**МБОУ «Краснокустовская основная общеобразовательная школа»**

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**Зам.директора по УР Директор школы**

**Солянова Н. А. Сорокина Г.А.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Основного общего образования по направлению**

**«Теxнология» для неделимыx 5-8 классов сельской школы**

**2012-2013 учебный год**

**Учитель: Скребнева Екатерина**

 **Александровна**

**Пед.стаж: 22 года**

**п.Красный куст,2012г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Статус документа

Рабочая программа по технологии для неделимых 6-9 классов сельской школы разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2011 г., обязательным минимумом содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 19.05.98. № 1276), авторской экспериментальной программой по направлению «Технология» для неделимых классов (автор Ю.В.Крупская),

В.Д. Симоненко),), примерных программ основного общего образования по технологии «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)». Программа по направлению «Технология» для неделимых классов сельской школы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Примерная программа позволяет всем участникам образова­тельного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образова­тельного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, воз­растных особенностей учащихся.

Длительность учебного года составляет 34 учебные недели. Поэтому рабочая программа по технологии разработана для обучающихся неделимых классов сельских школ с учетом использования времени национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения из расчета 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год 5-6 класс, 3/102-8 класс. Контрольные требования сводятся к выполнению проекта,

публичной защите проекта по окончании каждого года обучения.

1. В программе по технологии заложена преемственность целей и задач, решаемых на различных ступенях общеобразовательной школы. Обучение школьников начинается с формирования представлений о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира и развития мелкой моторики рук в начальной школе и завершается в основной школе приобретением компетентности в трудовой и хозяйственно-бытовой сферах, а также компетентности в сфере профессионального самоопределения.

**Структура документа**

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание программы, распределение учебных часов по разделам курса, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки выпускников.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Национально-региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* проектная деятельность;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

 Каждый раздел программы включает в себя основные

теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс вводится с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того, что они выдвигают в качестве творческой идеи.

 При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов.

 Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

 По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

 Рабочая программа по технологии для неделимых классов является комплексной.

 Базовы­ми в программе для классов (авторы Ю.В.Крупская, В.Д.Симоненко) являются разделы: «Культура питания», «Электротехника, электротехнические работы», «Бытовая техника», «Основы чертежной грамот­ности», «Ремонтные работы в быту», «Материа­ловедение», «Машиноведение», «Декоративная обработка древесины», «Декоративная обработ­ка металла», «Изготовление швейного изделия», «Уход за одеждой, ее ремонт».

 В разделе «Изготовление швейного изделия» основное внимание учащихся сконцентрировано на приобретение умений работать с готовыми выкройками и выполнять элементы моделирования. Объекты труда подбирались следующим образом: в 5 классе учащиеся вначале изготовляют для себя рабочую одежду – фартуки, в которых затем выполняют различные виды работ, связанных с обработкой дерева и металла. А в банке идей творческих проектов заложено изготовление швейных изделий для отдыха и занятий спортом (шорты, кепки, рюкзаки, ветровки).

 В связи с тем, что в классах занимаются одновременно и мальчики и девочки были введены два раздела: «Декоративная обработка древесины» и «Декоративная обработка металла». В процессе обучения школьников декоративной обработке материалов, трудовое и эстетическое воспитание сливаются воедино, взаимно дополняют и обогащают друг друга. Подобраны объекты труда одинаково доступные и интересные для мальчиков и девочек как по обеспечению материалами и инструментами, так и по приемам исполнения. Задания для учащихся подобраны таким образом, чтобы получая консультации у учителя и выполняя часть работы на уроках, они имели возможность в домашних условиях продолжить работу над изделиями. Предполагается, что дома они могут привлечь к работе над изделиями родителей – сообща проще подготавливать материалы и инструменты и осваивать те или иные приемы работы. Если раньше родители обучали детей своему ремеслу, то теперь возникает обратная связь: дети помогут возрождению бытовавших ранее традиций.

 В программу для неделимых классов включены разделы по сельскохозяйственному труду «Растениеводство» для классов из примерной программы «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии) так как имеется пришкольный участок, обработка которого уже традиционно сложилась (выращиваются овощные и цветочно-декоративные культуры, ягодные культуры, декоративные деревья и кустарники). По этой же причине в программу для неделимого класса (автор Ю.В.Крупская,)

 Для обучения учащихся рабочая программа рассчитана на

68/102часов. Базовыми являются разделы: «Ос­новы ведения домашнего хозяйства», «Культура питания. Готовим на скорую ру­ку», «Фантазии на тему рукоделия», «Худо­жественная обработка древесины. Новые идеи старого ремесла», «Художественная обработка металла и пластмасс», «Электро­техника», «Бытовая техника», «Окружающая среда». Содержание данных разделов по­зволяет ознакомить учащихся с наиболее распространенными конструкционными материалами, используемыми в промыш­ленности и быту для изготовления различ­ных изделий, их свойствами и технологией обработки, развить способности, позволя­ющие использовать полученные знания и умения при решении конкретных задач. С учетом оснащенности школы, материальных возможностей учащихся и социальной вос­требованности предложен ряд объектов труда, которые являются обязательны­ми для всех учащихся, и тех, которые школьники выбирают самостоятельно.

 Основные особенности про­граммы для неделимых классов заключаются в следующем.

 Особый акцент сделан на инновацион­ный раздел «Основы ведения домашнего хозяйства». Его актуальность обусловлена глубокими социальными изменениями, ко­торые происходят во всех сферах жизни общества, и прежде всего в экономических отношениях. Содержание раздела направ­лено на формирование у учащихся эконо­мической культуры, которая рассматрива­ется как синтез знаний, убеждений и практических действий. Экономическая культура включает в себя определенный уровень образования, т.е. представления об экономике, ее процессах и явлениях, умения применять полученные экономиче­ские знания на практике. При изучении этого раздела ставится задача сформировать у уча­щихся представление о рациональном се­мейном бюджете, научить их правильному ведению домашнего хозяйства. Так, тема «Элементы домашней экономики» позво­лит учащимся ознакомиться с составляю­щими семейного бюджета и приобрести навыки экономного ведения домашнего хо­зяйства. Следующая тема «Как правильно делать покупки» позволит учащимся стать грамотными потребителями и научиться определять качество продуктов, используя штриховой код, а также по внешнему виду. Темы «Уход за квартирой» и «Реконструкция старой мебели. Обновление мягкой мебе­ли» дадут представление учащимся о пра­вильном уходе за квартирой, научат про­длевать жизнь мебели. Рассматриваемый раздел содержит не только теоретические сведения, но и практические задания, кото­рые помогут школьникам принимать учас­тие в планировании семейного бюджета.

