**Открытый урок по письму и развитию речи в 6 классе.**

Урок-закрепление по теме: «Однородные члены предложения».

Цель: Умение распознавать в тексте предложения с однородными членами.

Задачи:

1. Распознавать в тексте предложения с однородными членами, употреблять их в речи, применять правила в расстановке знаков препинания, соблюдать интонацию перечисления, составлять схемы предложений.

2. Развивать память, мышление, речь, расширять словарный запас, орфографическую зоркость.

3. Воспитывать любовь к русскому языку и фольклору, расширять кругозор детей.

Оборудование: Учебник, карточки, слайды, технические средства (компьютер).

 Ход урока:

***I.Организационный момент.***

Здравствуйте, ребята! Наша тема урока «Однородные члены предложения».

***II.Проверка домашнего задания.***

***III.Словарная работа****.*

Я вам буду загадывать загадки, вы должны отгадать, записать ответ и объяснить правописание звонких и глухих согласных.

 **Слайд.**

1. Узнать его нам просто,
 Узнать его легко:
 Высокого он роста
 И видит далеко.
 (Жира**ф**)

2. Этот плод едва обнимешь, если слаб, то не поднимешь,

 На куски его порежь, мякоть красную поешь.

 (Арбу**з**)

3. Прозрачен, как стекло,

 А не вставишь в окно.

 (Ле**д**)

4. Круглый мяч на тонкой ножке

 Мы вращаем у окошка.

 На мяче мы видим страны,

 Города и океаны.

 (Глобу**с**)

5. Бел, да не сахар,
 Ног нет, а идет.
 (Сне**г**)

6. Мне везде найти дорогу,

 помогает верный друг.

 Точно он всегда покажет:

 Это – север, это – юг.

 (Компа**с**)

7. В честь него людей прозвали,

 Тех, кто в проруби зимой

 В воду весело ныряет,

 Несмотря на холод злой.

 (Мор**ж**)

8. Красна-девица сидит в темнице,

 А коса на улице.

 (Морко**в**ь)

 9. У него два колеса и седло на раме,

 Две педали есть внизу, крутят их ногами.

 (Велосипе**д**).

10. Кругла, а не месяц,

 Желта, а не масло,

 Сладка, а не сахар,

 С хвостом, а не мышь.

 (Ре**п**ка)

Записать ответы на доске:

Жира**ф**, арбу**з**, ле**д**, глобу**с**, сне**г**, компа**с**, мор**ж**, морко**в**ь, велосипе**д**, ре**п**ка.

Подчеркните буквы, которые вы вставили, проанализируйте их написание.

У. Что объединяет эти слова?

Д. Парные согласные.

У. Назовите парные согласные?

Д. **б-п, в-ф, д-т, з-с, г-к, ж-ш.**

Устно выполняется коллективная проверка.

У. Как проверить звонкие и глухие согласные на конце слова?

Д. Надо изменить слово так, чтобы после этой согласной стояла гласная.

У. Составим с любым словом предложение.

Д. **Я видел в зоопарке жирафа.**

У. А теперь сделаем это предложение с однородными членами предложения.

Д. Я видел в зоопарке жирафа, медведя, лису, волка.

У. Какие однородные в данном предложении?

Д. Однородные второстепенные, потому что подлежащее **я**, сказуемое **видел,** второстепенные **- жирафа, медведя, лису, волка.**

 Отвечают на один и тот же вопрос **кого**? И относятся к одному и тому же слову **видел.**

**У.** Что такое однородные члены предложения?

Д. Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.

**У.** Какие бывают однородные члены предложения?

Д. Однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные и второстепенные.

У. Перед какими союзами всегда ставится запятая?

Д. Всегда ставится запятая перед союзами **а, но,** иперед повторяющимся союзом **и.**

Не ставится запятая передодиночным *союзом* ***и.***

***IV.Работа над текстом. Русские народные сказки.***

Выделить в сказках однородные члены предложения. Подчеркнуть и составить схемы.

