МБОУ «Дмитриевогорская СОШ», Меленковского района, Владимирской области.

**Технологическая карта урока**.

**Учебный предмет**: русский.

**Класс**: 8.

**Учитель**: Никитаева Надежда Фёдоровна.

**УМК**:«Русский язык. 8 класс» М.М.Разумовская, С.И.Львова.

**Тема урока**: Дополнение.

**Тип урока**: урок «открытия» новых знаний.

**Цели урока**:

**- Предметные**:формировать умение находить дополнения в тексте, различать их виды, определять способы выражения дополнений и активно использовать их в речи.

**- Метапредметные**: развивать ценностно-смысловые сферы личности: умение определять тему урока, ставить учебную задачу, самостоятельно формулировать выводы, аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника.

**- Личностные**: 1) формировать у учащихся позитивное отношение к действительности через сотрудничество с учителем, сверстниками;

2)совершенствовать эмоциональную сферу (восприимчивость, чуткость) через работу с системой «Опроса и тестирования» (TRIUMPH BOARD TB Vote RF 500), работу в парах, работу с кластером, текстами, с «Тестом Люшера».

**Оборудование урока:** ПК, мультимедийный проектор, ИД, мультимедийная презентация, учебник «Русский язык. 8класс» М.М.Разумовская, С.И.Львова, система «Опроса и тестирования» (TRIUMPH BOARD TB Vote RF 500) с пультами для учащихся, пультом преподавателя.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

