**Тема урока: Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.**

**Тип урока: урок закрепления знаний.**

**Задачи:**

**научить находить в предложениях однородные члены предложения; учить читать предложения с интонацией перечисления, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке**

**Формирование УУД**

***Познавательные УУД*: Уметь отличать предложения с однородными членами от других предложений; учиться ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; уметь проверять правильность написания слов и предложений, воспитывать потребность составлять алгоритм, как условие решения любой проблемы, возникающей в практической  жизни ребенка.**

***Личностные УУД*: Уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности.**

***Регулятивные УУД*: Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать алгоритм  действий на уроке; работать по коллективно составленному плану в парах и группах;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.**

***Коммуникативные УУД*: учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе и следовать им.**

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

* **устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;**
* **использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;**

***Личностные:***

* **уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности;**
* **осознавать роль языка и речи в жизни людей;**

***Метапредметные:***

* **определять и формулировать цель деятельности на уроке;**

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| **1** | **Организационный этап.**  **Минутка чистописания.** | **Здравствуйте – какое  удивительное  слово,  особенное.**  **Когда  мы  произносим  его,   не  только  приветствуем  друг  друга,  но  и  желаем здоровья. Поэтому  чаще  говорите: «Здравствуйте!» ( все  вместе)это  слово  обладает  оздоровительной  силой.**  **В  нем,  как  и  в  слове -здоровье  много  звуков,  которые  заряжают  бодростью.**  **Давайте улыбнёмся друг другу, я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом. Я вам желаю удачи, а маленькая удача ведёт к большому успеху.**  **На доске печатные буквы:**  **р, о, е, п, ж, л, д, н, и**  **Запишите их письменно, в следующем порядке:**   * **только гласные буквы,** * **парные согласные;** * **согласные, у которых нет пары.**   **Обратите внимание на второй строчке прописаны соединения сданными буквами, спишите их и составьте слово.**  **ние же пр ло ед**  **Составьте из полученных букв слово.(Предложение)** | **( говорят все  вместе)**  **"Здравствуйте!"**  **Располагают правильно тетрадь.**  **Берут правильно ручку.**  **Записывают буквы в определённом порядке.**  **Составляют слово.(Предложение)** | **Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования, самоопределение**  **Познавательные:**  **Анализировать, сравнивать, группировать, выделять основания группировки.**  **Регулятивные:**  **контроль, коррекция.**  **Познавательные:**  ***общеучебные:* умение структурировать знания;**  ***логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.** |
| **2** | **Актуализация знаний.** | **Ребята, как вы думаете почему именно это слово я предложила вам составить?**  **– Давайте вспомним, всё, что мы знаем о членах предложения, а поможет нам в этом игра «Домино».**  **Работать вы будете в парах.**  **Перед вами лежат карточки с ответами и вопросами, вы должны продолжить цепочку.**  **Подготовьте связный рассказ на тему "Что вы знаете о членах предложения"**  ***1)Что такое предложение?***  ***2)Назовите виды предложений по интонации.***  ***3)Какие предложения бывают по цели высказывания?***  ***4)Что входит в грамматическую основу предложения?***  ***5)Что такое главные члены предложения?***  ***6)Какое предложение называют распространенным***  ***7) Что такое второстепенные члены предложения?***  ***8)Что такое однородные члены предложения?***  ***9)Какие члены предложения могут быть однородными?*** | **Мы изучаем тему однородные члены предложения.**  **Работа в паре.**  **Составляют цепочку: вопрос – ответ.**  ***1.Слова, связанные между собой по смыслу.***  ***2. Повествовательные, побудительные, вопросительные.***  ***3. Восклицательное и невосклицательное.***  ***4. Главные члены предложения.***  ***5.Подлежащее, сказуемое.***  ***6. Предложение, в котором есть второстепенные члены.***  ***7. Члены предложения не входящие в грамматическую основу***  ***8. Члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и связаны с одним и тем же членом предложения.***  ***9.Как главные, так и второстепенные члены предложения.***  **Готовят устный рассказ на тему «Что мы знаем о членах предложения»** | **Познавательные:**  **Извлечение необходимой информации**  **Коммуникативные:**  **Общение и взаимодействие с партнёром** |
