**Урок окружающего мира 1 «В» класс**

***учитель: Ларина Наталия Николаевна***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Какие бывают животные** | | |
| **Цель урока** | Дать учащимся первое самое общее представление о том как разнообразен мир животных, о делении животных на группы | | |
| **Основные понятия темы** | Животные, насекомые, рыбы, звери, птицы | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** | |
| Узнавать и называть животных на рисунках учебника.  Под­бирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять само­проверку.  Приводить, примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).  Классифицировать животных по изученным признакам.  Рас­сказывать о животных разных групп по своим наблюдениям  Формировать представление об охране животных | |  | | --- | | *Личностные:* осознавать красоту мира природы ; делиться своими впечатлениями от восприятия картин.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций  *Метапредметные результаты:*  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира;  определять своими словами самое главное;  контролировать свою речь, ее четкость и правильность. | | |
| **организация пространства** | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| |  | | --- | | Литературное чтение, технология | | |  | | --- | | Фронтальная, в парах, индивидуальная. | | |  | | --- | | Окружающий мир , ч. 1. с. 42-43  Рабочая тетрадь стр 32-33  Наглядный и раздаточный материал | | |
| **Тип урока, используемая технология** | Урок знакомства с новым материалом.  На уроке используется системно-деятельностный подход, проблемное изложение материала. | | |
| **1 этап Мотивация к деятельности. Постановка темы урока** | | | |
| **Цель-** мотивировать учащихся на изучение темы | - Послушайте загадку:  *Весной веселит, летом холодит,*  *Осенью питает, зимой согревает. (ЛЕС)*  - Вспомните наш прошлый урок окружающего мира. Без чего лес – это не лес?  - На какие группы мы договорились делить растения?  - Чем деревья отличаются от кустарников? Приведите примеры деревьев?  - Какие кустарники вы знаете? *(сирень, малина, смородина)* Чем они отличаются от деревьев?  - А в чем отличие травянистых растений?  - Молодцы!  - Без кого так же нельзя представить лес?  - Каких животных вы знаете?  ***Учебник стр 42-43***  - Откройте учебник на странице 42-43, рассмотрите ее, изображения на доске и попробуйте догадаться о теме нашего урока.  - Какие учебные задачи поставим на сегодняшний урок?  ***!?*** *– Итак, сегодня мы должны научиться различать животных по группам.* | | |
| **2 этап Учебно-познавательная деятельность** | | | |
| **Последовательность изучения** | **Обучающие и развивающие задания и упражнения** | | **Диагностические задания** |
| ***Открытие нового знания*** | | | |
| **Цель** — сформировать понятие о многообразии животного мира, научить делить животных на группы | ***Работа по учебнику стр 42-43***  - Когда вы перечисляли животных, то в основном называли животных одной группы. Эту группу называют – ЗВЕРИ.  - Найдите их на странице учебника. На каком фоне они нарисованы?  Назовите зверей на картинке.  - Но животный мир оказывается намного разнообразнее. На других рисунках тоже изображены животные.  - Назовите каждое животное на бежевом фоне.  - Как можно назвать эту группу одним словом? НАСЕКОМЫЕ  - Рассмотрите животных на голубом фоне. Название каких вам известно?  - Как назовем эту группу одним словом? РЫБЫ  - У нас осталась одна группа животных на желтом фоне.  - Кто это? Назовите изображенных птиц.  !!!- О каких группах животных мы узнали?  - Ставили ли мы перед собой такую учебную задачу?  - Как по- вашему мнению, можно ли сказать, что мы научились распределять животных по группам? | |  |
| ***Тренировочные упражнения*** | | | |
| **Цель –** учить работать в паре, выполнять творческое задание | - Сейчас мы будем работать в паре. Какие правила надо соблюдать при такой работе?  ***Игра «Кто лишний?»***  *Карточки на каждую парту*  - У вас на партах лежат листочки с изображением животных. Рассмотрите их.  - Я предлагаю вам, работая в паре, обсудить и зачеркнуть в каждой строчке лишнее животное.  - Назовите лишнее животное в 1ом ряду. Докажите выбор.  - Назовите лишнее животное во 2ом ряду. Докажите выбор.  - Назовите лишнее животное в 3ем ряду. Докажите выбор.  - Назовите лишнее животное в 4ом ряду. Докажите выбор.  - Что помогло вам найти лишнее животное?  **!?**- Можно ли сказать, что животные каждой группы имеют свои общие признаки? Попробуйте это доказать.  ***Учебник стр 43 !!! чтение вывода***  - Итак, пока мы с вами будем учиться различать животных по данным признакам. | |  |
| **3 этап Диагностическая деятельность**. | | | |
| **Цель-** проверить уровень понимания материала | ***Игра «Пазлы» в парах***  *На парте пазлы с различными животными*  - В ваших коробочках лежат пазлы. Я предлагаю вам собрать их работая в паре.  \*\*\*\*\* проверка коллективно  - А проверка вашей работы будет немного необычна.  - Я предлагаю парам, у которых получились звери встать и показать как двигается и рычит медведь.  - Те ,у кого получились рыбы – встать и показать как они плавают.  - Если у вас получились птицы – помашите руками как в полете.  - И наконец, если у вас насекомые, то пожужжите как пчелки.  - Молодцы!  ***Работа над стихотворением***  - Я предлагаю послушать стихотворение :  Дерево, цветок, трава и птица  Не всегда умеют защищаться.  Если будут уничтожены они,  На планете мы останемся одни.  Нор звериных, птичьего гнезда  Разорять не будем никогда!  Пусть птенцам и маленьким зверятам  Хорошо живется с нами рядом!  Все-все на свете нужны!  И мошки не меньше нужны, чем слоны,  Нельзя обойтись и без чудищ нелепых,  И даже без хищников злых и свирепых.  Нужны все на свете! Нужны все подряд!  Кто делает мед и кто делает яд!  - Чему учит нас это стихотворение?  - Как вы можете помогать животным? | |  |
| **4 этап Подведение итога. Рефлексия.** | | | |
| **Цель –** проверить умение учащимися проводить рефлексию своей деятельности | - Что сегодня узнали о животных?  - Какую задачу ставили в начале урока?  - Сейчас я попрошу вас оценить свою работу на уроке.  \*\*\*\*\* раздать карточки с животными  - Каждый из вас получает карточку с изображением животного, переверните ее и нарисуйте шкалу самооценки. Оцените себя.  - Что больше всего понравилось? Вызвало трудности? О чем захотелось рассказать родным и знакомым? | |  |