**Тема урока: Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.**

**Тип урока: урок закрепления знаний.**

 **Задачи:**

**научить находить в предложениях однородные члены предложения; учить читать предложения с интонацией перечисления, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке**

**Формирование УУД**

***Познавательные УУД*: Уметь отличать предложения с однородными членами от других предложений; учиться ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; уметь проверять правильность написания слов и предложений, воспитывать потребность составлять алгоритм, как условие решения любой проблемы, возникающей в практической  жизни ребенка.**

***Личностные УУД*: Уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности.**

***Регулятивные УУД*: Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать алгоритм  действий на уроке; работать по коллективно составленному плану в парах и группах;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**

***Коммуникативные УУД*: учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.**

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

* **устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;**
* **использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;**

***Личностные:***

* **уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности;**
* **осознавать роль языка и речи в жизни людей;**

***Метапредметные:***

* **определять и формулировать цель деятельности на уроке;**

 **Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | ***Этапы урока***  |  ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся***  | ***Формируемые УУД*** |
| **1** | **Организационный этап.****Минутка чистописания.** | **Здравствуйте – какое  удивительное  слово,  особенное.****Когда  мы  произносим  его,   не  только  приветствуем  друг  друга,  но  и  желаем здоровья. Поэтому  чаще  говорите: «Здравствуйте!» ( все  вместе)это  слово  обладает  оздоровительной  силой.** **В  нем,  как  и  в  слове -здоровье  много  звуков,  которые  заряжают  бодростью.****Давайте улыбнёмся друг другу, я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом. Я вам желаю удачи, а маленькая удача ведёт к большому успеху.** **На доске печатные буквы:** **р, о, е, п, ж, л, д, н, и****Запишите их письменно, в следующем порядке:** * **только гласные буквы,**
* **парные согласные;**
* **согласные, у которых нет пары.**