***Слайд***

1. **Вставай, Емеля, с печи. Поезжай к царю.**

 **Царь тебе красный кафтан подарит, шапку и сапоги**.

 ( По щучьему велению)

(Однородные второстепенные – подарит что? кафтан, что? шапку, что? сапоги) О, О и О.

**2. Открыл короб дедушка, а там Машенька. Обрадовались старики. Стали**

 **Машеньку *обнимать, целовать*, умницей называть.**

 (Маша и медведь)

(Однородные сказуемые. Стали что делать? Обнимать, целовать, умницей называть.)

 О, О, О.

**3. Жили-были старик со старухой. Решили они испечь колобок. Взяла**

 **старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла**

 **муки горсти две.**

 ( Колобок )

 (Однородные сказуемые – Старуха что сделала? Взяла, поскребла, помела и наскребла) О, О, О и О.

**4. В ночь на Иванов день родилась зубастая щука. И лещи, и окуни, и ерши собрались поглазеть на такое чудо.**

 (Однородные подлежащие – Собрались кто? И лещи, кто? и окуни, кто? и ерши)

 И О, и О, и О. (Зубастая щука)

У. Сказка – ложь оказывается самой прекрасной правдой. Она учит нас добру и справедливости, учит противостоять злу, презирать хитрость и льстецов, учит понимать чужую беду.

 **V. Физминутка.**

Гимнастика для глаз.

***VI.Игра: « Кто быстрей? »***

#  Соедини предложения и схему.

На доске записаны пословицы. Вставьте соответствующий союз и соедините со схемой.

Какой ряд быстрее и правильней запишет, тот и выиграет.

1. Молодость не грех, … старость не смех.                                   О, а О

2. Мороз ленивого за нос не хватает,…перед проворным

 снимает. О и О

3. Мальчик был очень слабый,…смелый…настойчивый О, а О

4. Не красна изба углами,…красна пирогами О, но О и О

5. Правда в огне не горит…в воде не тонет. О, но О

6. Не гордись званьем,…гордись знаньем. О и О

7. Зимой солнце светит,…не греет. О, а О

8. Мы хотели пойти на речку,…раздумали. О, но О

***VII. Закрепление.***

У. Ребята, что мы делали сегодня на уроке?

Д. Сегодня мы на уроке использовали загадки, пословицы, сказки, скороговорки.

У. К какому жанру они относятся?

Д. К устному народному творчеству.

У. Каким другим словом можно заменить устное народное творчество?

Д. Фольклор.

У. Запишите это слово.

У. Составим предложение с этим словом.

Д. **На уроке русского языка и чтения мы изучаем русский фольклор.**

 У.**Фольклор**– неписаная литература, устное народное творчество, уходящее

 корнями в историю народа.

Использование на том или ином этапе урока примеров из исторических песен или легенд, пословиц и загадок *расширяет кругозор учащихся, воспитывает их патриотические чувства, пробуждает интерес к истории, литературе, развивает речь, делая ее меткой, богатой и выразительной.*

Фольклорные произведения учат детей понимать “доброе” и “злое”, противостоять плохому, активно защищать слабых, проявлять заботу, великодушие к природе. Через сказку, потешки, песенки складываются более глубокие представления о плодотворном труде человека.

***VIII. Коллективная творческая работа.***

Раздать конверты со словами, из которых нужно составить скороговорки.

1. **Шубу, шила, штанишки, Маша, шапку, для, мартышки, и.**

Маша шила для мартышки

Шубу, шапку и штанишки.

1. **Хлеб, ржаной, на, прогулке, батон, булки, не, добудешь.**

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

1. **Воробей, на, сосне, сидел, заснул, и, свалился, во, сне.**

Воробей сидел на сосне,

Заснул и свалился во сне.

 Выигрывает тот, кто верно и быстро составит.