 Содержание раздела «Культура питания. Готовим на скорую руку» направлено на то, чтобы учащиеся получили представление об истории появления, питательной ценности консервированных продуктов, овладели практическими навыками по использованию консервированных продуктов в питании. Учебный материал раздела способствует обучению учащихся быстрому приготовле­нию обеда на основе консервированных продуктов и десертных блюд из фруктов. Учащиеся научатся не только готовить блю­да, но и сервировать стол к обеду.

 Программа не нацеливает уча­щихся на изготовление швейных изделий, так как весьма сложно подобрать их ассор­тимент, который был бы одинаково приемлем для мальчиков и девочек этого возрас­та. В процессе апробации программы был введен раздел «Фантазии на тему рукоделия», в котором за учащимися остается право выбора тематики творчес­кого проекта с использованием любого ви­да рукоделия с самостоятельной проработ­кой определенных тем. Мальчики могут выполнять плетение салфеток на раме, шкафчики для ключей, декориро­ванные аппликацией из соломки; девочки изготавливать различные аксессуары для дома: чехлы на диванные подушки, мягкие игрушки, комплекты для кухни с использо­ванием техник лоскутного шитья и вышивки.

 Раздел «Художественная обработка древесины. Новые идеи старого ремесла» содержит сведения о различных стилях ме­бели, что предполагает в будущем грамот­ный подход к оформлению интерьера квар­тиры.

 С учетом использования современных технологий раздел «Художес­твенная обработка металла» дополнен ма­териалом по обработке пластмасс. При этом в теоретической части учащимся предлагается ознакомиться с видами со­временных пластмасс и их применением, а в практической части — освоить техноло­гию резьбы по пенопласту и научиться вы­полнять декоративные изделия в данной технике. Таким образом, раздел «Художест­венная обработка металла и пластмасс» содержит теоретические сведения, расши­ряющие и углубляющие знания учащихся о традициях художественной обработки ме­талла на Руси; свойствах металлов, исполь­зуемых при выполнении изделий в технике металлопластики; технологии выполнения изделий; применении, технологических свойствах, отличительных особенностях и видах пластмасс. В практической части учащимся предлагается выполнить декора­тивные элементы в различных техниках. От­работанные умения и навыки послужат ос­новой для изготовления изделий при вы­полнении творческого проекта.

 Раздел «Бытовая техника» логически завершается изучением более сложной бытовой техники — стиральных машин и холодильников.

 Содержание раздела «Окружающая среда» формирует у учащихся основы эко­логической грамотности, знакомит с про­фессией цветовода, а завершающим эта­пом является разработка творческого про­екта. Учебный материал раздела позволяет учащимся приобрести практические навы­ки по выращиванию рассады декоративных растений.

 Программа для неделимого 8 класса предусматривает изучение разделов:

 - «Растениеводство» ( из примерной программы «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)») для изучения экологического и экономического аспекта обработки почвы и применения удобрений, мероприятий по охране почв и повышению плодородия, организации и планирования производства сельскохозяйственной продукции в личном подсобном хозяйстве для удовлетворения потребностей семьи, так как многие семьи имеют огороды.

 - «Животноводство» (из примерной программы «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)») для изучения основных элементов технологии получения животноводческой продукции, плана создания животноводческой фермы, создания кормовой базы, так как родители многих обучающихся занимаются разведением свиней.

 - Кулинария» (из примерной программы «Технология. Обслуживающий труд») для изучения значения и места в питании человека блюд из мяса и субпродуктов, получаемых в личных подсобных хозяйствах;

 - «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» в (из примерной программы «Технология. Обслуживающий труд») для художественного оформления изделий различными материалами: аппликацией, бисером, блестками, кожей, мехом, пухом, шерстью, вышивкой гладью, крестом и т.д.; для изучения традиций ручного ковроткачества в России, особенности современного ковроткачества, вторичное использование пряжи при изготовлении ковров;

 - «Электротехнические работы» (из примерной программы «Технология. Технический труд») для изучения качественных характеристик полупроводниковых приборов, влияния электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека, профессий, связанных с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств ;

 - «Технология ведения дома» (из примерной программы «Технология. Технический труд») для изучения предпринимательской деятельности, налогообложения, трудового и хозяйственного законодательства, необходимых для организации личной животноводческой фермы.

 - «Современное производство и профессиональное образование» (из примерной программы «Технология. Технический труд») для изучения основных структурных подразделений производственного предприятия, роли профессии в жизни человека, регионального рынка труда и его конъюнктуры, профессиональных качеств личности и их диагностику, источников информации о профессиях и путях получения профессионального образования, так как многие выпускники продолжают свое образование .

 Программой предусмотрены вводные уроки и раздел «Творческая, проектная деятельность», интегрированный в разделы «Растениеводство», «Животноводство».

 В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшены объем и сложность практических работ с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения.

Для реализации обязательного минимума содержания по разделам «Растениеводство» и «Животноводство» имеется наличие учебно-материальной базы для практической деятельности школьников. Школьный учебно-опытный участок (УОУ), кабинет биологии являются основной базой для изучения растениеводства. Для изучения животноводства в качестве учебно-материальной базы используется личные подсобные хозяйства родителей учащихся.

 Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций, соблюдение правил электробезопасности.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Для обучения технологиям сельского хозяйства наиболее важны связи с предметами биология и химия.

Программа включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

В реализации программы важное место отводится методу проектов, способствующему повышению познавательной и трудовой активности школьников, росту их самостоятельности. Возможно использование коллективных форм выполнения проектов.

Программа разработана с учетом психолого – педагогических основ технологического обучения, позволяет осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально – экономическим условиям. В целом обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально – активную и технологически грамотную личность.

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненноважными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей) уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда».

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

* формирование политехнических знаний и экологической культуры;
* привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
* ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
* развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
* обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
* овладение основными понятиями рыночной экономики менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
* использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентно способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка;
* Обогатить мировосприятие обучающихся, преодолевая сдвиг функциональной асимметрии мозга в сторону большей активности правого полушария.