| **3** | **Постановка цели и задач урока.**  **Мотивация учебной деятельности учащихся.** | **- Сегодня у нас необычный урок. Урок пройдет в виде телевизионной передачи “Пусть говорят” . В эфире специальный выпуск . Попробуйте сформулировать тему нашей передачи.**    **Поработайте с «линеечкой знаний». Отметьте уровень ваших знаний по теме в начале урока.**  **Проблема, которую мы сегодня будем обсуждать связана с ролью знаков препинания в письменной речи. Нужны ли вообще современному человеку эти знания? Кто-то считает, что не нужны. А кто-то уверен в том, что запятые, как и другие знаки препинания, выполняют важную роль в письменной речи и без них невозможно обойтись. Существует мнение о том, что в нашей речи лучше пользоваться простыми предложениями не прибегать к употреблению однородных членов предложения.** | **Тема нашей передачи: “Однородные члены предложения”.**  **Отмечают уровень знаний по теме в начале урока** | **Познавательные:**  ***общеучебные*: умение структурировать знания;**  **постановка и формулирование проблемы;**  **умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**  **Регулятивные:**  **1. Высказывать предположения на основе наблюдений.**  **2. Формулировать тему урока.**  **3. Самостоятельно ставить цель деятельности.** |
| **4** | **Обобщение и систематизация знаний** | **В нашей передаче мы попробуем вместе найти решение данной проблеме и ответить на поставленные вопросы.**  **Как нужно действовать, чтобы поставить запятые в предложениях с однородными членами:**  **Вспомните громкую историю о том, когда дама сдала в багаж маленькую собачонку, а в конце пути получила собаку не той породы.**  ***(на доске отрывок из стихотворения С.Я. Маршака* *"Багаж*")**  **Дама сдавала в багаж:**  **Диван**  **Чемодан**  **Саквояж**  **Картину**  **Корзину**  **Картонку**  **И маленькую собачонку.**  **Что вы можете сказать о жанре текста? Кто автор?**  **Как связаны эти строчки с темой нашей передачи?**  **Как выделяются однородные члены предложения в речи?**  **Каким членом предложения они являются? Сделайте вывод.**  **Прочитайте предложения с правильной интонацией.**  **– Объясните значение слов «саквояж» и «багаж».**  **Толковый словарь русского языка - С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова**  [**http://ozhegov.info/slovar/**](http://ozhegov.info/slovar/)**.**  **Возможно ли в словаре обойтись без однородных членов предложения?**  **Запишите данное стихотворение.**  **Опорная таблица: "Знаки препинания при однородных членах" поможет вам расставить знаки препинания.**  [**http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/09/23/odnorodnye-chleny-predlozheniya-opornaya-tablitsa-4-klass**](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/09/23/odnorodnye-chleny-predlozheniya-opornaya-tablitsa-4-klass)**.**  **Какую роль выполняет запятая в данном стихотворении**  **– Я открою секрет союза «и». Он может в предложении с однородными членами предложения повторяться несколько раз. Запятая ставится в предложении с однородными членами предложения с союзом «и» только при неоднократном его употреблении.**  **Наша передача продолжается. Послушайте ещё одну историю**  ***(читает учитель)***  **Однажды Лебедь, Рак да Щука**  **Везти с поклажей воз взялись.**  **Назовите автора произведения?**  **Чем закончилась эта история?**  **О ком идёт речь в предложении?**  **Прочитайте предложения с правильной интонацией.**  **Как связаны эти строчки с темой нашей передачи?**  **Открою вам ещё один секрет. Не нужна запятая между однородными членами, соединёнными одиночными союзами «и», «да». Запятая ставится если в предложении союз повторяется несколько раз.**  **Запишите по памяти отрывок из басни. Расставьте знаки препинания.** | **А).Найти и подчеркнуть в предложении главные члены(основу предложения).**  **Б) Определить сколько однородных членов в предложении.**  **В).Выделить союзы, если они есть.**  **Г).Поставить запятые между однородными членами.**  **Это стихотворение "Багаж" написал Самуил Яковлевич Маршак.**  **В стихотворении встречаются однородные члены предложения**  **При чтении интонацией перечисляются предметы которые сдавала дама.**  **Однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения.**  **Читают предложения с правильной интонацией.**  **Объясняют значение слов «саквояж» и багаж». Работают со словарем.**  **Нет. В словаре так же используются предложения с однородными членами.**  **Дама сдавала в багаж:**  **Диван,**  **Чемодан,**  **Саквояж,**  **Картину,**  **Корзину,**  **Картонку**  **И маленькую собачонку.**  **Запятая устанавливают связи между словами.**  **Рассматривают и обсуждают рисунок**    **Это басня " Лебедь, щука и рак". Автор Иван Андреевич Крылов.**  **Воз остался на месте из за разногласия между героями, Они не хотели уступать друг другу.**  **О трёх героях басни: лебеде, раке и щуке.**  **В басне встречаются однородные члены предложения. При чтении с помощью интонации перечисляются герой басни.**  **Однажды Лебедь, Рак да Щука**  **Везти с поклажей воз взялись.**  **Проверяют по образцу на доске.** | **Регулятивные**  **1.Искать пути решения проблемы.**  **2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Познавательные**  **1. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.**  **2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.**  **.Регулятивные:**  **контроль, коррекция.**  **Познавательные:**  ***общеучебные:* умение структурировать знания;**  ***логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.**  **Коммуникативные**  **Высказывать и аргументировать свою точку зрения.**  **Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.** |
