**Урок 3** *Слайд № 1*

**Тема: Развитие медико-географических представлений в Древнем Риме, Древнем Иране, Древнем Китае.**

**Цель:** продолжить формирование знаний  учащихся о развитии медико-географических представлений о здоровье человека

**Задачи:**

* Показать этапы развития медицины и географии, начиная с древних времен, обеспечить в ходе

урока усвоение учащимися информацию о развитии медико-географических представлений в Древнем Риме, Иране, Китае.

* Формирование научных представлений о здоровье в различных государствах.
* Продолжить развитие у учащихся познавательного интереса; стимулирование творческой мыслительной деятельности учащихся. Расширить кругозор учащихся.
* Формирование ценностного отношения к своему здоровью.

**Тип урока:** урок первичного изучения и закрепления нового учебного материала.

**Ход урока:**

**I. Этап «Орг. момент»**.

Проверка готовности уч-ся к уроку.

**II. Этап «Проверка домашнего задания»** *Слайд № 2*

**III. Этап «Вызов». Прием «Верю не верю».** *Слайд № 3*

Учитель задает вопросы учащимся, последние вносят слова «верю» или « не верю» в таблицу.

1. Медицинские знания Древнего Рима были основаны на учении Гиппократа?
2. Лекари обучались в военных госпиталях?
3. Большое распространение в Древнем Риме получила травология?
4. Представления древних иранцев об оркжуюащей природе, жизни и смерти новили мифологический характер?
5. Древние иранцы составили огромный список болезней.
6. В Древнем Иране трупы людей не закапывали в землю.
7. В Древнем Китае медицина была развита достаточно хорошо?
8. Медицина в Древнем Китае была связана с религией и магией?
9. В Древнем Китае умели определять пульс?
10. Активно применялись хирургические вмешательства?

Оформляем таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В начале урока | №1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | №6 | №7 | №8 | №9 | № 10 |
| «верю» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «не верю» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В конце урока |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «верю» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «не верю» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**IV. Этап «Осмысление». Работа с текстом.** *Слайд № 4*

Заранее подготовила тексты.

1. Учащиеся делятся на группы и получают задания провести экспертизу.
2. Спикерам групп предлагаю результаты экспертизы отразить в прайс- листе.
3. Ниже привожу возможные карточки-задания для проведения экспертизы развития медицины.

1-я группа – «Развитие медицины в Древнем Риме»

2-я группа – «Развитие медицины в Древнем Иране»

3-я группа – «Развитие медицины в Древнем Китае»

**Группа 1.** *Слайд № 5*

1. *На чьих учениях были основаны медицинские знания Древнего Рима?*
2. *Что использовали римляне для лечения?*
3. *Какие знания являлись основой медицинских учений Древнего Рима?*
4. *Чем должен был владеть врач?*
5. *Что еще для лечения применяли в Древнем Риме?*
6. *Какая наука получила широкое развитие в Древнем Риме?*
7. *Кто такой Галлен? Какие открытие в медицине он сделал?*
8. *Чем отличались взгляды Галлена от взглядов Аристотеля?*

**Группа 2.** *Слайд № 5*

1. *Охарактеризуйте природу Ирана.*
2. *В чем испытывает недостаток территория Ирана?*
3. *Откуда можно получить сведения о жизни, болезнях и здоровье древних иранцев?*
4. *Какой характер носили представления древних иранцев ло природе, жизни и смерти?*
5. *С чем сочетались эти взгляды?*
6. *Список каких болезней составили древние иранцы? Какие лекарственные средства использовали древние иранцы?*
7. *Почему в Древнем Иране трупы не закапывали в землю?*
8. *Чему в древнем Иране придавалось особое значение?*

**Группа 3.** *Слайд № 5*

1. *В каком состояниии находилась медицина в Древнем Китае?*
2. *С кем связывают развитие медицины в Древнем Китае?*
3. *С чем была связаан древнекитайская медицина?*
4. *Что умели делать китайцы?*
5. *Какие процедуры проводили древние китайцы?*
6. *Верно ли, что до нашего времени сохранились лекарства, которые использовались в Древнем Китае?*
7. *Профилактику против какой болезни могли проводить китайцы?*
8. *Какой раздел медицины перестал существовать в Древнем Китае?*

**Выступление групп.** *Слайды № 6-8*

**Проведение физкультминутки.** **Мозговая гимнастика** *Слайд № 9*

Качания головой (упражнение стимулирует мыслительные процессы):

Дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд.

 Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение.

Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполнять 30 секунд.

**V. Этап «Закрепление учебного материала».** *Слайд № 10-13*

*Тесты:*

*1. Медицинские знания Древнего Рима были основаны на учении:*

А) Галлена

Б) Аристотеля

В) Гиппократа\*

*2. Большое распространение в Древнем Риме получила:*

А) хирургия

Б) травология\*

Б) Древний Рим

В) терапия

*3. Какой древней стране уделялось огромное влияние профилактике болезни «Вырви недуг прежде, чем он коснется тебя»?*

А) Древний Китай

В) Древний Иран\*

*4. Укажите имя ученого, который сяитал, что лекарственные растения наряду с полезными эффектами могут оказывать и вредное действие?*

А) Галлен\*

Б) Аристотель

В) Гиппократ

5. Основную роль в диагностике многих болезней играло определение в Древнем Китае:

А) давления

Б) пульса\*

В) слуха

6. Сколько разновидностей пульса было описано в Древнем Китае?

А) 100

Б) 150

В) 200\*

Выполните задания

**VI. Этап «Итоговый».** Выставление оценок.

**VII. Этап «Рефлексия».** *Слайд № 14*

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:
1. Сегодня я узнал…  7. Я научился…
2. Было интересно…  8. У меня получилось …
3. Было трудно…  9. Я смог…
4. Я выполнял задания…  10. Я попробую…
5. Теперь я могу…  11. Урок дал мне для жизни…
6. Я приобрел…  12. Мне захотелось