**Цели**

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

1. **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
2. **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
3. **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.
4. **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

 Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основногообщего образования являются:

1. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
2. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
3. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
5. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
6. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
7. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

1. Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.
2. Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
3. Раздел «Технология обработки конструкционных материалов» предусматривает в качестве основного объекта труда для совместных занятий мальчиков и девочек 5-8 классов работу с древесиной, как наиболее доступным конструкционным материалом в условиях сельской школы. В то же время, этот объект труда наиболее соответствует уровню физических возможностей девочек и мальчиков в возрасте 10-14 лет, выполняющих совместные задания на разновозрастном занятии.
4. Программно-методическое обеспечение разновозрастных практических занятий по сельскохозяйственному труду носит характер учебного и одновременно общественно-полезного производительного труда, сохранившего свои позиции в условиях практико-ориентированного обучения сельских школьников и решающего учебные и воспитательные задачи.
5. Проекты являются творческими самостоятельными работами и выполняются каждым учеником или группой детей, в том числе и разновозрастной, как в учебное, так и в неучебное время. Большую роль играют так называемые «семейные» проекты, решающие задачи разновозрастного взаимодействия и сотрудничества членов семьи в процессе выполнения совместной работы. Развитию профессиональной мотивации способствуют «производственные проекты», связанные с изучением и привлечением опыта и возможностей производственных структур в реализации намеченной задачи.
6. Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.
7. Контрольно-зачётные требования сводятся к выполнению проекта,

публичной защите проекта по окончании каждого года обучения.

Работа в классах с учащимися, имеющие ограниченные возможности здоровья

Работа с такими детьми происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

Поэтапное разъяснение заданий.

* Последовательное выполнение заданий.
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
* Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
* Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности

* Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* Упрощенные задания на дом
* Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания
* Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* Использование упрощенных упражнений

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

* Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
* Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
* Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
* Оценка переделанных работ.
* Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (час)

# 5-6 класс (68часов)

**РАСТЕНИЕВОДСТВО**

Вводный

***Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур***

*Основные теоретические сведения.*Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и *поддержания в них микроклимата*, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. *Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии.* Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

*Практические работы.*

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

*Варианты объектов труда.*

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, капуста, картофель.

***Выращивание плодовых и ягодных культур***

*Основные теоретические сведения.*

Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, районированные сорта и их характеристики. Вегетативное размножение и его роль в сельском хозяйстве. Технологии выращивания ягодных кустарников и земляники.

*Практические работы.*

Уход за ягодными кустарниками, оценка состояния кустарников, выбраковка, подготовка к зиме, выбор экземпляров для ранневесенней заготовки черенков черной смородины, подготовка участка под плантацию земляники, осенние посадки розеток земляники.

*Варианты объектов труда.*

Земляника, малина, смородина, крыжовник*.*

***Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур***

*Основные теоретические сведения.*

Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно-декоративных культур региона. Понятие о севообороте. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений.

*Практические работы.*

Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения, составление схем севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, внесение удобрений, посевы и посадки овощей, посадка корнеклубней георгин, черенкование флокса, размножение растений делением куста, луковицами, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, подкормка растений, зашита от болезней и вредителей.

*Варианты объектов труда.*

Зеленные культуры, капуста, свекла, морковь, петрушка, георгины, флоксы, гладиолусы, пионы.

***Выращивание плодовых и ягодных культур***

*Основные теоретические сведения*

Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками. Вредители и болезни ягодных кустарников и земляники. Основные виды минеральных удобрений, правила их внесения. Правила безопасного труда при работе с удобрениями и средствами защиты растений. Охрана окружающей среды от возможных последствий применения удобрений и средств защиты растений. Профессии, связанные с выращиванием растений и их защитой.

*Практические работы.*

Подвязка и укорачивание стеблей малины, удобрение и обработка почвы вокруг кустарников, пригибание и прикапывание стеблей кустарников для получения отводков, визуальная оценка пораженности кустарников и необходимости в проведении мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями, выбор способов защиты растений, сбор дикорастущих растений, обладающих инсектицидными свойствами, приготовление растворов малотоксичных пестицидов, обработка ими кустарников.

*Варианты объектов труда*

Земляника, малина, смородина, крыжовник.

 ***Творческая, проектная деятельность***

*Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.*

Технология выращивания выбранных культур, изготовления гербариев, заготовки материала для флористики, консервирования плодов и овощей.

*Практические работы.*

Выявление потребности школьных кабинетов, учителей начальных классов, биологии в пополнении банка наглядных материалов, коллективный анализ и оценка возможности их выращивания на учебно-опытном участке, выбор и обоснование темы проекта, поиск недостающей информации, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимого посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений за развитием растений, заготовка растительного материала, изготовление гербариев, консервирование натуральных образцов, защита проекта.

*Варианты тем проектов.*

Создание коллекционных отделов учебно-опытного участка (луковичные культуры, лекарственные растения, полевые культуры)*,* изготовление средств наглядности для начальной школы и кабинетов биологии, технологии.

**Культура питания**

***Творческая работа «Десерт»***

### *Основные теоретические сведения*

Основы рационального питания.Значение жиров, белков, углеводов в питании человека. Вводный инструктаж. Семейный этикет. Особенности сервировки стола к ужину.

*Практические работы*

Зарисовка вариантов сервировки стола к ужину для всей семьи, работа с таблицами «Содержание жиров, белков, углеводов в различных продуктах»

### *Варианты объектов труда*

### Рабочая тетрадь, таблицы

***Значение овощей в питании. Блюда из овощей «Салат»***

### *Основные теоретические сведения*

Правила техники безопасности. Первичная и тепловая обработка овощей. Требования к качеству готовых салатов. Виды и способы оформления салатов.

*Практические работы*

Подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, приготовление салатов из овощей.

### *Варианты объектов труда*

Овощи, посуда, столовые приборы

. **Электротехника, электротехнические работы**

 ***Электромонтаж осветительной арматуры***

*Основные теоретические сведения.* Класси­фикация проводов в зависимости от назначения. Приемы соединения проводов.

*Практические работы.* Оконцевание и сра­щивание проводов.

*Варианты объектов труда.* Электропровода.

**Бытовая техника**

***Электрические приборы для уборки квартиры***

### *Основные теоретические сведения*

### Классификация пылесосов и стиральных машин. Устройство пылесоса, стиральной машины.

### *Практические работы*

Знакомство с устройством и паспортными данными пылесоса, стиральной машины.

### *Варианты объектов труда*

Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

**Основы чертежной грамотности**

***Чтение графической документации***

*Основные теоретические сведения*

Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный шрифт.

