МБОУ «Дмитриевогорская СОШ», Меленковского района, Владимирской области.

**Технологическая карта урока**.

**Учебный предмет**: русский.

**Класс**: 8.

**Учитель**: Никитаева Надежда Фёдоровна.

**УМК**:«Русский язык. 8 класс» М.М.Разумовская, С.И.Львова.

**Тема урока**: Дополнение.

**Тип урока**: урок «открытия» новых знаний.

**Цели урока**:

 **- Предметные**:формировать умение находить дополнения в тексте, различать их виды, определять способы выражения дополнений и активно использовать их в речи.

 **- Метапредметные**: развивать ценностно-смысловые сферы личности: умение определять тему урока, ставить учебную задачу, самостоятельно формулировать выводы, аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника.

 **- Личностные**: 1) формировать у учащихся позитивное отношение к действительности через сотрудничество с учителем, сверстниками;

 2)совершенствовать эмоциональную сферу (восприимчивость, чуткость) через работу с системой «Опроса и тестирования» (TRIUMPH BOARD TB Vote RF 500), работу в парах, работу с кластером, текстами, с «Тестом Люшера».

**Оборудование урока:** ПК, мультимедийный проектор, ИД, мультимедийная презентация, учебник «Русский язык. 8класс» М.М.Разумовская, С.И.Львова, система «Опроса и тестирования» (TRIUMPH BOARD TB Vote RF 500) с пультами для учащихся, пультом преподавателя.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

