**Технологическая карта урока 7 класса**

**Тема: «Рельеф Южной Америки. »**

**Цель:** - познакомить учащихся с природой Южной Америки;

- сформировать представление о тектоническом строении и рельефе Южной Америки.

**Задачи:**

**Образовательная**: 1. сформировать представление о рельефе как постоянно меняющемся компоненте природы.

Развивающая:

1. Производить развитие о закономерном размещении географических объектов Южной Америки

2.Продолжать развитие умений анализировать и делать выводы при работе с картой атласа и учебником.

3. Продолжить развитие познавательного интереса, путем использования дополнительной литературы, справочных материалов , слайдов.

**Воспитательные:**

1.Продолжить формирование научного мировоззрения о природе Южной Америки

**Методы:** эвристическая беседа, рассказ с использованием дополнительной литературы, самостоятельная работа по выполнению схемы « Формы рельефа Южной Америки»

**Оборудование :** физическая карта Южной Америки, тектоническая карта, атлас 7 класс, раздаточный материал, вспомогательный план урока, компьютер, презентация, дополнительная литературы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урок**а  |  **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Организационный момент**

2. **Актуализация знаний****3.Самоопределение к деятельности****4.Создание проблемной ситуации****Постановка учебной задачи****5. Постановка целей****6. Построение выхода по решению учебной задачи** | Географию, какого материка мы изучаем?По какому плану характеризуем Географическое положение Южной Америки?План: - Как расположен материк относительно экватора, нулевого меридиана, тропиков, полярных кругов?- Какими морями и океанами омываетсяматерик?- Как расположен материк относительнодругих материков.- В каких климатических поясах лежит Южная Америка?-Вопрос: Назовите особенности географического положения Южной Америки по плану:- Назовите крайние точки материка.Отправляемся в путешествие и вспомнимКто является первооткрывателем материка?- Путешествие Х.Колумба,1492 год.- Америго Веспуччи - флорентийский путешественник, по имени которогоназвана Америка, принял участие в 2-хэкспедициях (1499 – 1504 г.г.) к берегам Америки.- Александр Гумбольдт (1769 – 1859 г.г.) –«второе открытие» Америки. **Тему нашего урока мы узнаем поиграв в игру «Угадай слово»****Условие игры: на слайде написаны высказывания. Каждое высказывание имеет свою букву.** Берега Южной Америки сильно изрезаны АПанамский канал – это условная граница между Северной и Южной Америкой Р Южная Америка расположена в западном полушарии ЕКрай южной точки Южной Америки – м. Йорк И Вместе с Северной Америкой Южная Америка образует единую часть света. Л По величине она занимает четвертое место среди других материков. Ь Территория Южной Америки похожа на огромный треугольник, суживающий к северу. ОЭтот материк пересекается как экватором так и южным тропиком. ЕЧесть открытия Южной Америки в 1498 году Принадлежит Америго Веспуччи КЭкспедицию под руководством А. Гумбольта на материк называли «вторым открытием Америки» ФИтак, мы открыли ключевое слово «рельеф».**Как вы ребята уже догадались, что на этом уроке будем изучать рельеф.****Тема нашего урока. РЕЛЬЕФ. Записали в тетрадь**-Что такое рельеф? ( неровности земной поверхности)**Прослушайте стихотворение**Посмотреть на карту надо,Горы там зовутся… (Анды)В переводе эта твердьОзначает слово… (Медь)Тут в былые временаПрогибалась земля, А другая поневолеПревратилась в плоскогорье.Где комфортно, без проблем?Лима, Кито иль Белен?На востоке жить остатьсяИль на запад перебраться?Что нового еще вы узнали из стихотворения , о чем мы будем говорить на уроке?Что вы можете сказать о рельефе этого материка?(он разнообразен и контрастен )Почему?На востоке- равнины, на западе- горы Работа в тетради: перенести в тетрадь схему и дополнить ее примерами:Рельеф Южной АмерикиГорный Запад  равнинный Восток. Анды Амазонская рав. Г. Аконкагуа  Оринокская рав в.Котопахи Ла- Платская рав. Много вулканов Бразильское пл. Гвианское пл.**ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС:****ПОЧЕМУ НА ЗАПАДЕ ГОРЫ А НА ВОСТОКЕ РАВНИНЫ?** Можете вы ответить на этот вопрос? ( нет) **Какова наша задача на уроке?****Выяснить почему в Южной Америке рельеф распределен таким образом.****Как найти ответ на этот вопрос?****Выход по решению учебной задачи:**1. Выявить особенности рельефа Южной Америки
2. Найти причины, обусловившие эти особенности;
3. Осуществить характеристику отдельных частей материка;