 *Практические работы*

Выполнение линий и надписей.

### *Варианты объектов труда*

Готовые чертежи.

**Ремонтные работы в быту**

***Устройство мебельной фурнитуры, ее установка и замена***

###  *Основные теоретические сведения*

Устройство мебельной фурнитуры, правила ее установки и замены. Причины неисправности, способы ремонта.

### *Практические работы*

Ремонт стульев, установка магнитных защелок на дверцы шкафов.

### *Варианты объектов труда*

Уголки, стяжки, полкодержатели, магнитные защелки, петли, замки, шурупы.

**Материаловедение**

***Пиломатериалы. Древесные материалы***

### *Основные теоретические сведения*

Пороки древесины. Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины.

*Практические работы*

### Изучение пороков древесины.

### *Варианты объектов труда*

Образцы пород древесины с различными пороками.

***Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них***

###  *Основные теоретические сведения*

Получение и свойства волокон животного происхождения. Свойства тканей из этих волокон.

*Практические работы*

Распознавание волокон животного происхождения Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон». Определениесвойств тканей (сминае­мость, драпи­руемость, скольже­ние, осыпае­мость)

### *Варианты объектов труда*

Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы шерстяных тканей и тканей из натурального шелка.

**Машиноведение**

***История развития техники. Классификация машин.***

 ***Составные части машин***

### *Основные теоретические сведения*

### Основные вехи технического прогресса. Классификация и составные части машин (двигатель, передаточные механизмы и рабочие механизмы).

### *Практические работы*

Ознакомление с устройством бытовой швейной машины. Определение общих составляющих для всех машин на примере бытовой швейной машины.

### *Варианты объектов труда*

Бытовая швейная машина, структурная и кинематическая схемы машин.

***Бытовая швейная машина с электрическим приводом.***

***Устройство машинной иглы***

### *Основные теоретические сведения*

Виды приводов швейной машины, их отличительные признаки. Устройство машинной иглы. Правила установки иглы в швейную машину. Подбор номера иглы в зависимости от вида ткани.

*Практические работы*

Установка иглы в швейную машину. Выполнение пробных машинных строчек.

### *Варианты объектов труда*

Машинная игла, бытовая швейная машина, лоскуты тканей.

***Назначение и принцип действия регуляторов***

 ***бытовой швейной машины***

### *Основные теоретические сведения*

Регулировка качества машинной строчки и длины стежка.

*Практические работы*

Регулировка качества машинной строчки и длины стежка на различных образцах тканей.

### *Варианты объектов труда*

Бытовая швейная машина, лоскуты тканей.

**Декоративная обработка древесины**

***Мозаичные работы. Техника маркетри***

*Основные теоретические сведения*

Рабочее место мозаиста. Правила техники безопасности при выполнении мозаичных работ. Орнамент и сюжетный набор.

*Практические работы*

Поэтапное выполнение деталей. Декоративный набор из листов шпона. Резание шпона. Запрессовка мозаичного набора. Отделка мозаичного набора.

### *Варианты объектов труда*

Паспарту, панно.

**Декоративная обработка металла**

***Изготовление декоративных изделий из жести***

### *Основные теоретические сведения*

Правила и последовательность обработки жести.

*Практические работы*

Изготовление изделий из жестяных банок и мелких обрезков жести по выбору учащихся.

### *Варианты объектов труда*

### Выемки для теста, подставки под горячее, подсвечники, декоративные вазочки, декоративные панно.

### Изготовление швейного изделия

**(для летнего отдыха: шорты, кепи, рюкзак)**

***Снятие мерок. Правила работы с готовыми***

 ***выкройками, их моделирование***

###  *Основные теоретические сведения*

Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия

*Практические работы*

 Снятие мерок. Выполнение эскиза изделия. Копирование из журнала мод и моделирование готовой выкройки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

### *Варианты объектов труда*

Шорты, кепи, рюкзак (по выбору учащихся).

***Раскрой и изготовление швейного изделия***

###  *Основные теоретические сведения*

Варианты экономной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя. Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. Технологическая последовательность изготовления швейного изделия.

*Практическая работа*

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Раскрой и изготовление швейного изделия.

### *Варианты объектов труда*

Ткань, выкройки, детали кроя швейного изделия.

**Уход за одеждой, ее ремонт**

***Способы чистки и влажно-тепловой обработки одежды.***

### *Основные теоретические сведения*

Символы ухода за одеждой.Удаление пятен с одежды. Правила чистки и утюжки брюк.

*Практические работы*

Чистка и утюжка брюк.

### *Варианты объектов труда*

Брюки

**7 класс (102часа)**

**Растениеводство**

**Вводный урок**

***Выращивание плодовых и ягодных культур***

*Основные теоретические сведения.*

Основные виды и сорта ягодных растений своего региона, их классификация. Технология выращивания ягодных кустарников. Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений.

*6Варианты объектов труда.*

Малина, смородина, крыжовник.

 ***Выращивание растений рассадным способом***

***и в защищенном грунте***

*Основные теоретические сведения.*

Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, кассеты, лампы и экраны для досвечивания, парники, пленочные укрытия.

*Практические работы.*

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, пленочное укрытие, теплицу; подкормка.

*Варианты объектов труда.*

Свекла, томаты, сладкий перец, сельдерей, астры, тагетес.

***Творческая, проектная деятельность***

*Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.*

Выполнение основных приемов ухода за растениями, выбор необходимых ручных орудий и инструментов. Технологии изготовления изделий из металла, древесины. Поиск недостающей информации.

*Практические работы.*

Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявление потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы, разработке новых видов ручных инструментов, коллективный анализ и оценка возможности их изготовления в школьных мастерских на уроках технического труда. Выбор и обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых материалов и оборудования, разработка технологической карты изделий. Изготовление изделий, их испытание, защита проекта.

*Варианты объектов труда.*

Рыхлители, мотыги, устройства для полива.

**Кулинария**

***Физиология питания***

### *Основные теоретические сведения*

Физиология питания. Значение минеральных веществ в питании человека.

### *Практические работы*

Работа с таблицами «Содержание минеральных веществ в различных продуктах».

### *Варианты объектов труда*

Рабочая тетрадь,раздаточный дидактический материал.

***Классификация и технология приготовления блюд из яиц***

*Основные теоретические сведения*

Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Приспособления и технология приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

*Практические работы*

Приготовление блюда из яиц.

### *Варианты объектов труда*

Яичница, омлет.