**Человек должен сам себя воспитать.**

**М.Ю.Лермонтов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые**  **действия** | **Формируемые способы**  **деятельности** | **Осуществляемые**  **действия** | **Формируемые способы**  **деятельности** | **Осуществляемые**  **действия** | **Формируемые способы**  **деятельности** |
| 1. | Самоопредение к учебной деятельно  сти  /2 мин./  **Цель:** Мотивация обучающихся к учебной деятельности. | 1.Создаёт условия для возникнове  ния внутренней потребности включения в деятельность.  - Добрый день, ребята!  Долгожданный дан звонок  Начинается урок.  А теперь проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Книга, ручки и тетрадки.  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Ребята, давайте повернёмся к друг другу, улыбнёмся и настроимся на работу.  Я буду умным,  Я буду знающим,  Я буду стараться  И у меня всё получится.  **2.Организует работу с системой «Опроса и тестирования» (TRIUMPH BOARD TB Vote RF 500)** с пультами для учащихся, пультом преподавателя. Учитель с помощью пульта управления в течение всего урока демонстрирует слайды, которые были заранее им подготовлены.  Слайд №1. | Внимательно слушают учителя. Смотрят на представлен  ный слайд.  Записывают в тетради число, классная работа. | Выделять существен  ную информа  цию | Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время самоопреде  ния к учебной деятельности | Понимать друг друга. | Контролируют свою готовность к уроку. | Уметь  слушать учителя в соответствии с целевой установкой |
| 2. | Лексико-  орфографическая работа.  /3мин/ **Цель:** познако  мить с новыми словами: пейзаж, ландшафт (данные слова рекомендованы в учебнике); закрепить знания о типах связи словосоче  таний.  . | 1.Вступительное слово учителя.  -Сколько живёт человек на свете, столько он учится, узнаёт новое, открывает что-то неизвестное. Об этом задумывались многие известные люди: писатели, учёные, художники. Например, М.Ю.Лермонтов утверждал: «Человек должен сам себя воспитать». Пусть эти слова и будут эпиграфом нашего урока. Сегодня на уроке каждый из вас, я надеюсь, откроет что-то новое в себе, в своей душе. Приглашаю Вас начать наш урок с лексико-орфографической работы.  2.Знакомит с новыми словами: пейзаж, ландшафт. Задаёт вопросы: Ребята, знакомы ли вы с данными словами? Назовите лексичес-кое значение данных слов. Составьте два-три словосочетания с данными словами. Определите тип связи словосочетаний.  Слайд№2 «Подумай».  Слайд№3, №4, №5.  «Фрагмент пейзажа,  ландшафта. | Читают слова на экране, думают, отвечают, записывают слова, словосо- четания в тетради.  Называют орфограммы.  Зачитывают придуманные словосо-четания, определяют тип связи.  Объясняют смысл высказывания. | Выделять существен  ную информа  цию. Обосновы  вать своё предположение. | Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время опроса во фронтальном режиме. | Строить понятные для собеседника высказыва  ния.  Формиро  вать собственную позицию и мнение.  Уметь вступать в диалог и участвовать в коллектив  ном обсуждении проблемы. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Уметь  слушать учителя, одноклассников в соответствии с целевой установкой.  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставлено  го задания. |
| 3. | Актуализа  ция опорных знаний.  **Цель:**  Проверить  готовность мышления и осознания потребно  сти к построе  нию нового способа действия.  Вспомнить разбор предложе  ния по членам; закрепить знания о постоян  ных признаках глагола, вспомнить главные и второсте  пенные члены предложе  ния./5мин/ | 1.Ведёт диалог. 2.Активизирует у обучающихся мыслительные операции, внимание, память.  **-**М.Ю.Лермонтов – писатель, поэт, талантливый художник. Он проиллюстрировал множество своих произведений, его перу принадлежит ряд пейзажей Кавказа. Они представлены вашему вниманию.  3.Даёт задания: 1).Записать предложение: М.Ю.Лермонтов мастерски нарисовал кавказский пейзаж.  2).Разобрать предложение по членам.  3). Указать способы выражения членов предложения.  4.Задаёт вопросы: 1).Перечислите постоянные признаки глагола.  2).Какие глаголы называются переходными?  3).На какие две группы делятся все члены предложе-ния?  4).Какие члены предложения называются второстепенными?  5).Как определяют ся значения второстепенных членов?  Слайд №6 «Вспомни».  Оценивает с комментарием. | Смотрят на представлен  ный слайд. Записывают предложение в тетради, выполняют задания.  Один из учащихся работает инструментом Ручка на ИД.  Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы. | Выделять существен  ную информа  цию. Обосновы  вать своё предположение. Осуществ  лять актуализа  цию личного жизненного опыта | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Строить понятные для собеседника высказыва  ния. Слушать учителя. Уметь вступать в диалог и участвовать в коллектив  ном обсуждении проблемы. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Уметь  слушать учителя, одноклассников в соответствии с целевой установкой.  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставлено  го задания.  Адекватно восприни  мать оценку учителя. |