**IX*. Домашнее задание.***

*Учитель раздает листы с пословицами и поговорками.*

Из каждой пары предложений составьте и запишите одно с однородными членами. Не повторяйте одинаковых слов.

1. Шьёт не игла. Шьют руки.

2. Будь смелым не языком. Будь смелым делом.

3. Откладывай безделье. Не откладывай дела.

4. Человека красит не одежда. Человека красят дела.

 ***Тест***

 ***Тема: «Однородные члены предложения»***

1. Какие члены предложения называются однородными?

* Отвечающие на вопросы ***кто? что?***
* Относящиеся к подлежащему.
* Отвечающие на один и тот же вопрос и относящиеся к одному и тому же слову.
* Отвечающие на один и тот же вопрос.

2. Как связаны между собой однородные члены предложения?

* Связаны только интонацией.
* Связаны знаками препинания.
* Связаны любыми предлогами.
* Связаны интонацией перечисления или союзами *и, а, но.*

3. Когда между однородными членами предложения ставится запятая?

* Всегда, если нет союза  между однородными членами.
* Всегда.
* Никогда.
* Перед союзом *и.*

4. Перед какими союзами между однородными членами предложения всегда ставится запятая?

* Перед союзом *и.*
* Перед всеми союзами.
* Перед союзами *а, но.*
* Никогда.

**VIII**. **Подведение итогов урока. Выставление оценок.**

**IX. Домашнее задание.**

Раздать карточки. Из каждой пары предложений составь одно предложение так, чтобы выделенные слова стали однородными членами. Запиши предложения и составь схему.

**Домашнее задание**

 Шьёт **не игла**. Шьют **руки**.

Будь смелым **не языком**. Будь смелым **делом**.

Откладывай **безделье**. **Не** откладывай **дела**.

Человека красит **не одежда**. Человека красят **дела**.

Судят **не по словам**. Судят **по делам**.

**Домашнее задание**

 Шьёт **не игла**. Шьют **руки**.

Будь смелым **не языком**. Будь смелым **делом**.

Откладывай **безделье**. **Не** откладывай **дела**.

Человека красит **не одежда**. Человека красят **дела**.

Судят **не по словам**. Судят **по делам**.

Пришел барин с грядки, весь в заплатках, кто ни взглянет, всяк заплачет.

(Лук)

 Кругла, а не месяц,

Желта, а не масло,

Сладка, а не сахар,

С хвостом, а не мышь.

(Репка)

Щеки розовые, нос белый,

В темноте сижу день целый.

А рубашка зелена,

Вся на солнышке она.

(Редиска)

Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный.

(Арбуз)

“Этот плод едва обнимешь, если слаб, то не поднимешь,

На куски его порежь, мякоть красную поешь.

(Арбуз)

Желтым зонтиком расцвел

Друг всех овощей…

(Укроп)

Это вовсе не игрушка -

Ароматная…

(Петрушка)

То она “сосулька”,

То румянцем пышет,

Но вкусна в салате

Горькая … редиска

Что это за рысачок

Завалился на бочок?

Сам упитанный, салатный.

Верно, детки…

(Кабачок)

**4:**[**Жираф**](http://school-work.net/zagadki/pro-zhivotnih/zhiraf.html)

Узнать его нам просто,
Узнать его легко:
Высокого он роста
И видит далеко.
(Жираф)

#### 1: [Мышка](http://school-work.net/zagadki/pro-zhivotnih/mishka.html)

Маленькая, серенькая, а хвостик, как шило. (Мышка)

#### 1: [Мышка](http://school-work.net/zagadki/pro-zhivotnih/mishka.html)

Маленькая, серенькая, а хвостик, как шило. (Мышка)

#### 3: [Ежи](http://school-work.net/zagadki/pro-zhivotnih/ezhi.html)

Вот иголки и булавки
Вылезают из-под лавки
На меня они глядят
Молока они хотят.
(Ежи)

#### 9: [Утки](http://school-work.net/zagadki/pro-zhivotnih/utki.html)

Они крикуны ужасные, на ножках ласты красные.
(Утки)

