Календарный план 6 урока курса «Медицинская география»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок 6** | | |
| **Тема урока** | **Природные и социально – экономические факторы. Механизм акклиматизации** | |
| **Цель** | Рассмотреть вопрос влияния природных и социально – экономических факторов на здоровье человека. | |
| **Задачи** | Познакомить учащихся со структурными эелементами окружающей среды и мехагизмом акклиматизации;  Формирование УН самостоятельного мышления, анализирования и формулирования выводов; ценностного отношения к своему здоровью  Развитие интереса к предмету | |
| **Оборудование** | Презентация, учебное пособие, бумага А4, стикеры, фломастеры | |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Орг. момент. Проверка готовности учащихся к уроку** | 1. Приветствие  2. Психологический настрой. Встаньте прямо, расправьте плечи, приподнимите головку, подарите мне свою улыбку. Я желаю вам хорошей плодотворной работы на уроке. Чтобы наш урок прошел интересным, мы многому научились. Пусть девизом нашего урока будут слова:  «Умеешь сам - научи другого»  3. Учитель предлагает провести работу в парах раздает разрезанные картинки и просит собрать целую. Таким образом учащиеся делятся на 7 групп. Прием «Пазлы» | 1. Приветствуют учителя  2. Встают, дарят улыбку учителю  3. Берут пазлы, собирают целую картинку и формируют 7 групп |
| **Этап «Мотивация»** *Слайд № 109* | Учитель предлагаетответить на вопросы:   1. Под влиянием чего в течение всей своей жизни находится человек? (Окружающая среда) 2. Приведите примеры влияния природной среды на организм человека   Учитель: Итак, сегодня на уроке мы поговорим о факторах влияния окружающей среды на организм человек. | Учащиеся дают предположительный ответ на вопрос – окружающая среда и приводят примеры факторов влияния ее на организм человека |
| **Этап «Изучение нового материала»** *Слайд № 110-113* | Учитель предлагает познакомиться с вопросами, которые будут изучены в ходе урока. Слайд № 110. Раздает заранее подготовленные тексты и предалагает выполнить задания в виде схем:  1-ой группе: Элементы окружающей среды. *Слайд № 111*  2-ой группе: Потребности человека. *Слайд № 112*  3-ой группе: Результаты положительного и отрицательного воздействия окс на организм человека. *Слайд № 113-114*  4-ой группе: Факторы, увеличивающие риск заболеваний. *Слайд № 116-117*  5-ой группе: Городская среда и окс. *Слайд № 115*  6-ой группе: Пути избежания отрицательного овздействия окс на организм человека. *Слайд № 118-119*  7-ой группе: Механизм аклиматизации *Слайд № 120-123* | Учащиеся знакомятся с вопросами изучения новой темы:   1. Элементы окружающей среды. 2. Потребности человека. 3. Результаты положительного и отрицательного влияния окружающей среды на организм человека. 4. Городская среда и ОКС. 5. Факторы, увеличивающие риск развития заболеваний. 6. Пути избежания «коварного» воздействия изменения ОКС   на организм человека.  7. Механизм акклиматизации |
| **Физминутка. Прием «Вижу палец!»** | Учитель предлагает указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25-30 см, смотреть на палец в течение 4-5 секунд, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4-6 секунд, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Проделать то же, но закрыть правый глаз. Повторить 4-6 раз. | Учащиеся выполняют задание вместе с учителем |
| **Обсуждение результатов работы в парах** | Учитель предлагает познакомиться с результатами работы в парах | К доске выходя парой и знакомят с результатами работ, испольуя презентацию |
| **Этап «Закрепление учебного материала».**  **Тестовые задания:** *Слайд № 124-125* | Предлагает выполнить тестовые задания (см. Приложение 1) | Работают с тестами, называют правильные ответы |
| **Этап «Итоговый». Оценивание** | Учитель предлагает оценить работу каждого ученика (формативное оценивание | Ученики проводят формативное оценивание |
| **Этап «Рефлексия». Прием «Синквейн» (по выбору)** *Слайд № 126* | Предлагает составить синквейн по выбору | Составляют синквейн на слова (по выбору):   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | | Акклиматизация | Город | Природа | |

**Приложение 1**

1**.** Под влиянием чего человек находится в течение всей своей жизни:

А) цивилизаций

Б) окс

В) климата

2. Укажите материальную основу производства:

А) НТР

Б) солнце

В) природные богатства

3. Как называется искусственный мир, созданный человеком?

А) окружающая среды

Б) городская среда

В) НТР

4. Процесс приспособления организма к новым условиям, которые возникают за пределами его привычного ореола существования:

А) акклиматизация

Б) адаптация

В) приспособление

5. Укажите вид акклиматизации при которой организм всего лишь адаптируется к новым условиям:

А) полная

Б) относительная

В) избирательная

6. Укажите вид акклиматизации характеризующийся более совершенным приспособлением человека к внешним влияниям:

А) полная

Б) относительная

В) избирательная

Ключ к вопросам: 1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – А, 6 - Б