**Обратите внимание на второй строчке прописаны соединения сданными буквами, спишите их и составьте слово.****ние же пр ло ед** **Составьте из полученных букв слово.(Предложение)** | **( говорят все  вместе)****"Здравствуйте!"****Располагают правильно тетрадь.** **Берут правильно ручку.** **Записывают буквы в определённом порядке.****Составляют слово.(Предложение)** | **Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования, самоопределение****Познавательные:****Анализировать, сравнивать, группировать, выделять основания группировки.****Регулятивные:** **контроль, коррекция.****Познавательные:** ***общеучебные:* умение структурировать знания;*****логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.** |
| **2** | **Актуализация знаний.** | **Ребята, как вы думаете почему именно это слово я предложила вам составить?** **– Давайте вспомним, всё, что мы знаем о членах предложения, а поможет нам в этом игра «Домино».** **Работать вы будете в парах.****Перед вами лежат карточки с ответами и вопросами, вы должны продолжить цепочку.** **Подготовьте связный рассказ на тему "Что вы знаете о членах предложения"*****1)Что такое предложение?******2)Назовите виды предложений по интонации.******3)Какие предложения бывают по цели высказывания?*** ***4)Что входит в грамматическую основу предложения?******5)Что такое главные члены предложения?******6)Какое предложение называют распространенным******7) Что такое второстепенные члены предложения?******8)Что такое однородные члены предложения?******9)Какие члены предложения могут быть однородными?*** | **Мы изучаем тему однородные члены предложения.****Работа в паре.** **Составляют цепочку: вопрос – ответ.*****1.Слова, связанные между собой по смыслу.*** ***2. Повествовательные, побудительные, вопросительные.******3. Восклицательное и невосклицательное.******4. Главные члены предложения.******5.Подлежащее, сказуемое.******6. Предложение, в котором есть второстепенные члены.******7. Члены предложения не входящие в грамматическую основу******8. Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и связаны с одним и тем же членом предложения.******9.Как главные, так и второстепенные члены предложения.*****Готовят устный рассказ на тему «Что мы знаем о членах предложения»** | **Познавательные:** **Извлечение необходимой информации** **Коммуникативные:** **Общение и взаимодействие с партнёром** |
| **3** | **Постановка цели и задач урока.****Мотивация учебной деятельности учащихся.** | **- Сегодня у нас необычный урок. Урок пройдет в виде телевизионной передачи “Пусть говорят” . В эфире специальный выпуск . Попробуйте сформулировать тему нашей передачи.** **Поработайте с «линеечкой знаний». Отметьте уровень ваших знаний по теме в начале урока.** **Проблема, которую мы сегодня будем обсуждать связана с ролью знаков препинания в письменной речи. Нужны ли вообще современному человеку эти знания? Кто-то считает, что не нужны. А кто-то уверен в том, что запятые, как и другие знаки препинания, выполняют важную роль в письменной речи и без них невозможно обойтись. Существует мнение о том, что в нашей речи лучше пользоваться простыми предложениями не прибегать к употреблению однородных членов предложения.** | **Тема нашей передачи: “Однородные члены предложения”.****Отмечают уровень знаний по теме в начале урока** | **Познавательные:** ***общеучебные*: умение структурировать знания;****постановка и формулирование проблемы;** **умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.****Регулятивные:****1. Высказывать предположения на основе наблюдений.****2. Формулировать тему урока.****3. Самостоятельно ставить цель деятельности.** |
| **4** | **Обобщение и систематизация знаний** |  **В нашей передаче мы попробуем вместе найти решение данной проблеме и ответить на поставленные вопросы.****Как нужно действовать, чтобы поставить запятые в предложениях с однородными членами:** **Вспомните громкую историю о том, когда дама сдала в багаж маленькую собачонку, а в конце пути получила собаку не той породы.*****(на доске отрывок из стихотворения С.Я. Маршака* *"Багаж*")****Дама сдавала в багаж:** **Диван** **Чемодан** **Саквояж** **Картину** **Корзину** **Картонку** **И маленькую собачонку.****Что вы можете сказать о жанре текста? Кто автор?****Как связаны эти строчки с темой нашей передачи?****Как выделяются однородные члены предложения в речи?****Каким членом предложения они являются? Сделайте вывод.****Прочитайте предложения с правильной интонацией.****– Объясните значение слов «саквояж» и «багаж».****Толковый словарь русского языка - С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова**[**http://ozhegov.info/slovar/**](http://ozhegov.info/slovar/)**.****Возможно ли в словаре обойтись без однородных членов предложения?****Запишите данное стихотворение.** **Опорная таблица: "Знаки препинания при однородных членах" поможет вам расставить знаки препинания.** [**http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/09/23/odnorodnye-chleny-predlozheniya-opornaya-tablitsa-4-klass**](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/09/23/odnorodnye-chleny-predlozheniya-opornaya-tablitsa-4-klass)**.****Какую роль выполняет запятая в данном стихотворении****– Я открою секрет союза «и». Он может в предложении с однородными членами предложения повторяться несколько раз. Запятая ставится в предложении с однородными членами предложения с союзом «и» только при неоднократном его употреблении.****Наша передача продолжается. Послушайте ещё одну историю*****(читает учитель)*** **Однажды Лебедь, Рак да Щука****Везти с поклажей воз взялись.****Назовите автора произведения?****Чем закончилась эта история?****О ком идёт речь в предложении?** **Прочитайте предложения с правильной интонацией.****Как связаны эти строчки с темой нашей передачи?****Открою вам ещё один секрет. Не нужна запятая между однородными членами, соединёнными одиночными союзами «и», «да». Запятая ставится если в предложении союз повторяется несколько раз.****Запишите по памяти отрывок из басни. Расставьте знаки препинания.**  |  **А).Найти и подчеркнуть в предложении главные члены(основу предложения).****Б) Определить сколько однородных членов в предложении.****В).Выделить союзы, если они есть.****Г).Поставить запятые между однородными членами.****Это стихотворение "Багаж" написал Самуил Яковлевич Маршак.****В стихотворении встречаются однородные члены предложения****При чтении интонацией перечисляются предметы которые сдавала дама.****Однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения.****Читают предложения с правильной интонацией.****Объясняют значение слов «саквояж» и багаж». Работают со словарем.** **Нет. В словаре так же используются предложения с однородными членами.****Дама сдавала в багаж:** **Диван,** **Чемодан,** **Саквояж,** **Картину,** **Корзину,** **Картонку** **И маленькую собачонку.