#### 8: [Лед](http://school-work.net/zagadki/pro-yavleniya-prirodi/led.html)

Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно.
(Лед)

#### 6: [Снег](http://school-work.net/zagadki/pro-yavleniya-prirodi/sneg-1.html)

Бел, да не сахар,
Ног нет, а идет.
(Снег)

 Тельняшка» немного моя полосата,
 Но в море я не хожу.
 Узнали, конечно, меня вы, ребята,
 На южной бахче я лежу.
(АРБУЗНа болоте проживает,
Ловит мух и комаров.
Только «Ква» она и знает.
Кто назвать её готов?
(ЛЯГУШКА))

Эта птица всем известна -
Гадким он утёнком был.
Да и сказка интересна.
Жаль, что я её забыл.
(ЛЕБЕДЬ)

Эта птица гнёзд не вьёт
И птенцов своих не ждёт.
В гнезде чужом — яйцо «подбросит»,
И никого о том не спросит.
(КУКУШКА)

Эта птица гнёзд не вьёт,
Песен дивных не поёт.
Громко, сидя на суку,
Счёт ведёт годам: «Ку-ку!»
(КУКУШКА)

Бублик, баранку, батон и буханку
Пекарь из теста испёк спозаранку.

\*\*\*

*Как-то летом на лужайке*

*Господин учитель Жук*

*Основал для насекомых*

*Школу чтенья и наук.*

*Вот стрекозы, мушки, мошки,*

*Пчелы, осы и шмели,*

*Муравьи, сверчки, козявки*

*На урок к жуку пришли.*

1. Ветер по морю гуляет … кораблик подгоняет. 1. Мультфильм был не цветной, … интересный. 2. Белка песенки поет. орешки все грызет. 2. Держи голову в холоде,. ноги в тепле. 3. Любит кошка рыбку,. в воду лезть не хочет. 3. Слышал звон,. не знает где он. 4. Ребята слышали стук, … дверь открыть побоялись. 4. Надо, надо умываться по утрам … вечерам5. Терпенье … труд всё перетрут. 5. Мальчик был очень слабый, … смелый … настойчивый. 6. Мал золотник,. дорог6. Грач. скворец - перелётные птицы. 7. Не красна изба углами, … красна пирогами. 7. Забота не ревёт, … спать не дает. 8. Мы хотели пойти на речку, … раздумали. 8. Ночью ветер злится … стучит в окно.

***Приложение 2***

*1. Белка песенки поет. орешки все грызет.*

*. Ребята слышали стук. дверь открыть побоялись.*

*. Терпенье. труд - все перетрут.*

*. Мы хотели пойти на речку. раздумали.*

*. Ночью ветер злится. стучит в окно.*

*. Забота не ревет. спать не дает.*

Read more: [http://detoc](http://detochki-doma.ru/skorogovorki-dlya-razvitiya-rechi/%22%20%5Cl%20%22ixzz29fJKW6hW) ***[Карточка для самостоятельной работы.](http://detochki-doma.ru/skorogovorki-dlya-razvitiya-rechi/%22%20%5Cl%20%22ixzz29fJKW6hW)***

*[Поставить пропущенные запятые. Подчеркнуть главные члены предложения.](http://detochki-doma.ru/skorogovorki-dlya-razvitiya-rechi/%22%20%5Cl%20%22ixzz29fJKW6hW)*

[Тут он в точку уменьшился](http://detochki-doma.ru/skorogovorki-dlya-razvitiya-rechi/%22%20%5Cl%20%22ixzz29fJKW6hW)

[Комаром оборотился](http://detochki-doma.ru/skorogovorki-dlya-razvitiya-rechi/%22%20%5Cl%20%22ixzz29fJKW6hW)

[Полетел и запищал](http://detochki-doma.ru/skorogovorki-dlya-razvitiya-rechi/%22%20%5Cl%20%22ixzz29fJKW6hW)

