлений в различных государствах | |
| **Задачи** | Сформировать знания о медико-географических представлениях в Древней Индии, Древнем Тибете и в средние века в арабских странах, установить уникальность Тибетской медицины.  Сформировать знания о развитии медико-географических представлений в Средние века, расширить кругозор о науке в Средние века.  Продолжить развитие у учащихся познавательного интереса; стимулирование творческой мыслительной деятельности учащихся; | |
| **Оборудование** | Презентация, учебное пособие, бумага А4, стикеры, фломастеры | |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материла с элементами исследования | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Орг. момент.** **Проверка готовности уч-ся к уроку** | 1. Приветствие.  2. Психологический настрой. Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть сегодняшний урок?  3. Учитель просит разделиться на группы. Прием «Жребий» | 1. Приветствуют учителя  2. Учащиеся улыбаются друг другу, желают удачи и успехов на уроке и отвечают на вопрос каким бы они хотели видеть свой урок?  3. Учащиеся выбирают карточки листоч­ки разных геометрических фигур. Делятся на 3 группы |
| **Этап «Изучение нового материала». Исследовательская работа в группах** *Слайд № 75-76* | Учитель предлагает взять эпиграфом следующие слова: «Когда мы обращаемся к медицине древнего периода, то даже если она берёт своё начало от такого просветлённого источника, как Будда Медицины, наше высокомерие часто заставляет нас полагать, что всё это устарело и неприменимо в современном мире» и записать тему урока. Далее предлагает провести небольшую исследовательскую работу по вопросу развития медико-географических представлений, раздает листы с заданиями и текстами. | Учащиеся читают записывают тему урока в тетрадь. Получают тексты и задания (см. Приложение 1). Работают в группах, обсуждают, исследования заносят в постер. |
| **Физминутка. Прием «Ленивые восьмерки»** | Учитель предалагет выполнить упражнение, активизирующие структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания | Учащиеся рисуют в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками. |
| **Этап «Изучение нового материала». Обсуждение результатов исследовательской работы** | Учитель предлагает спикерам групп познакомить с результатами исследовательских работ. | Спикеры выходят к доске, защищают постеры, остальные слушают, по необходимости дополняют или задают вопросы. |
| **Физминутка. Прием «Раз, два»** | Учитель предлагает одному из учеников провести разминку | Один из учеников проводит разминку:  Раз, два - встать пора  Раз, два - встать пора,  Три, четыре - руки шире,  Пять, шесть - тихо сесть,  Семь, восемь - лень отбросим. |
| **Этап «Закрепление учебного материала» прием «Беседа»** *Слайд № 88* | Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос   1. Что вы можете сказать о способах лечения болезней в Древней Индии? 2. Кто такие брамины? Назовите главную особеннлостбь индийских врачей? 3. Какие медицинские процедуры широко практиковались в Древней Индии? 4. Чему было посвящено большинство древнеиндийских медицинских трудов? 5. Почему медицину Древнего Тибета считают уникальной? 6. Назовите основной принцип древнетибетской медицины? 7. Назовите крупнейшего и выдающегося врача средниких веков? 8. Чему в медицине Ибн - Сина придавал огромное значение?   Чему посвящены строки его стихотворения: *Слайд № 89*  *Подвижный, быстрый человек С гимнастикой дружи, всегда веселым будь,* *Гордится стройным станом, И проживешь сто лет, а может быть, и более.* *Сидящий сиднем целый век Микстуры, порошки — к здоровью ложный путь,* *Подвержен всем изъянам. Природою лечись — в саду и чистом поле?* | Отвечают на вопросы учителя, объясняют значение стихотворения Ибн Сина |
| **Этап «Итоговый».** Взаимооценивание | Просит дать оценку деятельности каждого ученика в группе | Учащиеся выбирают одного ученика и предлагают ему провести оценивание |
| **Этап «Рефлексия».** *Слайд № 90* | Учитель предлагает закончить предложения, выбирая начало фразы. | Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  1. Сегодня я узнал…  7. Я научился…  2. Было интересно…  8. У меня получилось …  3. Было трудно…  9. Я смог… 4. Я выполнял задания…  10. Я попробую…  5. Теперь я могу…  11. Урок дал мне для жизни 6. Я приобрел… |

**Приложение 1**

Задание 1- ой группе:

1. Как развивалась медицина в Древней Индии?
2. Кто такие брамины? Что каста – ведия?
3. Что такое шалия?
4. Чему было посвящено большая часть медицинских трудов? Почему?

Задания 2-о группе:

1. Что представляла собой медицина Древнего Тибета?
2. Что является основой медицины Древнего Тибета?
3. Назовите основные методы терапии.
4. Назовите основной принцип терапии Древнего Тибета?

Задание 3- ой группе:

1. Что представляла собой медицина в Средние века в арабских странах?
2. Какое развитие получила медицина в Халифате?
3. Какой вклад внес Ибн Сина в развитие медицины?
4. Какую информацию содержал труд Ибн Сина «Канон»?