**Технологическая карта урока 7 класса**

**Тема: «Рельеф Южной Америки. »**

**Цель:** - познакомить учащихся с природой Южной Америки;

- сформировать представление о тектоническом строении и рельефе Южной Америки.

**Задачи:**

**Образовательная**: 1. сформировать представление о рельефе как постоянно меняющемся компоненте природы.

Развивающая:

1. Производить развитие о закономерном размещении географических объектов Южной Америки

2.Продолжать развитие умений анализировать и делать выводы при работе с картой атласа и учебником.

3. Продолжить развитие познавательного интереса, путем использования дополнительной литературы, справочных материалов , слайдов.

**Воспитательные:**

1.Продолжить формирование научного мировоззрения о природе Южной Америки

**Методы:** эвристическая беседа, рассказ с использованием дополнительной литературы, самостоятельная работа по выполнению схемы « Формы рельефа Южной Америки»

**Оборудование :** физическая карта Южной Америки, тектоническая карта, атлас 7 класс, раздаточный материал, вспомогательный план урока, компьютер, презентация, дополнительная литературы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урок**а | | **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Организационный момент**   2. **Актуализация знаний**  **3.Самоопределение к деятельности**  **4.Создание проблемной ситуации**  **Постановка учебной задачи**  **5. Постановка целей**  **6. Построение выхода по решению учебной задачи** | | Географию, какого материка мы изучаем?  По какому плану характеризуем Географическое положение Южной Америки?  План:  - Как расположен материк относительно экватора, нулевого меридиана, тропиков, полярных кругов?  - Какими морями и океанами омывается  материк?  - Как расположен материк относительно  других материков.  - В каких климатических поясах лежит  Южная Америка?  -Вопрос: Назовите особенности географического положения Южной Америки по плану:  - Назовите крайние точки материка.  Отправляемся в путешествие и вспомним  Кто является первооткрывателем материка?  - Путешествие Х.Колумба,1492 год.  - Америго Веспуччи - флорентийский путешественник, по имени которого  названа Америка, принял участие в 2-хэкспедициях (1499 – 1504 г.г.) к берегам Америки.  - Александр Гумбольдт (1769 – 1859 г.г.) –«второе открытие» Америки.  **Тему нашего урока мы узнаем поиграв в игру «Угадай слово»**  **Условие игры: на слайде написаны высказывания. Каждое высказывание имеет свою букву.**  Берега Южной Америки сильно изрезаны  А  Панамский канал – это условная граница между Северной и Южной Америкой  Р  Южная Америка расположена в западном полушарии  Е  Край южной точки Южной Америки – м. Йорк  И  Вместе с Северной Америкой Южная Америка образует единую часть света.  Л  По величине она занимает четвертое место среди других материков.  Ь  Территория Южной Америки похожа на огромный треугольник, суживающий к северу.  О  Этот материк пересекается как экватором так и южным тропиком.  Е  Честь открытия Южной Америки в 1498 году Принадлежит Америго Веспуччи  К  Экспедицию под руководством А. Гумбольта на материк называли «вторым открытием Америки»  Ф  Итак, мы открыли ключевое слово «рельеф».  **Как вы ребята уже догадались, что на этом уроке будем изучать рельеф.**  **Тема нашего урока. РЕЛЬЕФ. Записали в тетрадь**  -Что такое рельеф? ( неровности земной поверхности)  **Прослушайте стихотворение**  Посмотреть на карту надо,  Горы там зовутся… (Анды)  В переводе эта твердь  Означает слово… (Медь)  Тут в былые времена  Прогибалась земля,  А другая поневоле  Превратилась в плоскогорье.  Где комфортно, без проблем?  Лима, Кито иль Белен?  На востоке жить остаться  Иль на запад перебраться?  Что нового еще вы узнали из стихотворения , о чем мы будем говорить на уроке?  Что вы можете сказать о рельефе этого материка?  (он разнообразен и контрастен )  Почему?  На востоке- равнины, на западе- горы  Работа в тетради: перенести в тетрадь схему и дополнить ее примерами:  Рельеф Южной Америки  Горный Запад  равнинный Восток  . Анды Амазонская рав.  Г. Аконкагуа  Оринокская рав в.Котопахи Ла- Платская рав.  Много вулканов Бразильское пл.  Гвианское пл.  **ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС:**  **ПОЧЕМУ НА ЗАПАДЕ ГОРЫ А НА ВОСТОКЕ РАВНИНЫ?**  Можете вы ответить на этот вопрос? ( нет)  **Какова наша задача на уроке?**  **Выяснить почему в Южной Америке рельеф распределен таким образом.**  **Как найти ответ на этот вопрос?**  **Выход по решению учебной задачи:**   1. Выявить особенности рельефа Южной Америки 2. Найти причины, обусловившие эти особенности; 3. Осуществить характеристику отдельных частей материка;   ? Какова цель урока?  (Сформировать у учащихся представление о рельефе Южной Америки и его особенностях образования)  План урока  -Особенности рельефа Южной Америки;  -Причины, обусловившие эти особенности;  -Характеристику отдельных частей материка;  Проверка знаний- тест  Обратите внимание на физическую карту Южной Америки и тектоническую карту мира,  Почему изучение любой территории начинается с изучением рельефа? ( рельеф влияет на климат, реки, растительность)  область кайнозойской складчатости расположена на западе? ( кайнозойской. )  и сложена какими породами? ( кристаллическими)стык литосферных плит  равнинный восток расположении на платформе Южно Американской и сложена осадочными горными породами – древняя докембрийская  запад- плита, восток- платформа  Что такое платформа? ( устойчивые и неподвижные участки земной коры)  Что такое литосферные плиты? ( подвижные участки )  Ответили ли мы с вами на проблемный вопрос? Почему рельеф в Ю.Америке разный? | Приветствие, проверка готовности к уроку. Психологический настрой.  Слайд №1  Просит ответить на вопрос  По какому плану характеризуем Географическое положение Южной Америки?  