[Судно на море догнал.](http://detochki-doma.ru/skorogovorki-dlya-razvitiya-rechi/%22%20%5Cl%20%22ixzz29fJKW6hW)

[Море вздуется бурливо](http://detochki-doma.ru/skorogovorki-dlya-razvitiya-rechi/%22%20%5Cl%20%22ixzz29fJKW6hW)

[Закипит поднимет вой](http://detochki-doma.ru/skorogovorki-dlya-razvitiya-rechi/%22%20%5Cl%20%22ixzz29fJKW6hW)

[Хлынет на берег пустой.](http://detochki-doma.ru/skorogovorki-dlya-razvitiya-rechi/%22%20%5Cl%20%22ixzz29fJKW6hW)

[hki-doma.ru/skorogovorki-dlya-razvitiya-rechi/#ixzz29fJKW6hW](http://detochki-doma.ru/skorogovorki-dlya-razvitiya-rechi/%22%20%5Cl%20%22ixzz29fJKW6hW)

№2 Расставьте знаки препинания.

Шофёр улыбнулся влез в кабину завёл мотор.

Яблоки были крупные сочные вкусные.

Медведь за лето отъелся приготовил берлогу.

Собачка легла на спину подняла лапки стала махать хвостиком.

Птичка перебегает с камня на камень прыгает в воду ныряет выскакивает на берег.

*1.Списать предложение, вставить пропущенные буквы. Поставить запятые(если они есть).Подчеркнуть главные члены предложения.*

Вет…р по морю гуляет и к…раблик подг…няет.

*2.Списать предложение, вставить пропущенные буквы. Поставить запятые(если они есть).Подчеркнуть главные члены предложения.*

П…вариха побл…днела обмерла и окр…вела.

*3.Списать предложение, вставить пропущенные буквы. Поставить запятые(если они есть).Подчеркнуть главные члены предложения.*

Слуги сватья и с…стра с криком ловят к…мара.

*Поставить пропущенные запятые. Подчеркнуть главные члены предложения.*

Тут он в точку уменьшился

Комаром оборотился

Полетел и запищал

Судно на море догнал.

Море вздуется бурливо

Закипит поднимет вой

Хлынет на берег пустой.

4.Замени слово.

У. – А какими членами предложения могут быть однородные члены?

Д. – Главными и второстепенными.

У. – Сейчас мы это проверим, выполнив следующее задание. Выделенные слова в предложениях заменить однородными членами и разобрать предложения по членам предложения.

*Ребята посадили в саду****фруктовые деревья.***

*Во дворе росли****цветы.***

**7. Подведение итогов урока. Выставление оценок.**

 1 ряд 2 ряд

1.Декабрь год кончает,--- зиму начинает 1.\_\_\_\_\_ говори, да \_\_\_\_ делай.

2.\_\_\_\_ земля, \_\_\_\_ рук не любит. 2.Иди \_\_\_\_, а оглядывайся \_\_\_\_.

3.У мудрого человека\_\_\_ , уши и\_\_\_ язык. 3.Ученье\_\_\_\_ ,а не ученье \_\_\_.

***Карточки для работы у доски.***

**№4 Вставьте подходящие по смыслу союзы, где нужно запятые**.

Песня строить … жить помогает.

Зимой земля отдыхает … весной расцветает.

Мороз ленивого за нос хватает … перед проворным шапку ломает.

Держи голову в холоде … ноги в тепле.

Ветер по морю гуляет … кораблик подгоняет.

Терпение … труд – всё перетрут.

Не красна изба углами … красна пирогами.

Белка песенки поёт … орешки всё грызёт.

Хлеб ржаной батоны булки не добудешь на прогулке.

Бублик баранку батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку.

Дятел дерево долбит день- деньской кору долбит.

Клала Клава лук на полку кликнула к себе Николку.

Варвара варенье доварила ворчала и приговаривала.

Сидел воробей на сосне заснул и свалился во сне.