**Урок 4** *Слайд № 1*

**Тема: Развитие медико-географических представлений в Древней Индии, Древнем Тибете и в средние века в арабских странах.**

**Цель**: Формирование научных представлений в различных государствах.

**Задачи:**

* Сформировать знания о медико-географических представлениях в Древней Индии, Древнем Тибете и в средние века в арабских странах, установить уникальность Тибетской медицины.
* Сформировать знания о развитии медико-географических представлений в Средние века, расширить кругозор о науке в Средние века.
* Продолжить развитие у учащихся познавательного интереса; стимулирование творческой мыслительной деятельности учащихся;

**Тип урока:** урок-лекция с элементами беседы.

**Ход урока:**

**I. Этап «Орг. момент»**.

Проверка готовности уч-ся к уроку.

**II. Этап «Изучение нового материала». Прием «Лекция».** *Слайд № 2*

Эпиграф «Когда мы обращаемся к медицине древнего периода, то даже если она берёт своё начало от такого просветлённого источника, как Будда Медицины, наше высокомерие часто заставляет нас полагать, что всё это устарело и неприменимо в современном мире».

**План лекции:** *Слайд № 3*

1. **Развитие медико – географических представлений в Древней Индии**. *Слайды № 4-7*

 Народ Древней Индии раньше других стал накапливать знания о различных болезнях и способах их излечения. В великом памятнике литературы – Ведах – содержались не только мифы и предания о богах и мудрецах, но и медицинские предписания и рекомендации.

 Медицинские познания были собраны в Яджур-Веде, составленной примерно в IX веке до нашей эры. Согласно им, человек в случае болезни или ранения должен обращаться к богам-врачевателям. Позже были составлены объяснения текстов, сделанные различными лекарями. Основателями медицины считались боги Шива и Дханвантари. «*А бушующее море, помимо всевозможных драгоценностей, выбросило на землю первого ученого врача»*.

 Изначально лечить могли только брамины, не бравшие плату за лечение. Постепенно появилось целое сословие – каста ведия, занимающееся исключительно медициной. Брамины же в дальнейшем только преподавали врачебное искусство и именовали себя гуру. Во время обучения ученик всюду следовал за

своим учителем, изучая священные книги, лекарства и методы лечения. Только после прохождения образования, врач получал от раджи право заниматься медициной.

 Главными особенностями индийских врачей-представителей касты ведия были обязанность чисто одеваться, стричь ногти и бороду, уважительно разговаривать и приходить к пациенту по первому требованию. За свой труд лекарь брал плату, а лечились даром только брамины. Врач не обязан был

помогать неизлечимому больному. Все лекарства назначались после тщательного осмотра пациента и установления характера заболевания. Помимо браминов и представителей касты ведия, существовали народные врачи – знахари.

 Широко практиковались в Древней Индии хирургические вмешательства, а сама хирургия называлась шалия. К некоторым наиболее известным в то время операциям относятся удаление камней из мочевых путей, извлечение катаракты, наложение фиксирующих давящих повязок при переломах и ранах, остановка кровотечений путем прижигания, пластические операции (например, восстановление целостности носа или уха путем пересадки тканей из здорового соседнего участка тела).

 Большое количество медицинских трудов было посвящено гигиене. В них рассказывалось о том, что пища должна быть свежей, о пользе купания и применения мазей, а также о чистке зубов. Было известно огромное количество лекарственных трав. Для приготовления медикаментов использовались также различные части животных. Изучены были свойства металлов и других химических веществ, а также их соединений. Были открыты многие яды и способы борьбы с ними.

1. **Развитие медико – географических представлений в Древнем Тибете, уникальность тибетской медицины.** *Слайды № 8-10*

 Медицина древнего Тибета – уникальный синтез научных и философских знаний. Впервые возникнув на основе индийского учения, она продолжала развиваться и совершенствоваться. По нынешний день принципы восточной медицины пользуются большой популярностью, эффективно совмещая вековую мудрость с современными методиками диагностики и лечения.

 Основой медицины древнего Тибета является сочинение «Четыре тантры» Трактат представляет собой собрание практических и теоретических знаний, рассказывает о лекарственных веществах и философии восточной медицины Тибета.

 Основным источником медицинского знания в древнем Тибете считается трактат, созданный ученым-лекарем Вагбхатой-младшим на рубеже II-III веков. На тибетский язык он был переведен в VII веке по указу царя Трисонг Децены,

 Основа медицины Древнего Тибета – учение о трех сущностях – ньепа, к которым относятся слизь, ветер и желчь. Человек существует путем их взаимодействия друг с другом, а при нарушении этих взаимоотношений возникают яды – тупость, гнев и привязанность. Таким образом, все заболевания организма связывались с разумом. Для того чтобы вылечить болезнь, нужно принимать во внимание состояние других органов, которые ослаблены и могут препятствовать излечению. Основными принципами терапии являлись: «лечить больного, а не болезнь», «лечить там, откуда боль приходит, а не там, где болит», «организм нужно лечить как единое целое».