***Технология приготовления не печеных кондитерских изделий***

### *Основные теоретические сведения*

Виды и способы приготовления не печеных кондитерских изделий.

*Практические работы*

Приготовление не печеных кондитерских изделий.

### *Варианты объектов труда*

Пирожные: «Картошка» из печенья, «Картошка» из сухарей, «Кукуруза», «Здоровье», кондитерская колбаска (по выбору учащихся).

 **Электротехника, электротехнические работы**

***Устройство и принцип действия элек­тродвигателя***

*Основные теоретические сведения.* Устрой­ство коллекторного электродвигателя. Назначе­ние его основных частей. Причины неисправнос­тей и способы их устранения.

*Практические работы.* Изготовление элек­тромагнита.

*Варианты объектов труда.* Электромагнит, модель электродвигателя.

**Бытовая техника**

***Назначение и устройство велосипеда***

### *Основные теоретические сведения*

История велосипеда. Классификация и устройство велосипедов. Назначение велосипеда, его особен-

ности. Правила эксплуатации, настройки и ухода за велосипедом. Основные виды неисправностей в работе велосипедов, их причины и способы устранения.

*Практические работы*

Настройка высоты и угла наклона седла, расположения руля, смазка трущихся частей, ремонт и накачка колес.

### *Варианты объектов труда*

Велосипед

**Основы чертежной грамотности**

***Сборочный чертеж***

*Основные теоретические сведения*

Понятие о сборочном чертеже. Назначение, изображение, размеры, наносимые на сборочные чертежи. Номера позиций и спецификация сборочного чертежа. Чтение чертежей несложных сборочных единиц.

### *Практические работы*

Работа по карточкам

### *Варианты объектов труда*

Чертежи (по выбору учителя)

**Ремонтные работы в быту**

***Ремонт жилого помещения. Подклеивание и замена обоев***

*Основные теоретические сведения*

Основные сведения о ремонте жилых помещений. Классификация обоев. Особенности структуры различных обоев и их применение. Правила расчета необходимого количества обоев.

### *Практические работы*

Расчет количества обоев для ремонта жилой комнаты. Мелкий ремонт учебной мастерской.

### *Варианты объектов труда*

Рабочая тетрадь, учебная мастерская.

**Материаловедение**

***Классификация сталей.***

 ***Свойства черных и цветных металлов***

### *Основные теоретические сведения*

Виды, свойства и назначение сталей. Основные приемы термообработки.

### *Практические работы*

Пробная обработка образцов закаленной и незакаленной сталей.

### *Варианты объектов труда*

Образцы закаленной и незакаленной стали.

***Химические волокна и ткани из них***

### *Основные теоретические сведения*

Способы получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из химических волокон.

*Практические работы*

### Распознавание вида волокна по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон.

### *Варианты объектов труда*

Образцы тканей из химических волокон

***Характеристика тканей по назначению***

### *Основные теоретические сведения*

Классификация тканей по волокнистому составу, характеру отделки и окраски, назначению.

*Практические работы*

Составление коллекции тканей по назначению.

### *Варианты объектов труда*

Образцы различных тканей

**Машиноведение**

***Устройство станков для обработки дерева и металла.***

***Общие механизмы различных станков***

### *Основные теоретические сведения*

Устройство токарно-винторезного, фрезерного станков, токарного станка для обработки древесины.

*Практические работы*

### Ознакомление с устройством станка, практическое освоение приемов работы на нем.

### *Варианты объектов труда*

Станки, заготовки деталей для последующей обработки.

**Декоративная обработка древесины**

***Резьба по дереву***

*Основные теоретические сведения*

Технология обработки природных материалов.Применение изделий, выполненных в технике

корнепластики, в дизайне жилых помещений.Классификация резьбы (профильная, геометрическая, скульптурная)

*Практические работы*

Выполнение элементов контурной, геометрической и скульптурной резьбы.

### *Варианты объектов труда*

Пиломатериалы.

**Декоративная обработка металла**

***Художественная обработка металла***

### *Основные теоретические сведения*

Приемы тиснения, чеканка на резиновой подкладке

*Практические работы*

 Приемы тиснения. Выполнение ажурной скульптуры (чеканки) – по выбору учащихся

### *Варианты объектов труда*

Ажурная скульптура, декоративное панно.

**Изготовление швейного изделия (халат рабочий, ветровка)**

***Снятие мерок.*** ***Правила работы с готовыми выкройками,***

***их моделирование***

### *Основные теоретические сведения*

 Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.

*Практические работы*

Снятие мерок. Выполнение эскиза швейного изделия. Копирование из журнала мод и моделирование готовой выкройки швейного изделия. Расчет количества ткани для изготовления швейного изделия.

### *Варианты объектов труда*

Журналы мод, выкройки халата рабочего (ветровки).

***Раскрой и изготовление швейного изделия***

### *Основные теоретические сведения*

Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила раскроя и последовательность изготовления швейного изделия.

*Практические работы*

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани, раскрой швейного изделия.

### *Варианты объектов труда*

Ткань, выкройки, детали кроя халата рабочего (ветровки).

**Уход за одеждой, ее ремонт**

### *Стирка одежды. Мелкий ремонт швейных изделий*

### *Основные теоретические сведения*

Правила подбора моющего средства, определения вида тканей, приемы и последовательность стирки изделий из хлопчатобумажных, льняных тканей, тканей из натурального шелка, искусственных и синтетических.

Правила и последовательностьзамены застежки «молнии» на брюках или юбке.

*Практические работы*

### Замена застежки «молнии», подшивание низа брюк.

### *Варианты объектов труда*

Застежка **«**молния», брюки.

**8 класс (102часа)**

**Растениеводство**

Вводный урок

*Основные теоретические сведения.*

Экологический и экономический аспект обработки почвы и применения удобрений, мероприятия по охране почв и повышению плодородия. *Составление почвенных карт*. Основные элементы питания растений, простые методы агрохимического анализа. Растения- индикаторы кислотности почвы. Профессии, связанные с охраной и улучшением почв.

*Практическая деятельность.*

Взятие почвенных проб, определение кислотности почвы на пришкольном и приусадебном участке (совместно с учителем химии), ознакомление с почвенными картами, составление плана внесения удобрений или извести по данным почвенных карт, определение нормы внесения под конкретные культуры, расчет необходимого общего количества и планируемых затрат, внесение удобрений под осеннюю обработку почвы, разработка плана почвоохранных мероприятий на учебно-опытном участке, оценка культуры применения минеральных удобрений в своем селе.