? Какова цель урока?(Сформировать у учащихся представление о рельефе Южной Америки и его особенностях образования)План урока -Особенности рельефа Южной Америки;-Причины, обусловившие эти особенности;-Характеристику отдельных частей материка;Проверка знаний- тестОбратите внимание на физическую карту Южной Америки и тектоническую карту мира, Почему изучение любой территории начинается с изучением рельефа? ( рельеф влияет на климат, реки, растительность)область кайнозойской складчатости расположена на западе? ( кайнозойской. )и сложена какими породами? ( кристаллическими)стык литосферных плитравнинный восток расположении на платформе Южно Американской и сложена осадочными горными породами – древняя докембрийская запад- плита, восток- платформаЧто такое платформа? ( устойчивые и неподвижные участки земной коры)Что такое литосферные плиты? ( подвижные участки )Ответили ли мы с вами на проблемный вопрос? Почему рельеф в Ю.Америке разный? | Приветствие, проверка готовности к уроку. Психологический настрой.Слайд №1Просит ответить на вопрос По какому плану характеризуем Географическое положение Южной Америки?Слайд №2Проводит беседу по теме «Географическое положение материка Южная Америка»**Задание.** Выбрать правильный вариант ответов крайних точек и соотнести к ним координаты материка Южная Америка.Слайд №3Проводиться беседа по теме История исследования Южной АмерикиСлайд №4, 5. 6, 7Слайд №8Что нового вы узнали?Задание угадай слово. Просит учащихся полученные ответы записать в тетрадьВопрос: Какое ключевое слово мы получили?Слайд №9Сообщение темы Задает вопрос-Что такое рельеф?Зачитывает стих . Слайд №10Слайд №11Слайд №12Проблемный вопроспоиск причинСлайд №13постановка совместно с учащимися целей урока. Формирование мотивации.Зачем нам нужно изучать рельеф южной АмерикиСтавит вопросы по новой темеВывод. Южная Америка по рельефу делиться на две части запад- горная страна , восток- равнины занимают и плоскогорья  | Называют этапы планаУчащиеся по плану отвечают на поставленные вопросы, работают с атласами, отвечают у доски по картеВоспринимают информацию. Осуществляют диалогические высказыванияУУД- познавательные. Личностные. коммуникативныеСообщение о Карибском море, Панамский канал.Выполняют задание по воспроизведению изученной информации.Один учащийся работает у доски. Остальные работают по карточке на своих рабочих местах.УУДпозновательные- воспроизводить по памыти информацию, необходимую для решения учебной задачи;-проверять информацию. /сообщения учащихся/.Учащиеся выбирают высказывания, тем самым открывая букву. Работа в тетрадиНа основе ранее изученного материала соотносить известное и новое знание.УУД-позновательные. Личностные , коммуникативныеОтвет ученикаЗаписывают тему урока в тетрадь.Работают с картой атласа. Воспринимают сложившуюся проблемную ситуациюСовместно с учителем ставят цель, обсуждают планОбъясняют свои мотивы УУД- личностные универсальные учебные действия . отражающие отношение к социальным ценностям( умение мотивировать свои действия)Выводят алгоритмОтвечают на поставленные вопросы УУД регулятивные- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операции( алгоритм действии)Умение создавать, применять знания при работе с картой атласа для решения учебных и познавательных задач.- фиксировать результаты в виде схемы |
| **7.Первичное закрепление знаний****8. Включение знаний в систему****9.Итоги урока.****Рефлексия****Домашнее задание** Поисковая беседа , с включением элементов рассказа, работа с атласом  | **Задание по картам атласа : описать горы Анды по плану:**1. В какой части материка расположены горы Анды? (западной)2. В каком направлении тянутся?( с севера до юга)3. Каковы наибольшая высота, преобладающие высоты?( г. Аконкагуа-6960м.)5. В какую геологическую эпоху возниклигоры Анды? (Палеозой)6. Возможна ли вулканическая активность в Андах? Почему? ( да) стык лит. Плит)7. Полезные ископаемые Г.Анд ( медь….)**Для закрепления знаний дополните текст, вставьте пропущенные слова.** 1 В основе Южной Америки находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плита.2.Горы Анды образовались в зоне взаимодействия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ литосферных плит.3.В рельефе Южной Америки выделяют \_\_\_\_ части.4.Восток занят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а на западе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.5.Наиболее крупные низменные равнины - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.6.Они соответствуют прогибам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.7.Приподнятым участкам платформы – щитам – соответствуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плоскогорья.8.Западная часть материка – результат взаимодействия двух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плит.9.Впадинам платформы соответствуют месторождения - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.10.Наивысшая точка Южной Америки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.11.Анды на языке инков означают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горы.Беседа :1.Какая деятельность на уроке понравилась? 2.В чем испытывали затруднения? 3.Что попробуешь вспомнить еще раз ? 1. Какая деятельность на уроке понравилась?
2. В чем испытывали затруднения?
3. Что попробуешь вспомнить еще раз?

Что запомнилось тебе на уроке? Что изменилось в твоем мировоззрении? выводы по уроку.Параграф. Нанести номенклатуру рельефа в контурную карту. | Задание по картам атласа : описать горы Анды по плану:Слайд №14,15( вспомогательный лист)Организует выполнение действий по плану. Слайд №16тест Слайд №17тестированиеСлайд №18Беседа Комментирует Д\З | Сообщение учащихся об АндахОтвечают на поставленные вопросы Работают по заданию учителя используя атласПрезентовать подготовленную информацию в наглядном виде.Делают выводВоспринимают и анализируют информацию. Записывают в тетрадь ответы по плану УУД – познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:-умение слушать информацию-сопоставлять объекты-устанавливать причинно следственные связи Выполняют задание на систематизацию знаний в форме теста индивидуальноУУД- регулятивные (действия оценки)Познавательные воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи-проверять информациюАнализируют степень выполнения учебной задачиУУД регулятивно универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно оценочной деятельности :- осуществлять итоговый контроль деятельности( « что сделано», ( «как выполнена каждая операция входящая в состав учебного действия», -анализировать собственную работу: соотносить план и совершенствование операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.Записывают д\з в дневник |
|  |  |  |  |  |
| **6.Рефлексия** |  |  |  |
|  |