**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет**: Математика

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Тема урока**: Умножение числа 9. Деление на 9.

**Цели урока**:

***предметные***: составление таблицы умножения 9;установление зависимости между изменяющимся множителем и цифрой в разряде десятков и в разряде единиц;

***метапредметные:*** осуществление анализа таблицы умножения числа 9, выявление особенностей; формирование умения участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; формировать умение формулировать простые выводы;

***личностные:*** развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и учителем; способствовать овладению общими логическими приемами мышления; формирование умения применять приобретенные навыки в практической деятельности.

**Формы организации познавательной деятельности** : групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения**:

***по источнику знаний***: словесные, практические;

***по уровню познавательной активности:*** частично-поисковый, исследовательский, проблемный;

***по уровню расчленения или соединения знаний*:** аналитический, сравнительный.

**Оборудование**: презентация, карточки для групповой работы.

Конспект урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1.Мотивация учебной деятельности | Здравствуйте, ребята!  -Наш урок я хочу начать с такого высказывания    -Какой вывод сделаем для себя из этого высказывания?  -Как вы думаете? | Учащиеся высказывают своё понимание цитаты. | Мотивационная готовность к учебной деятельности. |
| 2.Актуализация знаний и пробное учебное действие | Какую тему мы сейчас изучаем?  -Запишите только ответы:  5\*3 3\*4 9\*9  15\*2 6\*8 70:10  -Проверьте друг у друга.  -Проверьте по эталону.  -Кто выполнил всё без ошибок?  Работа по учебнику.  Стр.22 №1,2,3. | Записывают ответы  Взаимопроверка  Проверка по эталону Проверяем и *Выполняется структура Take Off - Touch Down* ( Тэйк оф – тач даун) - «встать – сесть». Дети встают с мест, если согласны с утверждением. | Взаимоконтроль |
| 3.Выявление места и причины затруднения. | - Какое числовое выражение вызвало затруднение? (9\*9)  -Почему возникло затруднение?  -Что мы должны знать, чтобы легко считать данное числовое выражение?  -Кто догадался, какова тема нашего урока?  -Какие цели и задачи поставите перед собой? (составить таблицу умножения 9)  -Для чего будем составлять таблицу? | Фиксируют затруднение и его причины.  Ставят учебные задачи | Умение принимать и сохранять учебные задачи. |
| 4. Физминутка | **Раз – подняться, подтянуться,**  **Два – согнуться, разогнуться,**  **Три – в ладоши три хлопка,**  **Головою три кивка.**  **На четыре – руки шире.**  **Пять – руками помахать,**  **Шесть – потопали ногами,**  **Семь - похлопали руками,**  **Восемь - сели, встали в круг.**  **Повернулись, улыбнулись.**  **А на девять –приготовили вопрос.**  **Задайте друг другу вопрос со словом 9.**  **-Где в жизни мы с вами встречаем число 9.**  Девять планет.  Картина «Девятый вал»  За тридевять земель.  В тридевятом царстве. |  |  |
| 5.Построение проекта выхода из затруднения. | *9\*1=*  *9\*3= и т.д.*  *9\*0=*  *9\*9=*  -Для начала определим количество  цифр в произведениях. | Определяют количество цифр в произведении. |  |
| 6.Реализация построенного проекта (составление таблицы)  Работа по учебнику с эталоном | -Как надо работать в группе?  -Каждая группа составит таблицу в тетрадях,  а 1 ученик на листе А-4, продемонстрирует её нам и объяснит способ вычисления, которым пользовались.  Давайте проверим,что получилось.  (вывешиваются на доску)  -Проверьте по эталону.  -Кто выполнил без ошибок? | Повторяют правила работы в группах.  Работают в группах, составляют таблицу  Каждая группа объясняет способ вычисления.  Проверяют по эталону. | Умение работать в малой группе.  Само- и взаимоконтроль. |
| Анализ таблицы  7.Закрепление  8.Физминутка для глаз.  9.Самостоятельная работа.  10. Домашнее задание  11. Рефлексия. | -А теперь для вас такое задание. Его вы будете выполнять в парах.  -Вы должны внимательно рассмотреть таблицу и найти некоторые её особенности.  1.Число десятков в произведениях увеличивается на 1,а число единиц уменьшается на 1.  9\*2=18  9\*3=27  …………  9\*9=81  2.Сумма цифр в произведении равна 9  9\*7=63  3.Число десятков на 1 меньше множителя  9\*7=63 7-6-1  4.Цифра в разряде единиц дополняет второй множитель до 10  9\*7=63 7+3=10  -Чтобы назвать произведение чисел 9 и 7, достаточно назвать число ,предшествующее числу 7(6).Это число десятков .Затем дополнить 6 до 9 (3).Теперь можно начать называть произведение.  -Для чего же мы составляли таблицу?  Работа по учебнику стр.23 . Решение задачи №7  -Какие произведения вы уже запомнили?  -Расскажите друг другу и проверьте.  Для чего надо знать таблицу умножения?  **Решение примеров.**  **За 1 мин**  6 х … = 36 … : 4 = 4  … х 7 =49 … : 5 = 5  … : 6 =9 7 х … = 14  … х 9 = 45 30 : … = 5  72 : … = 8 4 х …= 20  … х 9 = 81 42 : …= 7  Стр.23 №6,8  -Позволила ли ваша деятельность на уроке продвижению к знаниям?  -Для чего мы так подробно работали с таблицей?  -Оцените себя смайликами по лесенке успеха. Если, вы уверены, что вы все поняли на уроке, то поставьте желтый веселый смайлик на лесенку успеха. Если вы в чем-то сомневаетесь, то зеленый, а если вам многое не понятно, то красный.  -Спасибо за урок. | Работают в парах .  Устанавливают взаимосвязи между меняющимся множителем и разрядной структурой результата.  Делают вывод.  Выполняют задания на запоминание таблицы. Рассказывают те произведения, которые запомнили ( в парах)    Решают числовые выражения.. Один ученик за доской.  *Выполняется структура Round Table*( обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги**.**  Взаимопроверка.  Проверяют решение на доске.  Анализируют свою деятельность на уроке.  Ставят цели на последующие уроки. | Умение наблюдать и делать выводы.  Взаимоконтроль .  Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметических действий.  Пошаговый и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль.  Познавательная и личностная рефлексия. |

*\*

**

  