 К основным методам терапии, практиковавшимся в древнем Тибете, относились диета, правильный образ жизни, лекарственные препараты и различные процедуры. Они использовались как по отдельности, так и в совокупности, в зависимости от тяжести состояния больного и других факторов.

 Согласно трактату «Чжуд-ши», нет таких растений, которые не могли бы использоваться в качестве лекарств. Для их изготовления использовались любые средства, а рецепты медикаментозных препаратов иногда насчитывали несколько десятков ингредиентов, смешанных в определенных соотношениях. Если отсутствовал хотя бы один компонент – лекарство считалось бесполезным.

**Физминутка. Прием «Ленивые восьмерки»**

Учитель предлагает выполнить упражнение, активизирующие структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания. *Слайд № 11*

1. **Развитие медицинских знаний в Средние века и в арабских странах.** *Слайды № 12-14*

Понятие «средневековье» укрепилось за периодом, ог­раниченным временем между античностью и Возрождени­ем. «Промежуточные века» — так еще называют этот ис­торический период. Одной из его особенностей является огромная продолжительность во времени — около тысячелетия.
 Характерным для средневековья является рост городов, в которых отмечались высокая плотность на­селения, антисанитарные условия, низкий уровень медицинской помо­щи больным. Все это способствова­ло массовому распространению эпи­демий. Судя по описаниям, это были чума, тиф, дизентерия, оспа.
 Рассмотреть развитие медико-ге­ографических представлений в этот исторический период во многих странах нет возможности. Остановимся, хотя и очень кратко, лишь на арабских стра­нах, объединенных в единое мусульманское государство — Халифат, где медицина получила значительное развитие. Этому способствовали успехи в области химии и ботани­ки, что продвинуло развитие лекарствоведения, способ­ствовало созданию ранее неизвестных лекарственных пре­паратов. Наряду с химией и ботаникой значительное раз­витие получили математика, астрономия, география. Относительно меньшие успехи были достигнуты учеными Халифата в области анатомии, хирургии, акушерства в связи с религиозными запретами ислама.
 Крупнейшим ученым и выдающимся врачом средневе­ковья был Абу Али Ибн Сина (Авиценна) (980—1037 гг.). Им со­ставлены труды по медицине, геологии, астрономии, химии, истории геологии

Однако наиболее огромен вклад Ибн Сины в медицину. В этой области им написано бо­лее 20 работ. Самое главное его медицинское сочинение «Канон врачебной науки». «Канон» состоит из пяти книг. Первая из них содержит общие вопросы медицины, сведения по анатомии, общие понятия о болезнях, их причинах, проявлениях, сохранении здоровья и способах их лечения. Во второй книге излагаются данные о лекарствах и механизмах их действия. В третьей дается описание отдельных заболеваний и способов их лечения. Четвертая книга посвящена хирургие, в пятой дано описание сложных лекарственных веществ, ядов и противоядий.

 Большое место в «Каноне» отводится вопросам гигие­ны. Правила охраны здоровья, диететика ученого яви­лись основой для множества работ на эти темы исследо­вателей в последующих поколениях.
 Много внимания уделял Ибн Сина взаимодействию сре­ды и человека, роли окружающей среды в возникновении заболеваний, отмечая зависимость здоровья от географи­ческих условий местности, в которой проживает человек. Ибн Сине принадлежат следующие поэтические строки:
*Подвижный, быстрый человек С гимнастикой дружи, всегда веселым будь,*
*Гордится стройным станом, И проживешь сто лет, а может быть, и более.*
*Сидящий сиднем целый век Микстуры, порошки — к здоровью ложный путь,*
*Подвержен всем изъянам. Природою лечись — в саду и чистом поле.*
**III. Этап «Закрепление учебного материала»** *Слайд № 16*

Вопросы для беседы:

1. Что вы можете сказать о способах лечения болезней в Древней Индии?
2. Кто такие брамины? Назовите главную особеннлостбь индийских врачей?
3. Какие медицинские процедуры широко практиковались в Древней Индии?
4. Чему было посвящено большинство древнеиндийских медицинских трудов?
5. Почему медицину Древнего Тибета считают уникальной?
6. Назовите основной принцип древнетибетской медицины?
7. Назовите крупнейшего и выдающегося врача средниких веков?
8. Чему в медицине Ибн - Сина придавал огромное значение?
9. Чему посвящены строки его стихотворения: *Слайд № 17*

*Подвижный, быстрый человек С гимнастикой дружи, всегда веселым будь,*
*Гордится стройным станом, И проживешь сто лет, а может быть, и более.*
*Сидящий сиднем целый век Микстуры, порошки — к здоровью ложный путь,*
*Подвержен всем изъянам. Природою лечись — в саду и чистом поле?*
**IV. Этап «Итоговый».** Выставление оценок.

**V. Этап «Рефлексия».** *Слайд № 18*

 Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:
1. Сегодня я узнал…  7. Я научился…
2. Было интересно…  8. У меня получилось …
3. Было трудно…  9. Я смог…
4. Я выполнял задания…  10. Я попробую…
5. Теперь я могу…  11. Урок дал мне для жизни
6. Я приобрел…