*Варианты объектов труда.*

Минеральные удобрения, известь, образцы почвенных карт, реактивы и оборудование для определения кислотности почвы.

***Растениеводство. Охрана и улучшение почв***

**Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке**

(садовые, ягодные, цветочные культуры)

*Основные теоретические сведения.*

Организация и планирование производства сельскохозяйственной продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьном учебно-опытном участке для удовлетворения потребностей семьи, школьной столовой.

*Практические работы.*

Составление плана размещения культур на участке, определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи, *определение планируемого дохода, прибыли.*

*Варианты объектов труда.*

Справочная литература по нормам потребления продуктов питания, урожайности ведущих сельскохозяйственных культур региона.

Проектная творческая деятельность «Мой сад»

**ЖИВОТНОВОДСТВО**

***Творческая, проектная деятельность***

*Основные теоретические сведения.*

Основные элементы технологии получения животноводческой продукции - содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции; план создания животноводческой фермы: выбор вида животных, строительство или переоборудование помещения, приобретение животных, организация кормления и ухода, получение приплода. Создание кормовой базы.

*Практические работы.*

Описание технологии производства животноводческой продукции на ферме ( по выбору), разработка плана создания небольшой животноводческой фермы.

*Варианты объектов труда.*

Коровы, козы, свиньи, сельскохозяйственная птица.

*Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.*

Технологический цикл производства продукции животноводства. Правила выполнения основных экономических расчетов в животноводстве.

*Практические работы.*

Сбор информации о направлениях домашнего и фермерского животноводства в районе, масштабах производства продукции, кормовой базе, обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта, защита проекта.

*Варианты тем проектов*

Разработка бизнес- плана домашней животноводческой фермы различного направления (птицеводческой, свиноводческой, молочной).Выращивание лекарственных растений на УОУ и в ЛПХ*,* выращивание посадочного материала элитных сортов земляники, смородины, выращивание племенного молодняка поросят, кур яичных пород, коз.

#  Кулинария

Творческая, проектная деятельность Профессия повар, кондитер

## Технология приготовления пищи

## Блюда из мяса, субпродуктов

### *Основные теоретические сведения*

Значение и место блюд из мяса, субпродуктов в питании.

Виды мясного сырья, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов. Особенности кулинарного использования субпродуктов.

Санитарные условия первичной обработки мяса, субпродук­тов. Условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса и котлетной массы.

### *Практические работы*

Определение качества мяса органолептическим методом. Приготовление натуральной рубленой массы из мяса. Способы тепловой обработки мяса, мясных полуфабрикатов, субпродуктов. Определение времени варки и жаренья до готовности. Приготовление блюд из мяса, рубленой массы и субпродуктов.

### *Варианты объектов труда.*

Блюда из мяса и субпродуктов.

***Блюда национальной кухни .***

## Заготовка продуктов.

### *Основные теоретические сведения*

Консервирование и маринование овощей. Особенности консервирования овощей в производственных и домашних условиях. Состав маринадной заливки. Правила безопасной работы с уксусной эссенцией. Время стерилизации (или пастеризации). Условия и сроки хранения консервированных овощей.

### *Практические работы*

Первичная обработка овощей и пряностей для консервирования. Приготовление маринада для заливки овощей. Приготовление смеси маринованных овощей (ассорти). Консервирование в маринаде огурцов, помидоров и др. Консервирование салата из овощей.

### *Варианты объектов труда.*

Маринованные помидоры, перец, морковь.

##  Электротехнические работы

 ***Сборка простых электронных устройств***

*Основные теоретические сведения*

Измерительные приборы для измерения тока, напряжения, сопротивления. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправности в электрической цепи.

Качественная характеристика свойств полупроводниковых диодов и транзисторов (односторонняя проводимость, способность усиливать электрические сигналы). Условные обозначения полупроводниковых приборов на схемах. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы в цепях электронных приборов, их назначение и обозначение на электрических схемах.

Схема выпрямителя переменного тока. *Схема однокаскадного усилителя на транзисторе. Понятие об электронных устройствах автоматики.*

*Понятие о квантовых генераторах и волоконно-оптической связи.*

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. *Электромагнитное «загрязнение» окружающей среды.*

Профессии, связанные с разработкой, производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Практические работы*

Измерение параметров цепи с помощью авометра (ампер-вольт-омметра). Проверка авометром исправности полупроводниковых диодов. Сборка из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры и проверка его функционирования. *Сборка из готовых деталей конструктора однокаскадного усилителя на транзисторе (мультивибратора или электронного датчика) и проверка его работоспособности.*

*Варианты объектов труда*

Модели электронных устройств из деталей конструктора.

# Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

## Рукоделие. Художественные ремесла.

## Аппликация

### *Основные теоретические сведения*

Значение аппликации в старинной народной вышивке. Художественное оформление изделия различными материалами: бисером и блестками, кожей, мехом, пухом, шерстью, вышивкой гладью, крестом и др. Съемная аппликация.

### *Практические работы*

Выполнение аппликаций из различных материалов. Зарисовка аппликаций из журналов мод. Выполнение аппликаций на тонких тканях, на трикотаже, на сетке, на канве. Особенности обработки края рисунка у осыпающихся и неосыпающихся тканей. Художественное оформление швейного изделия.

### *Варианты объектов труда.*

Эскиз художественного оформления швейного изделия. Диванная подушка. Художественная заплата.

## Ручное ткачество

### *Основные теоретические сведения*

Традиции ручного ковроткачества в России. Особенности современного ручного ковроткачества. Виды ковров ручной работы. Значение ковра в эстетическом формировании интерьера. Роль композиции, колорита, фактуры материала в художественном выражении произведений декоративно-прикладного искусства. Цветовая гармония.

Принципы построения коврового узора. Симметричное, раппортное и свободное расположение орнаментальных форм. Распределение цвета. Сочетание узоров в общей композиции рисунка ковра.

Конструкция простейшего ковроткацкого станка. Способы заправки станка основной нитью. Четные и нечетные нити основы. Уравнительная плетенка. Назначение ремизок. Инструменты и приспособления для ручного ткачества.

Выбор материалов для основы и утка. Использование отходов прядильного производства, вторичное использование пряжи при изготовлении ковров. *Технология окраски шерстяной и хлопчатобумажной пряжи.*

### *Практическая работа:*

Организация рабочего места для ручного ткачества. Подготовка станка, намотка основы, подбор или окраска пряжи, изготовление сувенира или панно в технике ручного ткачества.