Слайд №2  Проводит беседу по теме «Географическое положение материка Южная Америка»  **Задание.**  Выбрать правильный вариант ответов крайних точек и соотнести к ним координаты материка Южная Америка.  Слайд №3  Проводиться беседа по теме История исследования Южной Америки  Слайд №4, 5. 6, 7  Слайд №8  Что нового вы узнали?  Задание угадай слово. Просит учащихся полученные ответы записать в тетрадь  Вопрос: Какое ключевое слово мы получили?  Слайд №9  Сообщение темы  Задает вопрос  -Что такое рельеф?  Зачитывает стих .  Слайд №10  Слайд №11  Слайд №12  Проблемный вопрос  поиск причин  Слайд №13  постановка совместно с учащимися целей урока. Формирование мотивации.  Зачем нам нужно изучать рельеф южной Америки  Ставит вопросы по новой теме  Вывод. Южная Америка по рельефу делиться на две части запад- горная страна , восток- равнины занимают и плоскогорья | Называют этапы плана  Учащиеся по плану отвечают на поставленные вопросы, работают с атласами, отвечают у доски по карте  Воспринимают информацию. Осуществляют диалогические высказывания  УУД- познавательные. Личностные. коммуникативные  Сообщение о Карибском море, Панамский канал.  Выполняют задание по воспроизведению изученной информации.  Один учащийся работает у доски. Остальные работают по карточке на своих рабочих местах.  УУДпозновательные- воспроизводить по памыти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  -проверять информацию.  /сообщения  учащихся/.  Учащиеся выбирают высказывания, тем самым открывая букву. Работа в тетради  На основе ранее изученного материала соотносить известное и новое знание.  УУД-позновательные. Личностные , коммуникативные  Ответ ученика  Записывают тему урока в тетрадь.  Работают с картой атласа.  Воспринимают сложившуюся проблемную ситуацию  Совместно с учителем ставят цель, обсуждают план  Объясняют свои мотивы  УУД- личностные универсальные учебные действия . отражающие отношение к социальным ценностям( умение мотивировать свои действия)  Выводят алгоритм  Отвечают на поставленные вопросы  УУД регулятивные- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операции( алгоритм действии)  Умение создавать, применять знания при работе с картой атласа для решения учебных и познавательных задач.  - фиксировать результаты в виде схемы |
| **7.Первичное закрепление знаний**  **8. Включение знаний в систему**  **9.Итоги урока.**  **Рефлексия**  **Домашнее задание**  Поисковая беседа , с включением элементов рассказа, работа с атласом | | **Задание по картам атласа : описать горы Анды по плану:**  1. В какой части материка расположены горы Анды? (западной)  2. В каком направлении тянутся?( с севера до юга)  3. Каковы наибольшая высота, преобладающие высоты?( г. Аконкагуа-6960м.)  5. В какую геологическую эпоху возникли  горы Анды? (Палеозой)  6. Возможна ли вулканическая активность в Андах? Почему? ( да) стык лит. Плит)  7. Полезные ископаемые Г.Анд ( медь….)  **Для закрепления знаний дополните текст, вставьте пропущенные слова.**  1 В основе Южной Америки находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плита.  2.Горы Анды образовались в зоне взаимодействия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ литосферных плит.  3.В рельефе Южной Америки выделяют \_\_\_\_ части.  4.Восток занят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а на западе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5.Наиболее крупные низменные равнины - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  6.Они соответствуют прогибам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  7.Приподнятым участкам платформы – щитам – соответствуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плоскогорья.  8.Западная часть материка – результат взаимодействия двух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плит.  9.Впадинам платформы соответствуют месторождения - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  10.Наивысшая точка Южной Америки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  11.Анды на языке инков означают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горы.  Беседа :  1.Какая деятельность на уроке понравилась?  2.В чем испытывали затруднения?  3.Что попробуешь вспомнить еще раз ?   1. Какая деятельность на уроке понравилась? 2. В чем испытывали затруднения? 3. Что попробуешь вспомнить еще раз?   Что запомнилось тебе на уроке?  Что изменилось в твоем мировоззрении?  выводы по уроку.  Параграф. Нанести номенклатуру рельефа в контурную карту. | Задание по картам атласа : описать горы Анды по плану:  Слайд №14,15  ( вспомогательный лист)  Организует выполнение действий по плану  .  Слайд №16  тест  Слайд №17  тестирование  Слайд №18  Беседа  Комментирует Д\З | Сообщение учащихся об Андах  Отвечают на поставленные вопросы  Работают по заданию учителя используя атлас  Презентовать подготовленную информацию в наглядном виде.  Делают вывод  Воспринимают и анализируют информацию. Записывают в тетрадь ответы по плану  УУД – познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:  -умение слушать информацию  -сопоставлять объекты  -устанавливать причинно следственные связи  Выполняют задание на систематизацию знаний в форме теста индивидуально  УУД- регулятивные (действия оценки)  Познавательные воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  -проверять информацию  Анализируют степень выполнения учебной задачи  УУД регулятивно универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно оценочной деятельности :  - осуществлять итоговый контроль деятельности( « что сделано», ( «как выполнена каждая операция входящая в состав учебного действия», -анализировать собственную работу: соотносить план и совершенствование операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.  Записывают д\з в дневник |
|  |  |  |  |  |
| **6.Рефлексия** | |  |  |  |
|  |