**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет**: Математика

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Тема урока**: Умножение числа 9. Деление на 9.

**Цели урока**:

***предметные***: составление таблицы умножения 9;установление зависимости между изменяющимся множителем и цифрой в разряде десятков и в разряде единиц;

***метапредметные:*** осуществление анализа таблицы умножения числа 9, выявление особенностей; формирование умения участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; формировать умение формулировать простые выводы;

***личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и учителем; способствовать овладению общими логическими приемами мышления; формирование умения применять приобретенные навыки в практической деятельности.

**Формы организации познавательной деятельности** : групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения**:

***по источнику знаний***: словесные, практические;

***по уровню познавательной активности:*** частично-поисковый, исследовательский, проблемный;

***по уровню расчленения или соединения знаний*:** аналитический, сравнительный.

**Оборудование**: презентация, карточки для групповой работы.

Конспект урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1.Мотивация учебной деятельности  | Здравствуйте, ребята!-Наш урок я хочу начать с такого высказывания -Какой вывод сделаем для себя из этого высказывания? -Как вы думаете?  | Учащиеся высказывают своё понимание цитаты.  | Мотивационная готовность к учебной деятельности.  |
| 2.Актуализация знаний и пробное учебное действие  | Какую тему мы сейчас изучаем? -Запишите только ответы: 5\*3 3\*4 9\*9 15\*2 6\*8 70:10-Проверьте друг у друга. -Проверьте по эталону. -Кто выполнил всё без ошибок? Работа по учебнику.Стр.22 №1,2,3. | Записывают ответы Взаимопроверка Проверка по эталону Проверяем и *Выполняется структура Take Off - Touch Down* ( Тэйк оф – тач даун) - «встать – сесть». Дети встают с мест, если согласны с утверждением.  | Взаимоконтроль |
| 3.Выявление места и причины затруднения.  | - Какое числовое выражение вызвало затруднение? (9\*9) -Почему возникло затруднение? -Что мы должны знать, чтобы легко считать данное числовое выражение? -Кто догадался, какова тема нашего урока? -Какие цели и задачи поставите перед собой? (составить таблицу умножения 9) -Для чего будем составлять таблицу?  | Фиксируют затруднение и его причины. Ставят учебные задачи  | Умение принимать и сохранять учебные задачи.  |
| 4. Физминутка | **Раз – подняться, подтянуться,****Два – согнуться, разогнуться,****Три – в ладоши три хлопка,****Головою три кивка.****На четыре – руки шире.****Пять – руками помахать,****Шесть – потопали ногами,****Семь - похлопали руками,****Восемь - сели, встали в круг.****Повернулись, улыбнулись.****А на девять –приготовили вопрос.****Задайте друг другу вопрос со словом 9.****-Где в жизни мы с вами встречаем число 9.** Девять планет.Картина «Девятый вал»За тридевять земель.В тридевятом царстве. |  |  |
| 5.Построение проекта выхода из затруднения.  | *9\*1=* *9\*3= и т.д.* *9\*0=* *9\*9=* -Для начала определим количествоцифр в произведениях.  | Определяют количество цифр в произведении.  |  |
| 6.Реализация построенного проекта (составление таблицы) Работа по учебнику с эталоном | -Как надо работать в группе? -Каждая группа составит таблицу в тетрадях, а 1 ученик на листе А-4, продемонстрирует её нам и объяснит способ вычисления, которым пользовались. Давайте проверим,что получилось. (вывешиваются на доску) -Проверьте по эталону. -Кто выполнил без ошибок? | Повторяют правила работы в группах. Работают в группах, составляют таблицуКаждая группа объясняет способ вычисления. Проверяют по эталону. | Умение работать в малой группе. Само- и взаимоконтроль.  |
| Анализ таблицы 7.Закрепление 8.Физминутка для глаз.9.Самостоятельная работа. 10. Домашнее задание11. Рефлексия. | -А теперь для вас такое задание. Его вы будете выполнять в парах. -Вы должны внимательно рассмотреть таблицу и найти некоторые её особенности. 1.Число десятков в произведениях увеличивается на 1,а число единиц уменьшается на 1. 9\*2=18 9\*3=27 ………… 9\*9=81 2.Сумма цифр в произведении равна 9 9\*7=63 3.Число десятков на 1 меньше множителя 9\*7=63 7-6-1 4.Цифра в разряде единиц дополняет второй множитель до 10 9\*7=63 7+3=10 -Чтобы назвать произведение чисел 9 и 7, достаточно назвать число ,предшествующее числу 7(6).Это число десятков .Затем дополнить 6 до 9 (3).Теперь можно начать называть произведение. -Для чего же мы составляли таблицу? Работа по учебнику стр.23 . Решение задачи №7 -Какие произведения вы уже запомнили? -Расскажите друг другу и проверьте. Для чего надо знать таблицу умножения? **Решение примеров.****За 1 мин** 6 х … = 36 … : 4 = 4… х 7 =49 … : 5 = 5… : 6 =9 7 х … = 14… х 9 = 45 30 : … = 572 : … = 8 4 х …= 20… х 9 = 81 42 : …= 7Стр.23 №6,8-Позволила ли ваша деятельность на уроке продвижению к знаниям? -Для чего мы так подробно работали с таблицей? -Оцените себя смайликами по лесенке успеха. Если, вы уверены, что вы все поняли на уроке, то поставьте желтый веселый смайлик на лесенку успеха. Если вы в чем-то сомневаетесь, то зеленый, а если вам многое не понятно, то красный.-Спасибо за урок.  |  Работают в парах . Устанавливают взаимосвязи между меняющимся множителем и разрядной структурой результата. Делают вывод. Выполняют задания на запоминание таблицы. Рассказывают те произведения, которые запомнили ( в парах)  Решают числовые выражения.. Один ученик за доской. *Выполняется структура Round Table*( обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги**.** Взаимопроверка. Проверяют решение на доске. Анализируют свою деятельность на уроке. Ставят цели на последующие уроки.  | Умение наблюдать и делать выводы. Взаимоконтроль . Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий. Пошаговый и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль. Познавательная и личностная рефлексия.  |

*\*

**

  