### *Варианты объектов труда.*

Панно, сувенир.

**Технологии ведения дома**

 ***Введение в предпринимательскую деятельность***

*Основные теоретические сведения*

Особенности деятельности менеджера, бизнесмена, предпринимателя. Сущность предпринимательской деятельности. Особенности индивидуальной трудовой деятельности. Методы исследования рынка и спроса на товары и услуги. *Инновационный менеджмент и жизненный цикл инновации.* Бизнес-план и его основные компоненты. Методы оценки себестоимости производства продукта и определения цены товара. Виды рекламы *и основные требования к ее разработке.*

*Практические работы*

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Проектирование изделия или услуги[[1]](#footnote-1)\*. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. *Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.*

*Варианты объектов труда*

Изделия, рекомендованные в программе для творческих, проектных работ или предложенные учащимися.

**Современное производство и профессиональное образование**

***Сферы производства и разделение труда***

*Основные теоретические сведения*

Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

*Практические работы*

Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников.

*Варианты объектов труда*

Устав предприятия (сферы производства или сервиса), данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации.

***Профессиональное образование и профессиональная карьера***

*Основные теоретические сведения*

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

*Практические работы*

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

*Варианты объектов труда*

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

#

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

**Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности**

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен*:**

**Знать/** **понимать**

* основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь**

* рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## РАЗДЕЛ «Культура питания»

**Знать/понимать**

санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой; к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; процесс пищеварения; роль и значение витаминов, минеральных солей, белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма; виды и технологию приготовления бутербродов и горячих напитков; пищевую ценность овощей.

**Уметь**

работать с кухонным оборудованием, инструментами; определять доброкачественность продуктов по внешним признакам; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; готовить бутерброды и горячие напитки, блюда из овощей, яиц и не печеные кондитерские изделия.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

самостоятельного приготовления блюд и их оформления; сервировки стола, соблюдения правил этикета за столом.

РАЗДЕЛ «Электротехника»

**Учащийся должен**

**Знать/понимать:** виды соединения элементов в электрических цепях, их ус­ловные обозначения; понятия: постоянного и переменного электрического тока, напря­жения и силы тока; классификацию элек­тропроводов по назначению; виды элек­тронагревательных приборов; устройство, принципиальную электрическую схему, правила эксплуатации, приемы безопасной работы утюга; устройство и принцип дей­ствия электроизмерительных приборов, правила пользования ими; разбираться в устройстве лампы накаливания, утюга, ам­перметра.

**Уметь:** читать и составлять принципи­альные электрические схемы; собирать простейшие электрические цепи с после­довательным и параллельным включением нагрузки.

**Использовать приобретенные зна­ния и умения в практической дея­тельности и повседневной жизни** для безопасного использования бытовой техники.

.

РАЗДЕЛ *«*Бытовая техника»

**Знать/понимать**

правила техники безопасности; принцип работы и устройство бытовых приборов, применяемых на кухне для приготовления пищи и для уборки квартиры (пылесоса, стиральной машины); название основных частей велосипеда, основные неисправности велосипеда и способы их устранения.

правила работы с электроприборами; историю возникновения и устройство холодильников; технические характеристики холодильника; принципи­альную электрическую схему холодильника; характеристику работы терморегулятора бытового холодильника; виды его ремонта; домашнюю технологию консервирования холодом; правила полноценного хранения продуктов питания при низких температу­рах; назначение и типы стиральных машин; устройство стиральной машины; принципи­альную электрическую схему стиральной машины.

**Уметь**

правильно эксплуатировать электроприборы в быту, определять причины и устранять простейшие неисправности; настроить велосипед, выполнить смазку, заклеить камеру, накачать колеса.

разбираться в руководстве по эксплуатации бытового холодильника; определять его технические характерис­тики, определять опытным путем темпе­ратуру воздуха в холодильнике и моро­зильной камере в зависимости от поло­жения ручки термостата; разбираться в инструкции по безопасной эксплуатации стиральных машин; выбирать и устанав­ливать необходимую программу для стирки различных видов швейных и три­котажных изделий.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выбора, правильной эксплуатации и ухода за бытовой техникой.

## РАЗДЕЛ «Основы чертежной грамотности»

**Знать/понимать**

эскиз, технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж

**Уметь**

читать и выполнять эскиз, рисунок и простейшие чертежи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

изготовления каких – либо изделий в быту

## РАЗДЕЛ «Ремонтные работы в быту»

**Знать/понимать**

что такое мебельная фурнитура, разницу между накладной и врезной фурнитурой, причины неисправности мебели, способы установки и замены фурнитуры; материалы и инструменты для обойных работ, классификацию обоев, технологию обработки стен обоями, дефекты обойных работ.

**Уметь**

устанавливать и заменять фурнитуру; обрабатывать стены обоями, устранять дефекты обойных работ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

создания уютных и комфортных условий проживания.

## РАЗДЕЛ «Материаловедение»

**Знать/понимать**

Процесс заготовки и обработки древесины; физические и химические свойства древесины; пороки древесины;процесс производства черных и цветных металлов, их свойства и область применения; способы получения искусственных и синтетических волокон, свойства тканей из химических волокон. способы получения натуральных и химических волокон; свойства этих тканей и их применение; виды ткацких переплетений. способы получения искусственных и синтетических волокон, свойства тканей из химических волокон.

**Уметь**

распознавать: металлы и сплавы; породы древесины; ткани из натуральных и химических волокон.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

подбора материалов согласно их свойствам для изготовления деталей и изделий.

## РАЗДЕЛ «Машиноведение»

**Знать/понимать**

значение техники в истории человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин; общее устройство станков для обработки дерева и металла; общее устройство швейной машины, виды приводов швейной машины, их отличительные признаки, устройство машинной иглы.

**Уметь**

готовить швейную машину к работе, устанавливать иглу, регулировать качество строчки, длину стежка; производить простейшие расчеты режимов работы сырья и готовой продукции.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выполнения технологических процессов по изготовлению изделий с применением машин и механизмов

РАЗДЕЛ «Декоративная обработка древесины»

**Знать/понимать**

виды пиломатериалов; основные инструменты для резьбы по дереву.