****Запятая устанавливают связи между словами.****Рассматривают и обсуждают рисунок****Это басня " Лебедь, щука и рак". Автор Иван Андреевич Крылов.****Воз остался на месте из за разногласия между героями, Они не хотели уступать друг другу.****О трёх героях басни: лебеде, раке и щуке.****В басне встречаются однородные члены предложения. При чтении с помощью интонации перечисляются герой басни.****Однажды Лебедь, Рак да Щука****Везти с поклажей воз взялись.** **Проверяют по образцу на доске.** | **Регулятивные** **1.Искать пути решения проблемы.****2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Познавательные** **1. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.****2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.****.Регулятивные:** **контроль, коррекция.****Познавательные:** ***общеучебные:* умение структурировать знания;*****логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.****Коммуникативные**  **Высказывать и аргументировать свою точку зрения.****Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.** |
|  | **Динамическая пауза** | **Супер - физкультминутка. Мультяшный герой входит в класс и проводит физкультминутку...**[**http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E**](http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E) | **Вместе с мультяшным героем выполняют упражнения.** |  |
| **5** | **Применение знаний и умений в новой ситуации** | **После короткой динамической паузы мы продолжаем нашу передачу. Хочу предложить вам поработать в группе. А для начала ответьте на вопрос: "А почему эти знаки так называются - знаки препинания?" Подберите родственные к слову *препинание* и сразу станет ясно.** **Сформулируйте правила работы в группе и ознакомьтесь с заданием.****(работа на карточках)****Задание группе №1** **Прочитайте все предложения. Выберете только предложения с однородными членами. поставьте, где это нужно запятые.****1. Дети любят купаться загорать на горячем песке.****2. Огромная плотина протянулась с одного берега к другому.****3. Солнце горячими лучами ощупывало землю кожу на лице и руках.****4. По северным склонам скал громоздятся цепкие сосны кедры лиственницы.****5. Прошлым летом отдыхал я в своей родной деревне.****6. Зимой приятно мчаться с высокой горы бродить по заснеженному лесу.****7. Солнце освещало поля холмы рощи.****8. Среди леса появилось удивительно красивое озеро.****9. В тундре летом тучами носятся в воздухе комары мошки.****10. Утром сторож захватил с собой мешок ружьё собаку стал на лыжи и ушёл в лес.****Задание группе №2 и №3****Прочитайте предложения. Поставьте, где это нужно запятые.*****1. Дети любят купаться загорать на горячем песке.******3. Солнце горячими лучами ощупывало землю кожу на лице и руках.******4. По северным склонам скал громоздятся цепкие сосны кедры лиственницы.******6. Зимой приятно мчаться с высокой горы бродить по заснеженному лесу.******7. Солнце освещало поля холмы рощи.******9. В тундре летом тучами носятся в воздухе комары мошки.******10. Утром сторож захватил с собой мешок ружьё собаку стал на лыжи и ушёл в лес.*****Задание группе №4 и №5****Прочитайте предложения. подумайте все ли запятые поставлены правильно. Исправьте ошибки.*****1. Дети любят купаться, загорать на горячем песке.******3. Солнце горячими лучами ощупывало землю кожу на лице и руках.******4. По северным склонам скал громоздятся цепкие сосны кедры лиственницы.******6. Зимой приятно мчаться с высокой горы бродить по заснеженному лесу.******7. Солнце освещало поля, холмы рощи.******9. В тундре летом тучами носятся в воздухе комары, мошки.******10. Утром сторож захватил с собой мешок ружьё, собаку, стал на лыжи и ушёл в лес.*****Сравните свой вариант ответа с правильным**[**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ed46d73d-d5d6-4a0f-bee2-c95653c32630/%5BNS-RUS\_3-31%5D\_%5BIG\_080%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ed46d73d-d5d6-4a0f-bee2-c95653c32630/%5BNS-RUS_3-31%5D_%5BIG_080%5D.swf) | **Препинание - запинаться, запинка- паузы в речи.****Каждый высказывает своё мнение.** **Каждый выслушивает мнение своего товарища. Каждый имеет право защищать свой выбор.** **Придя к общему мнению, умейте его доказать.** **Умей не только слушать, но и сл****Проверка по ключу** ***1. Дети любят купаться, загорать на горячем песке.******3. Солнце горячими лучами ощупывало землю, кожу на лице и руках.******4. По северным склонам скал громоздятся цепкие сосны, кедры, лиственницы.******6. Зимой приятно мчаться с высокой горы, бродить по заснеженному лесу.******7. Солнце освещало поля, холмы, рощи.******9. В тундре летом тучами носятся в воздухе комары, мошки.******10. Утром сторож захватил с собой мешок, ружьё, собаку, стал на лыжи и ушёл в лес.*** | **Познавательные****Составлять алгоритм действия.** **Регулятивные:** ***оценка* – оценивание качества и уровня усвоения.****Коммуникативные** **1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.****2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.****3. Выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.****4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.****5. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.** |
| **6** | **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | **Используя игровой прием «Крестики -нолики» подведём итог нашей передачи.****Перед вами табличка с числами.** **– Если высказывание верно, поставьте в табличке знак «+». Если неверно, то знак «0».****1)Однородные члены предложения относятся к одному и тому же слову в предложении и отвечают на один и тот же вопрос.( +)****2)Однородные члены предложения бывают только главные ( 0 )****3) Интонация перечисления связывает однородные члены предложения, а запятая их разделяет. (+)****4) Запятая ставится, если союзом «и»в предложении повторяется ( +)****5)Однородные члены предложения относятся к одному и тому же слову в предложении, но отвечают на разные вопросы. (0)****6) Между однородными членами предложения перед союзами «а», «но» запятая ставится. ( + )****7)Между однородными членами предложения запятая не ставится, если они связаны одиночным союзом «и». (+ )****8) Однородные члены предложения связаны только интонацией перечисления. ( 0)****9) Однородные члены предложения бывают главные и второстепенные. (+)****Ребята, мы с вами повторили всё, что знаем о однородных членах предложении.** **Какова же роль однородные члены предложения где они употребляются?****Нужны ли вообще современному человеку знания об однородных членах предложения и знаках препинания?** |  **Выполняют задание игры «Крестики-нолики».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** |  | **Проверка** |
| **1** | **2** | **3** |  | **+** | **0** | **+** |
| **4** | **5** | **6** |  | **+** | **0** | **+** |
| **7** | **8** | **9** |  | **+** | **0** | **+** |

