**Урок окружающего мира 1 «В» класс**

***учитель: Ларина Наталия Николаевна***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Какие бывают животные** |
| **Цель урока** | Дать учащимся первое самое общее представление о том как разнообразен мир животных, о делении животных на группы |
| **Основные понятия темы** | Животные, насекомые, рыбы, звери, птицы |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Под­бирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять само­проверку. Приводить, примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). Классифицировать животных по изученным признакам. Рас­сказывать о животных разных групп по своим наблюдениямФормировать представление об охране животных |

|  |
| --- |
| *Личностные:* осознавать красоту мира природы ; делиться своими впечатлениями от восприятия картин.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­ных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить вы­ходы из спорных ситуаций*Метапредметные результаты:*Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира;определять своими словами самое главное;контролировать свою речь, ее четкость и правильность. |

 |
| **организация пространства** |
| **Межпредметные** **связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
|

|  |
| --- |
| Литературное чтение, технология  |

 |

|  |
| --- |
| Фронтальная, в парах, индивидуальная.  |

 |

|  |
| --- |
| Окружающий мир , ч. 1. с. 42-43Рабочая тетрадь стр 32-33Наглядный и раздаточный материал  |

 |
| **Тип урока, используемая технология** | Урок знакомства с новым материалом.На уроке используется системно-деятельностный подход, проблемное изложение материала. |
| **1 этап Мотивация к деятельности. Постановка темы урока** |
| **Цель-** мотивировать учащихся на изучение темы  | - Послушайте загадку:*Весной веселит, летом холодит,**Осенью питает, зимой согревает. (ЛЕС)*- Вспомните наш прошлый урок окружающего мира. Без чего лес – это не лес?- На какие группы мы договорились делить растения?- Чем деревья отличаются от кустарников? Приведите примеры деревьев?- Какие кустарники вы знаете? *(сирень, малина, смородина)* Чем они отличаются от деревьев?- А в чем отличие травянистых растений? - Молодцы!- Без кого так же нельзя представить лес?- Каких животных вы знаете?***Учебник стр 42-43***- Откройте учебник на странице 42-43, рассмотрите ее, изображения на доске и попробуйте догадаться о теме нашего урока.- Какие учебные задачи поставим на сегодняшний урок?***!?*** *– Итак, сегодня мы должны научиться различать животных по группам.* |
| **2 этап Учебно-познавательная деятельность** |
| **Последовательность изучения** | **Обучающие и развивающие задания и упражнения** | **Диагностические задания** |
| ***Открытие нового знания*** |
| **Цель** — сформировать понятие о многообразии животного мира, научить делить животных на группы  |  ***Работа по учебнику стр 42-43***- Когда вы перечисляли животных, то в основном называли животных одной группы. Эту группу называют – ЗВЕРИ.- Найдите их на странице учебника. На каком фоне они нарисованы?Назовите зверей на картинке.- Но животный мир оказывается намного разнообразнее. На других рисунках тоже изображены животные.- Назовите каждое животное на бежевом фоне.- Как можно назвать эту группу одним словом? НАСЕКОМЫЕ- Рассмотрите животных на голубом фоне. Название каких вам известно?- Как назовем эту группу одним словом? РЫБЫ- У нас осталась одна группа животных на желтом фоне. - Кто это? Назовите изображенных птиц.!!!- О каких группах животных мы узнали? - Ставили ли мы перед собой такую учебную задачу?- Как по- вашему мнению, можно ли сказать, что мы научились распределять животных по группам? |   |
| ***Тренировочные упражнения*** |
| **Цель –** учить работать в паре, выполнять творческое задание | - Сейчас мы будем работать в паре. Какие правила надо соблюдать при такой работе?***Игра «Кто лишний?»****Карточки на каждую парту*- У вас на партах лежат листочки с изображением животных. Рассмотрите их.- Я предлагаю вам, работая в паре, обсудить и зачеркнуть в каждой строчке лишнее животное. - Назовите лишнее животное в 1ом ряду. Докажите выбор.- Назовите лишнее животное во 2ом ряду. Докажите выбор.- Назовите лишнее животное в 3ем ряду. Докажите выбор.- Назовите лишнее животное в 4ом ряду. Докажите выбор.- Что помогло вам найти лишнее животное?**!?**- Можно ли сказать, что животные каждой группы имеют свои общие признаки? Попробуйте это доказать.***Учебник стр 43 !!! чтение вывода***- Итак, пока мы с вами будем учиться различать животных по данным признакам. |  |
| **3 этап Диагностическая деятельность**.  |
| **Цель-** проверить уровень понимания материала |   ***Игра «Пазлы» в парах*** *На парте пазлы с различными животными*- В ваших коробочках лежат пазлы. Я предлагаю вам собрать их работая в паре.\*\*\*\*\* проверка коллективно- А проверка вашей работы будет немного необычна.- Я предлагаю парам, у которых получились звери встать и показать как двигается и рычит медведь.- Те ,у кого получились рыбы – встать и показать как они плавают.- Если у вас получились птицы – помашите руками как в полете.- И наконец, если у вас насекомые, то пожужжите как пчелки. - Молодцы!***Работа над стихотворением***- Я предлагаю послушать стихотворение :Дерево, цветок, трава и птицаНе всегда умеют защищаться.Если будут уничтожены они,На планете мы останемся одни.Нор звериных, птичьего гнездаРазорять не будем никогда!Пусть птенцам и маленьким зверятамХорошо живется с нами рядом!Все-все на свете нужны!И мошки не меньше нужны, чем слоны,Нельзя обойтись и без чудищ нелепых,И даже без хищников злых и свирепых.Нужны все на свете! Нужны все подряд!Кто делает мед и кто делает яд!- Чему учит нас это стихотворение?- Как вы можете помогать животным? |   |
| **4 этап Подведение итога. Рефлексия.** |
| **Цель –** проверить умение учащимися проводить рефлексию своей деятельности |  - Что сегодня узнали о животных? - Какую задачу ставили в начале урока?- Сейчас я попрошу вас оценить свою работу на уроке. \*\*\*\*\* раздать карточки с животными- Каждый из вас получает карточку с изображением животного, переверните ее и нарисуйте шкалу самооценки. Оцените себя.- Что больше всего понравилось? Вызвало трудности? О чем захотелось рассказать родным и знакомым? |  |