| 4. | Постановка учебной задачи. Создание проблем  ной ситуации.  **Цель:**  Сформули  ровать тему урока.  /5мин/ | 1.Ведёт побуждающий диалог.  2.Стимулирует к деятельности.  3.Создаёт проблемную ситуацию.  4.Объясняет ход игры.  (Игра «Кто быстрее?»  -А теперь, ребята, вам предстоит сформулировать тему нашего урока.  -На слайде №7 и карточке №1 изображена лесенка, по которой вам предстоит забраться на самый верх. Но для этого необходимо выполнить такое задание:  К каждому слову подберите существительное в том падеже (без предлога или с указанным предлогом), который указан в скобках начальной буквой.  -Всё поняли? Тогда начинаем!  -А теперь посмотрите на экран.  - Какое слово зашифровано в этом задании?  Сформулируйте тему нашего урока?) Слайд №8.  5.Обобщает ответы детей. Делает вывод. Слайд №9. | Участвуют в диалоге, игре «Кто быстрее?  Выдвигают предположе  ния о теме урока.  Формулируют тему урока.  Отвечают на вопросы.  Работают с карточками.  Записывают тему урока в тетради. | Выделять существен  ную информа  цию.  Выдвигать гипотезу и обосновы  вать её.  Уметь формулиро  вать тему урока. | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы.  Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время опроса во фронтальном режиме. | Строить понятные для собеседника  речевые высказыва  ния.  Владеть монологической и диалогичес  кой формами речи. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстника  ми. |
| 5. | «Открытие» детьми нового знания  /10 мин/  Работа по теме урока.  Работа с учебником.  Цель:  Расширить и углубить знания о дополне  нии как второсте  пенном члене предло-  жения. | 1.Организует деятельность. 2.Знакомит с таблицей.  Слайд №10 «Заполните таблицу»  3.Задаёт вопросы:  -Что вы уже знаете о дополнении?  Организует работу по заполнению левой части таблицы.Задаёт вопросы:  -Что обозначает дополнение?  -На какие вопросы отвечает?  -Чем выражается?  -А как Вы думаете, ребята, для чего в 8классе мы снова возвращаемся к до- полнению?  4.Организует работу с учебником. Слайд №11.  -Новые сведения о дополнении Вы найдёте в учебнике, открываем с. 59 ,  п.14. (Читаем самостоятельно).  **-**Итак, что нового вы узнали о дополнении? Запишем в таблицу.  Оценивает с комментарием.  Организует работу с ПАМЯТКОЙ «Способы выражения дополнений.  Памятка – мой подарок, она пригодится вам на следующем уроке.  Слайд №12.  - О каких видах дополнений Вы узнали?  -Запишем схему прямого и косвенного дополнений в тетрадь. Слайд №13.  -С каким признаком глагола связаны дополнения? | Слушают вопросы учителя. Отвечают на них.  Один из учащихся работает инструментом Ручка на ИД.  Заполняет графу «Что мы знаем о дополнении?»  Класс работает с карточкой №2 «Заполните таблицу».  Заполняют левый столбик.  Самостоятель  но читают новый материал.  Один из учащихся работает инструментом Ручка на ИД.  Заполняет графу «Что узнали нового?»  Класс работает с карточкой №2 «Заполните таблицу». Заполняют правый столбик.  Работают с памяткой «Способы выражения дополнений» (Карточка №3)  Записывают схему прямого и косвенного дополнений.  Отвечают на вопрос. | Выделять существен  ную информа  цию.  Строить логические цепи рассуж  дений. Самостояте  льно решать проблемы поиского характера. | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы.  Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время опроса во фронтальном режиме. | Проявлять инициативу, сотрудничество в поиске и сборе информации самостояте  льно, со сверстника  ми, учителем. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставлено  го задания.  Адекватно восприни  мать оценку учителя. |
| 6. | Первичное усвоение нового материала.  Работа в парах.  **Цель:** Закрепить новые знания о дополне  нии**.**  /5мин/ | 1.Организует работу в парах по закреплению нового материала.  (Текст на карточке).2.Направляет действия учащихся на точность выполнения задания.  3.Следит за правиль-ным написанием  - Определите вид дополнения.  И вспомнил я отцовский дом, ущелье наше и аул.  Я помнил смуглых стариков.  Я видел горные хребты.  Ко мне он кинулся на грудь.  - Ребята, а кто вспомнил, откуда эти строчки? Кто автор?  («Мцыри» М.Ю.Лермонтова). | Работают в парах. Определяют виды дополнений. | Выделять существен  ную информ  ацию.  Уметь пользовать алгоритмом  «Виды дополнений». | В паре кооперируют усилия по решению учебной задачи. | Уметь договарива  ться, приходить к общему мнению в совместной деятельно  сти. | Участвуют в обсуждении.  Контролируют правильность ответов друг друга. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свою работу.  Адекватно восприни  мать оценку учителя. |