**Роль однородных членов в нашей жизни очень велика. Они могут употребляться в художественной и научной литературе, в толковых словарях, в рецептах, инструкциях, когда мы смотрим телевизор или читаем. Однородные члены предложения делают речь красивой, более выразительной, создают яркие описания. Углубляют смысл текста и делают его более объемным.**  **Современному человеку знания об однородных членах предложения и знаках препинания необходимы. Они помогут стать ему более грамотным и успешным.****Знаки препинания очень важны в письменной речи. Они помогают выразить мысль и понять смысл написанного предложения.** | **Познавательные****Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности****Регулятивные: прогнозирование;****оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.** |
| **7** | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | **Скажите , вам нравится учиться в нашей школе? Мне хотелось, чтобы вы всегда с желанием и радостью шли учиться. Вас всегда с нетерпением ждут учителя. Предлагаю вам побыть в роли журналистов и редакторов газеты и выполнить домашнее задание творческого характера.** **1,2,3 группе****Используя однородные члены предложения, написать небольшую статью в газету на тему: «Я, мои одноклассники и моя школа».** **4 и 5 группе** **Используя учебник по литературному чтению отредактировать текст. Выписать 5 предложений с однородными членами.** | **(ответы учеников)** | **Познавательные****Планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей, при выполнении дифференц. задания**  |
| **8** | **Рефлексия (подведение итогов)** | **Поработайте с «линеечкой знаний». Отметьте уровень ваших знаний по теме в конце урока.** **Чтобы оценить свою работу, выберите нужное предложение*****Выбирают нужное предложение:*****• Я научился находить однородные члены в предложении и выделять их знаками препинания.****• Я затрудняюсь находить однородные члены в предложении и выделять их знаками препинания.****• Я не понял материал урока.****Мы убедились насколько важно правильно ставить знак препинания при однородных членах предложения. У каждого знака препинания своя особая роль в письменной речи. Прав был К.Паустовский, сравнивания знаки препинания с нотными знаками, которые твердо держат текст и не дают ему рассыпаться.**  **Слова в предложении живут по тем же законам, что и люди в семье и в любом коллективе. И для слов, и для людей главное — уметь строить взаимоотношения, уметь общаться.****- На этом наша передача подошла к концу. Я прощаюсь с вами, до новых встреч. Вы молодцы! Прекрасно справились с работой.** | **Работают с «линеечкой знаний». выбирают нужное предложение. Отмечают уровень своих знаний по теме в конце урока.** | **Регулятивные** **1.Соотносить цели и результаты своей деятельности.****2.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.****Познавательные:** ***общенаучные:* умение структурировать знания;****оценка процесса и результатов деятельности.****Коммуникативные: умение выражать свои мысли.****Регулятивные:** **оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; прогнозирование.**  |