**Уметь**

выполнять простейшие детали из древесины по чертежам и технологическим картам; соединить детали из фанеры (склеиванием, на гвоздях); выполнять простейшие операции резьбы, шлифовать и полировать поверхности; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

## РАЗДЕЛ «Декоративная обработка металла»

**Знать/понимать**

приемы обработки металлов согласно их свойств.

**Уметь**

выполнять простейшие детали из проволоки и тонколистового металла по чертежам и технологическим картам; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

РАЗДЕЛ «Изготовление швейного изделия»

**Знать/понимать**

классификацию одежды; способы экономной раскладки выкроек на ткани; признаки определения лицевой стороны ткани; способы изготовления простых швейных изделий.

**Уметь**

переводить готовые выкройки из журналов мод; определять расход ткани для изготовления швейного изделия; кроить и изготавливать простые швейные изделия.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

изготовления простых швейных изделий из текстильных материалов.

РАЗДЕЛ «Уход за одеждой, ее ремонт»

**Знать/понимать**

правила ухода за одеждой из хлопка и льна; способы ухода за обувью; виды фурнитуры; символы ухода за одеждой

**Уметь**

чистить и удалять пятна с одежды; выполнять влажно-тепловую обработку рубашки (блузки) и

брюк; осуществлять простейший ремонт одежды: ремонт распоровшихся швов; выбирать и менять фурнитуру, застежку-молнию, подшивать низ брюк.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выбора рациональных способов ремонта одежды и средств ухода за ней.

РАЗДЕЛ «Современное производство и

 профессиональное самообразование»

**Знать/понимать**

* сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

**Уметь**

* находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

* построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

 РАЗДЕЛ«Основы ведения домашнего хозяйства»

**Учащийся должен**

**Знать/понимать:** экономические функ­ции семьи; понятие «домашняя экономи­ка»; источники доходов семьи; особеннос­ти семейной предпринимательской дея­тельности; бюджет семьи; правила расшифровки штрихового кода; основные способы определения качества продуктов; основные требования к уходу за квартирой; средства для уборки; правила ухода за ме­белью; обустройство современного инте­рьера квартиры своими руками; способы обновления старой мебели и варианты ее отделки; основные стили мебели.

**Уметь:** описывать источники, из кото­рых складываются доходы семьи; состав­лять перечень товаров и услуг, которые могла бы производить семья; составлять бюджет семьи на 1 месяц; рассчитывать за­траты на приобретение необходимых ве­щей к началу учебного года; расшифровы­вать штриховые коды, определять качество основных продуктов питания; составлять последовательность генеральной уборки квартиры; выполнять простые работы по замене обивки мягкой мебели.

**Использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни** для полно­правного участия в рациональном ведении домашнего хозяйства.

 РАЗДЕЛ«Культура питания. Готовим на скорую руку»

**Учащийся должен**

**Знать/понимать:** историю возникнове­ния консервов; ассортимент блюд с ис­пользованием консервов; классификацию супов в зависимости от состава и способа приготовления, причины порчи продуктов, способы их сохранения; понятие «десерт»; необходимые продукты для приготовления сладких блюд; классификацию сладких блюд; посуду и приборы для подачи холод­ных и горячих блюд.

**Уметь:** определять срок хранения кон­сервов по шифру на крышках банок, гото­вить супы и блюда с использованием консервов; готовить сладкие блюда, сервиро­вать стол при подаче десерта.

**Использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни** для самос­тоятельного приготовления блюд с исполь­зованием консервов, супов, сладких блюд и их оформления;сервировки стола.

 РАЗДЕЛ «Фантазии на тему рукоделия»

**Учащийся должен**

**Знать/понимать:** наиболее распро­страненные виды рукоделия (аппликация, ручная вышивка, вязание крючком, лоскут­ное шитье, макраме), технологию изготов­ления изделий с использованием опреде­ленных видов рукоделия.

**Уметь:** изготавливать декоративные изделия с использованием любого вида ру­коделия (по выбору).

**Использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни** для укра­шения жилого интерьера оригинальными изделиями, выполненными своими рука­ми.

РАЗДЕЛ «Художественная обработка

древесины. Новые идеи старого

ремесла»

**Учащийся должен**

**Знать/понимать:** историю развития мебели; основные стили мебели и их отли­чительные особенности; варианты обуст­ройства современного интерьера квартиры своими руками; функциональные декора­тивные элементы.

**Уметь:** определять стиль мебели по изображениям; разрабатывать творческий проект оформления квартиры; выполнять элементы рельефных накладок, резные элементы для декорирования мебели.

**Использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни** для созда­ния своими руками оригинальных предме­тов домашнего обихода.

РАЗДЕЛ «Художественная обработка металла и пластмасс»

**Учащийся должен**

**Знать/понимать:** традиции художест­венной обработки металла на Руси; свойства металлов и сплавов, их применение в изделиях; характеристику мягких метал­лов, используемых для металлопластики; технологию выполнения элементов метал­лопластики; применение пластмасс в быту и на производстве; технологические свой­ства пластмасс, их отличие от металлов и древесины; назначение в изделиях; виды и способы обработки пластмасс; особен­ности применения изделий из пластмасс в быту.

**Уметь:** выполнять тиснение по фольге, рельефные накладки, композиции из от­дельных элементов; выполнять резьбу по пенопласту.

**Использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни** для созда­ния своими руками оригинальных предме­тов быта.

РАЗДЕЛ «Окружающая среда»

**Учащийся должен**

**Знать/понимать:** основные методы и приемы проектирования зеленых насажде­ний; историю развития «зеленого строитель­ства»; этапы проектирования озеленения пришкольной территории; стили садово-паркового искусства; основные особенности ландшафтного и регулярного стилей; расте­ния-барометры; способы определения ха­рактеристик почвы с помощью растений; правила сбора и заготовки грибов, дикорас­тущих ягод, лекарственных растений.

**Уметь:** разрабатывать проект по созда­нию клумбы, миксбордера на пришкольном участке; определять болезни культурных растений по внешним признакам; состав­лять гербарии или коллекции изображений растений, являющихся индикаторами кис­лотных почв.

**Использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни** для береж­ного отношения к природе, проектирова­ния зеленых насаждений и определения вида почвы с помощью растений.

РАЗДЕЛ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

**Знать/понимать**

полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

**Уметь**

 разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

рАЗДЕЛ «животноводство»

**Знать/понимать**

структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики.

**Уметь**

выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы; подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; по внешним признакам определять больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

1. [↑](#footnote-ref-1)