**Человек должен сам себя воспитать.**

**М.Ю.Лермонтов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые****действия** | **Формируемые способы** **деятельности** | **Осуществляемые****действия** | **Формируемые способы** **деятельности** | **Осуществляемые****действия** | **Формируемые способы** **деятельности** |
| 1. | Самоопредение к учебной деятельности /2 мин./**Цель:** Мотивация обучающихся к учебной деятельности. | 1.Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.- Добрый день, ребята!Долгожданный дан звонокНачинается урок.А теперь проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Книга, ручки и тетрадки.Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Ребята, давайте повернёмся к друг другу, улыбнёмся и настроимся на работу. Я буду умным,Я буду знающим,Я буду старатьсяИ у меня всё получится.**2.Организует работу с системой «Опроса и тестирования» (TRIUMPH BOARD TB Vote RF 500)** с пультами для учащихся, пультом преподавателя. Учитель с помощью пульта управления в течение всего урока демонстрирует слайды, которые были заранее им подготовлены.Слайд №1.  | Внимательно слушают учителя. Смотрят на представленный слайд.Записывают в тетради число, классная работа. | Выделять существенную информацию  | Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время самоопредения к учебной деятельности | Понимать друг друга. | Контролируют свою готовность к уроку. | Уметь слушать учителя в соответствии с целевой установкой |
| 2. | Лексико-орфографическая работа./3мин/ **Цель:** познакомить с новыми словами: пейзаж, ландшафт (данные слова рекомендованы в учебнике); закрепить знания о типах связи словосочетаний.. | 1.Вступительное слово учителя.-Сколько живёт человек на свете, столько он учится, узнаёт новое, открывает что-то неизвестное. Об этом задумывались многие известные люди: писатели, учёные, художники. Например, М.Ю.Лермонтов утверждал: «Человек должен сам себя воспитать». Пусть эти слова и будут эпиграфом нашего урока. Сегодня на уроке каждый из вас, я надеюсь, откроет что-то новое в себе, в своей душе. Приглашаю Вас начать наш урок с лексико-орфографической работы.2.Знакомит с новыми словами: пейзаж, ландшафт. Задаёт вопросы: Ребята, знакомы ли вы с данными словами? Назовите лексичес-кое значение данных слов. Составьте два-три словосочетания с данными словами. Определите тип связи словосочетаний. Слайд№2 «Подумай».Слайд№3, №4, №5.«Фрагмент пейзажа, ландшафта. | Читают слова на экране, думают, отвечают, записывают слова, словосо- четания в тетради.Называют орфограммы. Зачитывают придуманные словосо-четания, определяют тип связи.Объясняют смысл высказывания.  | Выделять существенную информацию. Обосновывать своё предположение. | Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время опроса во фронтальном режиме. | Строить понятные для собеседника высказывания. Формировать собственную позицию и мнение.Уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Уметь слушать учителя, одноклассников в соответствии с целевой установкой.Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленого задания. |
| 3. | Актуализация опорных знаний.**Цель:** Проверитьготовность мышления и осознания потребности к построению нового способа действия.Вспомнить разбор предложения по членам; закрепить знания о постоянных признаках глагола, вспомнить главные и второстепенные члены предложения./5мин/ | 1.Ведёт диалог. 2.Активизирует у обучающихся мыслительные операции, внимание, память.**-**М.Ю.Лермонтов – писатель, поэт, талантливый художник. Он проиллюстрировал множество своих произведений, его перу принадлежит ряд пейзажей Кавказа. Они представлены вашему вниманию.3.Даёт задания: 1).Записать предложение: М.Ю.Лермонтов мастерски нарисовал кавказский пейзаж. 2).Разобрать предложение по членам.3). Указать способы выражения членов предложения.4.Задаёт вопросы: 1).Перечислите постоянные признаки глагола.2).Какие глаголы называются переходными?3).На какие две группы делятся все члены предложе-ния?4).Какие члены предложения называются второстепенными?5).Как определяют ся значения второстепенных членов?Слайд №6 «Вспомни».Оценивает с комментарием. | Смотрят на представленный слайд. Записывают предложение в тетради, выполняют задания.Один из учащихся работает инструментом Ручка на ИД.Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы. | Выделять существенную информацию. Обосновывать своё предположение. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Строить понятные для собеседника высказывания. Слушать учителя. Уметь вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Контролируют правильность ответов обучающихся.  | Уметь слушать учителя, одноклассников в соответствии с целевой установкой.Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленого задания.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 4. | Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации.**Цель:**Сформулировать тему урока./5мин/ | 1.Ведёт побуждающий диалог. 2.Стимулирует к деятельности. 3.Создаёт проблемную ситуацию.4.Объясняет ход игры.(Игра «Кто быстрее?»-А теперь, ребята, вам предстоит сформулировать тему нашего урока.-На слайде №7 и карточке №1 изображена лесенка, по которой вам предстоит забраться на самый верх. Но для этого необходимо выполнить такое задание: К каждому слову подберите существительное в том падеже (без предлога или с указанным предлогом), который указан в скобках начальной буквой.-Всё поняли? Тогда начинаем!-А теперь посмотрите на экран. - Какое слово зашифровано в этом задании?Сформулируйте тему нашего урока?) Слайд №8.5.Обобщает ответы детей. Делает вывод. Слайд №9. | Участвуют в диалоге, игре «Кто быстрее? Выдвигают предположения о теме урока.Формулируют тему урока.Отвечают на вопросы.Работают с карточками.Записывают тему урока в тетради. | Выделять существенную информацию.Выдвигать гипотезу и обосновывать её.Уметь формулировать тему урока. | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы.Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время опроса во фронтальном режиме. | Строить понятные для собеседникаречевые высказывания.Владеть монологической и диалогической формами речи. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| 5. | «Открытие» детьми нового знания/10 мин/Работа по теме урока.Работа с учебником.Цель:Расширить и углубить знания о дополнении как второстепенном члене предло-жения. | 1.Организует деятельность. 2.Знакомит с таблицей.Слайд №10 «Заполните таблицу»3.Задаёт вопросы:-Что вы уже знаете о дополнении?Организует работу по заполнению левой части таблицы.Задаёт вопросы:-Что обозначает дополнение?-На какие вопросы отвечает?-Чем выражается?-А как Вы думаете, ребята, для чего в 8классе мы снова возвращаемся к до- полнению?4.Организует работу с учебником. Слайд №11.