Тема урока: **Множественное число имён прилагательных.**

**Цель урока: о:** Закрепить склонение прилагательных во множественном числе,

**р**: формировать навыки правописания окончания имён прилагательных множественного числа, развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщения.

 **Ход урока:**

 **I. Психологический настрой.**

**II. Ситуация успеха.**

Тест.

Подчеркни правильный ответ:

1.Как изменяется имя прилагательное?

 - По родам и падежам.

 -По падежам.

 - По падежам, числам, родам.

2. Как определить падеж имён прилагательных?

 - По окончанию прилагательных.

 - По вопросу от существительного к прилагательному.

 - По падежу существительного, с которым связано прилагательное.

3. В каком предложении словосочетание « прилагательное + существительное» стоит в винительном падеже?

- Морской ветер гнал вперёд лёгкий парусник.

 По поверхности моря мчался лёгкий парусник.

4. Найдите в каждой группе прилагательное множественного числа:

 Родная широкие весенний

 Родное широкое весенние

 Родные широкий весенняя

Ребята, прочитайте словосочетания и определите тему нашего урока.

 Первые снежинки, первых снежинок, первым снежинкам, первые снежинки, первыми снежинками, о первых снежинках.

**III. Изучение нового.**

О чём мы будем говорить на уроке? Что будет целью нашего урока?

Послушайте стихотворение.

Мальчик Боря на доске написал такое:

Плывёт лодка по реке серое, большое,

А на лодке плывёт весёлая друзья,

И везут они с собой забавная игра.

Что же эта за игра?

Вам я не скажу.

Лучше дальше вам слова ещё я напишу.

В небе звёзды яркая светят и горят,

А друзья с вопросами к вам уже спешат.

Мальчик Боря отошёл, ещё раз он всё прочёл,

Но ошибок не нашёл.

Он решил запутать вас,

Кто исправит весь рассказ?

-Чего же не знал Боря?

( Как правильно написать окончания прилагательных во множественном числе?)

 **IV. Закрепление.**

На доске разноуровневые задания.

1 уровень. Рассмотрите таблицу и сделайте вывод какие окончания имеют прилагательные множественного числа?

2 уровень. Работа в парах постоянного состава по вопросам:

- Как определить падеж прилагательных во множественном числе?

 - Как проверить безударные окончания прилагательных во множественном числе?

- Почему в одних окончаниях пишем гласную и , а в других ы?

3 уровень

-В каких падежах прилагательные множественного числа имеют одинаковые окончания?

Дополните предложение: Падеж прилагательного во множественном числе можно узнать по …, с которым оно связано.

**V. Обобщение**

–Что же надо знать, чтобы определить падеж имени прилагательного во множественном числе?

А теперь внимание,

Новое испытание,

Вставьте окончания

В эти словосочетания.

- Вместо точек вставьте названия животных. Запишите фразеологизмы во множественном числе. (на доске)

 Голодный как… рыба

Хитрый как индюк

Трусливый как ёж

Здоровый как свинья

Изворотливый как осёл

Колючий как сорока

Надутый как уж

Немой как бык

Грязный как заяц

Упрямый как лиса

Болтливый как волк

Образец. Голодные как волки.

-Ребята, придумайте ситуацию, в которой могут быть использованы вышеперечисленные фразеологизмы. Например: Дима у доски молчит как рыба.

**VI. Рефлексия.**

Что мы сегодня узнали? Какое сделали открытие?

Ребята, какой сейчас месяц? Чей приближается праздник?

Скоро 8 Марта. Международный женский день отмечают в первый весенний месяц, когда солнце начинает пригревать землю. На лесных проталинках расцветают подснежники и прилетают грачи. « Мамин праздник, - называют его дети..А сейчас посмотрите, сегодня у нас много гостей, это наши любимые учителя. И они, прежде всего женщины! Они – матери!Ведь не зря зовём мы учителей нашими вторыми мамами. Пользуясь моментом я хочу поздравить всех коллег с этим замечательным праздником , пожелать здоровья, терпенья, умных, талантливых учеников.

**VII. Домашнее задание:** опишите свою школу, употребив как можно больше прилагательных множественного числа.