| 7. | Первичное закрепле  ние.  Работа с тестом.  **Цель:** Проверить усвоение нового материала.  /3 мин/ | **1.Организует работу с системой «Опроса и тестирования» (TRIUMPH BOARD TB Vote RF 500)** с пультами для учащихся, пультом преподавателя. Учитель выбирает с помощью пульта управления ранее подготовленный и сохранённый тест по теме «Дополнение». Запускает задание.  После того как учащиеся выполнили задание, учитель с помощью пульта показывает результаты, баллы, оценки, которые отображаются на экране моментально в режиме реального времени. В ходе работы преподаватель видит на экране, на какой вопрос отвечает каждый учащийся. (Для этого задания можно настроить и время его выполнения.)  ***Тест***  ***1. В каком предложении дополнение выражено неделимым словосочетанием?***  ***1) Облако закрыло солнце.***  ***2) Тут он начал щипать усы.***  ***3) Он был славным малым.***  ***2. В каких предложениях дополнение выражено неопределенной формой глагола?***  ***1) Его звали…Григорием Александровичем Печориным.***  ***2) Белла просила нас вернуться к вечеру.***  ***3) Все просили её спеть.***  ***3. В каком предложении нет дополнения?***  ***1) Максим Максимыч шагнул через порог.***  ***2) Мы шли молча.***  ***3) Я посмотрел на него.*** | Учащиеся вместо традиционного поднятия рук при ответе на заданный вопрос используют пульт голосования. С помощью интерактивной программы голосования  ТВ PowerPoint и предоставлен ного каждому участнику беспроводного дистационногопульта электронные отклики учащихся собираются в режиме реального времени на ПК/ноутбук посредством нажатия кнопки. Каждый ученический пульт имеет свой номер. Ответы учащихся отображаются на экране. Каждый из них видит свой ответ и ответы одноклассни  ков.  Анализиру  ют,  выбирают ответы. | Осуществ  лять выбор,  сравнивать,  выделять существен  ные признаки, находить верные варианты ответа. | Выполняют учебные действия. | Не мешать соседу. Уважать его труд. | Осуществляют взаимоконт  роль. | Уметь планировать свою деятельность. |
| 8. | Рефлексия.  /3 мин/  **Цель:**  Оценить результаты собствен  ной деятельности. | 1.Проводит рефлексию. 2.Организует работу с кластером «Дополнение».  Слайды №15-17.  3.Задаёт вопросы:  -Ребята, давайте вспомним тему нашего урока?  - Что нового о дополнении Вы узнали на уроке?  - Чему научились?  4.Выставляет отметки.  Слайд №18 «Молодцы» | Отвечают на вопросы учителя.  Вместе с учителем заполняют кластер «Дополнение». | Обобщать знания об изученном материале.  Осуществ  лять выбор, классифицировать, сравнивать, выделять существен ные признаки. | Слушают учителя, друг друга, высказывают своё мнение. | Строить высказыва  ния, понятные одноклассникам. | Оценивают свою работу. | Анализиро  вать и оценивать результаты своей деятельности. |
| 9. | Домашнее задание.  /2 мин./ | Знакомит с домашним заданием.  Слайд № 18. | Знакомятся с заданием. | Опреде  лять степень трудности задания для себя. | Принимают объяснения учителя. | Брать на себя ответствен  ность за выполнение. | Осмысливают задание. | Записать д/з. |
| 10. | Тест Люшера  **Цель:**  Оценить психологи  ческое состояние обучающихся в конце урока.  /2 мин/ | Организует работу со слайдом № 19 «Тест Люшера»  - Ребята, у вас на парте лежат карточки, с изображением цветов. Я их выдала вам неслучайно. Выберите тот цвет, который соответствует вашему настроению. Спасибо. Я рада, что Вы уходите с урока: спокойными, уверенными в своих знаниях, жизнерадостными. | Слушают. Анализиру  ют,  выбирают. | Осуществ  лять выбор | Принимают объяснения учителя. | Брать на себя ответствен  ность за выполнение. | Осмысливают  Тест Люшера | Анализиро  вать и оценивать своё состояние. |
| 11. | Спасибо за внимание!  Слайд №21  «Творчес  ких Вам успехов» | Приятно было с Вами пообщаться.  И, поверьте, очень трудно расставаться.  Творческих успехов Вам желаю  И на память подарочки вручаю.  (Вручает памятки о дополнении) |  |  |  |  |  |  |

**Прогнозируемый результат:**

**Предметные:**

В конце урока обучающиеся: 1. Знают виды дополнений.

2. Знают способы выражения дополнений.

3.Умеют распознавать дополнения в тексте.

4. Умеют использовать дополнения в собственной речи.

**Метапредметные:**1.Умеют определять тему, ставить учебную задачу и самостоятельно формулировать выводы.

2. Умеют слушать собеседника, аргументировать свою точку зрения.

**Личностные:** 1. Умеют сотрудничать с учителем, сверстниками.

2. Умеют устанавливать ассоциативные связи.