-Новые сведения о дополнении Вы найдёте в учебнике, открываем с. 59 , п.14. (Читаем самостоятельно).**-**Итак, что нового вы узнали о дополнении? Запишем в таблицу.Оценивает с комментарием.Организует работу с ПАМЯТКОЙ «Способы выражения дополнений.Памятка – мой подарок, она пригодится вам на следующем уроке.Слайд №12.- О каких видах дополнений Вы узнали?-Запишем схему прямого и косвенного дополнений в тетрадь. Слайд №13.-С каким признаком глагола связаны дополнения? | Слушают вопросы учителя. Отвечают на них.Один из учащихся работает инструментом Ручка на ИД.Заполняет графу «Что мы знаем о дополнении?»Класс работает с карточкой №2 «Заполните таблицу».Заполняют левый столбик.Самостоятельно читают новый материал.Один из учащихся работает инструментом Ручка на ИД.Заполняет графу «Что узнали нового?»Класс работает с карточкой №2 «Заполните таблицу». Заполняют правый столбик.Работают с памяткой «Способы выражения дополнений» (Карточка №3)Записывают схему прямого и косвенного дополнений.Отвечают на вопрос. | Выделять существенную информацию.Строить логические цепи рассуждений. Самостоятельно решать проблемы поиского характера. | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы.Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время опроса во фронтальном режиме. | Проявлять инициативу, сотрудничество в поиске и сборе информации самостоятельно, со сверстниками, учителем. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленого задания.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 6. | Первичное усвоение нового материала.Работа в парах.**Цель:** Закрепить новые знания о дополнении**.** /5мин/ | 1.Организует работу в парах по закреплению нового материала.(Текст на карточке).2.Направляет действия учащихся на точность выполнения задания.3.Следит за правиль-ным написанием- Определите вид дополнения. И вспомнил я отцовский дом, ущелье наше и аул.Я помнил смуглых стариков.Я видел горные хребты.Ко мне он кинулся на грудь.- Ребята, а кто вспомнил, откуда эти строчки? Кто автор?(«Мцыри» М.Ю.Лермонтова). | Работают в парах. Определяют виды дополнений. | Выделять существенную информацию.Уметь пользовать алгоритмом«Виды дополнений». | В паре кооперируют усилия по решению учебной задачи. | Уметь договариваться, приходить к общему мнению в совместной деятельности. | Участвуют в обсуждении.Контролируют правильность ответов друг друга. | Принимать и сохранять учебную задачу.Планировать свою работу.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 7. | Первичное закрепление.Работа с тестом.**Цель:** Проверить усвоение нового материала. /3 мин/ | **1.Организует работу с системой «Опроса и тестирования» (TRIUMPH BOARD TB Vote RF 500)** с пультами для учащихся, пультом преподавателя. Учитель выбирает с помощью пульта управления ранее подготовленный и сохранённый тест по теме «Дополнение». Запускает задание.После того как учащиеся выполнили задание, учитель с помощью пульта показывает результаты, баллы, оценки, которые отображаются на экране моментально в режиме реального времени. В ходе работы преподаватель видит на экране, на какой вопрос отвечает каждый учащийся. (Для этого задания можно настроить и время его выполнения.)***Тест*** ***1. В каком предложении дополнение выражено неделимым словосочетанием?******1) Облако закрыло солнце.******2) Тут он начал щипать усы.******3) Он был славным малым.******2. В каких предложениях дополнение выражено неопределенной формой глагола?******1) Его звали…Григорием Александровичем Печориным.******2) Белла просила нас вернуться к вечеру.******3) Все просили её спеть.******3. В каком предложении нет дополнения?******1) Максим Максимыч шагнул через порог.******2) Мы шли молча.******3) Я посмотрел на него.*** | Учащиеся вместо традиционного поднятия рук при ответе на заданный вопрос используют пульт голосования. С помощью интерактивной программы голосования ТВ PowerPoint и предоставлен ного каждому участнику беспроводного дистационногопульта электронные отклики учащихся собираются в режиме реального времени на ПК/ноутбук посредством нажатия кнопки. Каждый ученический пульт имеет свой номер. Ответы учащихся отображаются на экране. Каждый из них видит свой ответ и ответы одноклассников.Анализируют,выбирают ответы. | Осуществлять выбор, сравнивать,выделять существенные признаки, находить верные варианты ответа. | Выполняют учебные действия. | Не мешать соседу. Уважать его труд. | Осуществляют взаимоконтроль. | Уметь планировать свою деятельность. |
| 8. | Рефлексия./3 мин/**Цель:**Оценить результаты собственной деятельности.  | 1.Проводит рефлексию. 2.Организует работу с кластером «Дополнение».Слайды №15-17.3.Задаёт вопросы:-Ребята, давайте вспомним тему нашего урока?- Что нового о дополнении Вы узнали на уроке?- Чему научились?4.Выставляет отметки.Слайд №18 «Молодцы» | Отвечают на вопросы учителя.Вместе с учителем заполняют кластер «Дополнение». | Обобщать знания об изученном материале.Осуществлять выбор, классифицировать, сравнивать, выделять существен ные признаки. | Слушают учителя, друг друга, высказывают своё мнение. | Строить высказывания, понятные одноклассникам. | Оценивают свою работу. | Анализировать и оценивать результаты своей деятельности. |
| 9. | Домашнее задание./2 мин./ | Знакомит с домашним заданием. Слайд № 18. | Знакомятся с заданием. | Определять степень трудности задания для себя. | Принимают объяснения учителя. | Брать на себя ответственность за выполнение. | Осмысливают задание. | Записать д/з.  |
| 10. | Тест Люшера**Цель:**Оценить психологическое состояние обучающихся в конце урока. /2 мин/ | Организует работу со слайдом № 19 «Тест Люшера»- Ребята, у вас на парте лежат карточки, с изображением цветов. Я их выдала вам неслучайно. Выберите тот цвет, который соответствует вашему настроению. Спасибо. Я рада, что Вы уходите с урока: спокойными, уверенными в своих знаниях, жизнерадостными. | Слушают. Анализируют,выбирают. | Осуществлять выбор | Принимают объяснения учителя. | Брать на себя ответственность за выполнение. | ОсмысливаютТест Люшера | Анализировать и оценивать своё состояние.  |
| 11. | Спасибо за внимание!Слайд №21«Творческих Вам успехов» | Приятно было с Вами пообщаться.И, поверьте, очень трудно расставаться.Творческих успехов Вам желаюИ на память подарочки вручаю.(Вручает памятки о дополнении) |  |  |  |  |  |  |

**Прогнозируемый результат:**

**Предметные:**

В конце урока обучающиеся: 1. Знают виды дополнений.

 2. Знают способы выражения дополнений.

 3.Умеют распознавать дополнения в тексте.

 4. Умеют использовать дополнения в собственной речи.

 **Метапредметные:**1.Умеют определять тему, ставить учебную задачу и самостоятельно формулировать выводы.

 2. Умеют слушать собеседника, аргументировать свою точку зрения.

**Личностные:** 1. Умеют сотрудничать с учителем, сверстниками.

 2. Умеют устанавливать ассоциативные связи.