|  | **Динамическая пауза** | **Супер - физкультминутка. Мультяшный герой входит в класс и проводит физкультминутку...**  [**http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E**](http://www.youtube.com/watch?v=SAWr-KZhD0E) | **Вместе с мультяшным героем выполняют упражнения.** |  |
| **5** | **Применение знаний и умений в новой ситуации** | **После короткой динамической паузы мы продолжаем нашу передачу. Хочу предложить вам поработать в группе. А для начала ответьте на вопрос: "А почему эти знаки так называются - знаки препинания?" Подберите родственные к слову *препинание* и сразу станет ясно.**  **Сформулируйте правила работы в группе и ознакомьтесь с заданием.**  **(работа на карточках)**  **Задание группе №1**  **Прочитайте все предложения. Выберете только предложения с однородными членами. поставьте, где это нужно запятые.**  **1. Дети любят купаться загорать на горячем песке.**  **2. Огромная плотина протянулась с одного берега к другому.**  **3. Солнце горячими лучами ощупывало землю кожу на лице и руках.**  **4. По северным склонам скал громоздятся цепкие сосны кедры лиственницы.**  **5. Прошлым летом отдыхал я в своей родной деревне.**  **6. Зимой приятно мчаться с высокой горы бродить по заснеженному лесу.**  **7. Солнце освещало поля холмы рощи.**  **8. Среди леса появилось удивительно красивое озеро.**  **9. В тундре летом тучами носятся в воздухе комары мошки.**  **10. Утром сторож захватил с собой мешок ружьё собаку стал на лыжи и ушёл в лес.**  **Задание группе №2 и №3**  **Прочитайте предложения. Поставьте, где это нужно запятые.**  ***1. Дети любят купаться загорать на горячем песке.***  ***3. Солнце горячими лучами ощупывало землю кожу на лице и руках.***  ***4. По северным склонам скал громоздятся цепкие сосны кедры лиственницы.***  ***6. Зимой приятно мчаться с высокой горы бродить по заснеженному лесу.***  ***7. Солнце освещало поля холмы рощи.***  ***9. В тундре летом тучами носятся в воздухе комары мошки.***  ***10. Утром сторож захватил с собой мешок ружьё собаку стал на лыжи и ушёл в лес.***  **Задание группе №4 и №5**  **Прочитайте предложения. подумайте все ли запятые поставлены правильно. Исправьте ошибки.**  ***1. Дети любят купаться, загорать на горячем песке.***  ***3. Солнце горячими лучами ощупывало землю кожу на лице и руках.***  ***4. По северным склонам скал громоздятся цепкие сосны кедры лиственницы.***  ***6. Зимой приятно мчаться с высокой горы бродить по заснеженному лесу.***  ***7. Солнце освещало поля, холмы рощи.***  ***9. В тундре летом тучами носятся в воздухе комары, мошки.***  ***10. Утром сторож захватил с собой мешок ружьё, собаку, стал на лыжи и ушёл в лес.***  **Сравните свой вариант ответа с правильным**  [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ed46d73d-d5d6-4a0f-bee2-c95653c32630/%5BNS-RUS\_3-31%5D\_%5BIG\_080%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ed46d73d-d5d6-4a0f-bee2-c95653c32630/%5BNS-RUS_3-31%5D_%5BIG_080%5D.swf) | **Препинание - запинаться, запинка- паузы в речи.**  **Каждый высказывает своё мнение.**  **Каждый выслушивает мнение своего товарища. Каждый имеет право защищать свой выбор.**  **Придя к общему мнению, умейте его доказать.**  **Умей не только слушать, но и сл**  **Проверка по ключу**  ***1. Дети любят купаться, загорать на горячем песке.***  ***3. Солнце горячими лучами ощупывало землю, кожу на лице и руках.***  ***4. По северным склонам скал громоздятся цепкие сосны, кедры, лиственницы.***  ***6. Зимой приятно мчаться с высокой горы, бродить по заснеженному лесу.***  ***7. Солнце освещало поля, холмы, рощи.***  ***9. В тундре летом тучами носятся в воздухе комары, мошки.***  ***10. Утром сторож захватил с собой мешок, ружьё, собаку, стал на лыжи и ушёл в лес.*** | **Познавательные**  **Составлять алгоритм действия.**  **Регулятивные:**  ***оценка* – оценивание качества и уровня усвоения.**  **Коммуникативные**  **1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.**  **2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.**  **3. Выступать с сообщениями перед коллективом сверстников.**  **4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.**  **5. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.** |
| **6** | **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | **Используя игровой прием «Крестики -нолики» подведём итог нашей передачи.**  **Перед вами табличка с числами.**  **– Если высказывание верно, поставьте в табличке знак «+». Если неверно, то знак «0».**  **1)Однородные члены предложения относятся к одному и тому же слову в предложении и отвечают на один и тот же вопрос.( +)**  **2)Однородные члены предложения бывают только главные ( 0 )**  **3) Интонация перечисления связывает однородные члены предложения, а запятая их разделяет. (+)**  **4) Запятая ставится, если союзом «и»в предложении повторяется ( +)**  **5)Однородные члены предложения относятся к одному и тому же слову в предложении, но отвечают на разные вопросы. (0)**  **6) Между однородными членами предложения перед союзами «а», «но» запятая ставится. ( + )**  **7)Между однородными членами предложения запятая не ставится, если они связаны одиночным союзом «и». (+ )**  **8) Однородные члены предложения связаны только интонацией перечисления. ( 0)**  **9) Однородные члены предложения бывают главные и второстепенные. (+)**  **Ребята, мы с вами повторили всё, что знаем о однородных членах предложении.**  **Какова же роль однородные члены предложения где они употребляются?**  **Нужны ли вообще современному человеку знания об однородных членах предложения и знаках препинания?** | **Выполняют задание игры «Крестики-нолики».**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Задание** | | |  | **Проверка** | | | | **1** | **2** | **3** |  | **+** | **0** | **+** | | **4** | **5** | **6** |  | **+** | **0** | **+** | | **7** | **8** | **9** |  | **+** | **0** | **+** |   **Роль однородных членов в нашей жизни очень велика. Они могут употребляться в художественной и научной литературе, в толковых словарях, в рецептах, инструкциях, когда мы смотрим телевизор или читаем. Однородные члены предложения делают речь красивой, более выразительной, создают яркие описания. Углубляют смысл текста и делают его более объемным.**  **Современному человеку знания об однородных членах предложения и знаках препинания необходимы. Они помогут стать ему более грамотным и успешным.**  **Знаки препинания очень важны в письменной речи. Они помогают выразить мысль и понять смысл написанного предложения.** | **Познавательные**  **Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности**  **Регулятивные: прогнозирование;**  **оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.** |
| **7** | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | **Скажите , вам нравится учиться в нашей школе? Мне хотелось, чтобы вы всегда с желанием и радостью шли учиться. Вас всегда с нетерпением ждут учителя. Предлагаю вам побыть в роли журналистов и редакторов газеты и выполнить домашнее задание творческого характера.**  **1,2,3 группе**  **Используя однородные члены предложения, написать небольшую статью в газету на тему: «Я, мои одноклассники и моя школа».**  **4 и 5 группе**  **Используя учебник по литературному чтению отредактировать текст. Выписать 5 предложений с однородными членами.** | **(ответы учеников)** | **Познавательные**  **Планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей, при выполнении дифференц. задания** |
| **8** | **Рефлексия (подведение итогов)** | **Поработайте с «линеечкой знаний». Отметьте уровень ваших знаний по теме в конце урока.**  **Чтобы оценить свою работу, выберите нужное предложение**  ***Выбирают нужное предложение:***  **• Я научился находить однородные члены в предложении и выделять их знаками препинания.**  **• Я затрудняюсь находить однородные члены в предложении и выделять их знаками препинания.**  **• Я не понял материал урока.**  **Мы убедились насколько важно правильно ставить знак препинания при однородных членах предложения. У каждого знака препинания своя особая роль в письменной речи. Прав был К.Паустовский, сравнивания знаки препинания с нотными знаками, которые твердо держат текст и не дают ему рассыпаться.**  **Слова в предложении живут по тем же законам, что и люди в семье и в любом коллективе. И для слов, и для людей главное — уметь строить взаимоотношения, уметь общаться.**  **- На этом наша передача подошла к концу. Я прощаюсь с вами, до новых встреч. Вы молодцы! Прекрасно справились с работой.** | **Работают с «линеечкой знаний». выбирают нужное предложение. Отмечают уровень своих знаний по теме в конце урока.** | **Регулятивные**  **1.Соотносить цели и результаты своей деятельности.**  **2.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.**  **Познавательные:**  ***общенаучные:* умение структурировать знания;**  **оценка процесса и результатов деятельности.**  **Коммуникативные: умение выражать свои мысли.**  **Регулятивные:**  **оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; прогнозирование.** |