**х. Шебалин**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В. И. Фомичёва»**

Утверждаю:

Директор МБОУ «Шебалинская

СОШ им. В. И. Фомичёва»

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зайцев В. Н./

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ ДОНСКОГО КРАЯ**

**для 8 класса основного общего образования**

**количество часов: 35**

**учитель: Аникеева Ольга Владимировна**

**Программа разработана на основе: Примерной программы Гуманитарного**

**издательского центра «Владос», Москва, 2013г.**

**2015/2016 учебный год**

*ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

**I. Обоснование выбора программы**

Рабочая учебная программа по «Истории Донского края (ХVII-XIX век )» для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»№ 273от 29.12.2012 года;

• Регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории ( «История Донского края»).

• Примерной программы Гуманитарного издательского центра «Владос», Москва, 2013г.;

• Авторской программы учебно-просветительского проекта « Донской край – наш общий дом», «История Донского края» ( XVII-

XIX век), Самарина Н.В., Витюк О.Г. ,Ростов-н/Д., 2012г.;

• Учебника: История Донского края (ХVII-XIX век)Н.В. Самарина, О.Г. Витюк, Ростов-н/ Д., 2012г.;

• Учебного плана на 2015-2016 учебный год.

Главная ***цель курса*** состоит в формировании у обучающихся целостного представления об истории родного края в новое время , приобщение их к культурным достижениям народов Дона, воспитании патриотизма.

Учебными целями курса являются:

o Формирование представлений о древней и средневековой истории края как части общемировых процессов;

o Целостное и яркое описание истории региона с особым вниманием к культурной жизни населявших его народов;

o Характеристика выдающихся земляков;

o Раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности.

***Задачи:***

- дать обучающимся знания о наиболее значимых событиях истории Донского края с древнейших времён до наших дней;

- формировать понимание общественно-исторических процессов, развивать навыки контроля, самоконтроля, умения анализировать, сравнивать, выделять главное;

- воспитывать на примерах истории Донского края гражданственность патриотизм, чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Изучаемый исторический материал имеет большой коррекционно-развивающий потенциал для корректирования познавательной деятельности обучающихся: расширение словарного запаса и кругозора, развитие устой и письменной речи, различных видов мышления, внимания и памяти.

**II. Общая характеристика учебного курса**

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы регионального курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

**III. Место данного курса в учебном плане ОУ**

Учебный курс по « Истории Донского края»введен как компонент образовательного учреждения, отдельным предметом краеведческой направленности. В учебном планешколы на 2015-2016 учебный год на данный курс отведено 35 часов, из расчёта 1 час в неделю. Данная рабочая программа также рассчитана на 35 часов.

**IV.Содержание рабочей программы**

*Обоснование выбора рабочей программы с учётом особенностей класса:*

Пояснительная записка составлена с учетом характеристики класса по предмету

В основу курса положен комплексный подход в изложении истории Донского края.

Курс состоит из двух разделов:изучение предмета «История Донского края» в 8классе начинается с Раздела III . Донской край в первой половинеXIXвека**(**§ 9-12)**;** Раздела IV. Область Войска Донского и Приазовье в эпоху модернизации(**§** 13-17).

В разделах дается характеристика становления государственности казачества, его участия в жизни Российской империи на протяжении XIXвека, эволюция культуры казачества и городов

***Темы настоящих разделов включают:***

*СОДЕРЖАНИЕ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Количество часов по примерной программе** | **Количество часов согласно рабочей программе** |
| **Введение** | 1 | 1 |
| ***Раздел III. Донской край в первой половине XIX века( 16ч )*** | | |
| ***Тема 9.*** Система управления краем и его социальное развитие | 4 | 4 |
| ***Тема 10***. Военная служба казаков. Участие войне 1812г | 4 | 4 |
| ***Тема 11.*** Хозяйство накануне отмены крепостного права | 4 | 4 |
| ***Тема 12.*** Города в начале XIXвека | 4 | 4 |
| ***Раздел IV. Область Войска Донского и Приазовье в эпоху модернизации (18 ч)*** | | |
| ***Тема13.*** Либеральные реформы в 1860-1870 гг | 4 | 4 |
| ***Тема 14.*** Пореформенный период | 4 | 4 |
| ***Тема 15.*** Донская область-район торгового земледелия | 4 | 4 |
| ***Тема 16.*** Население в начале XIX века | 4 | 4 |
| ***Тема 17.*** Культура городов и станиц во второй половине XIX века | 2 | 2 |

**V. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование раздела, темы урока*** | ***Основные виды деятельности*** |
| Введение | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта |
| ***Раздел III. Донской край в первой половине XIX века( 16ч)*** | |
| Система управления краем и его социальное развитие | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта |
| Основание Новочеркасска | Практическое занятие, выполнение заданий в группах |
| Подготовка реформы управления Войском Донским | Дискуссия, выполнение проблемных заданий |
| Система войскового землепользования | Защита презентаций, работа с понятиями |
| Военная служба казаков. Участие войне 1812г | Дискуссия, выполнение проблемных заданий |
| Организация казачьей службы в 1 половине XIX века | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта |
| Казаки в кавказской и Крымской войне | Практическое занятие, выполнение заданий в группах |
| Участие войне 1812г | Дискуссия, выполнение проблемных заданий |
| Хозяйство накануне отмены крепостного права | Защита презентаций, работа с понятиями |
| Население Донского края в середине XIX века | Дискуссия, выполнение проблемных заданий |
| Сельское хозяйство и торговля в 1половине XIX века | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта |
| Взаимовлияние хозяйственной деятельности народов Дона. | Практическое занятие, выполнение заданий в группах |
| Города в начале XIXвека | Дискуссия, выполнение проблемных заданий |
| Роль городов в экономике края | Защита презентаций, работа с понятиями |
| Городское хозяйство. Культурная жизнь горожан | Дискуссия, выполнение проблемных заданий |
| Обобщающий урок | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта |
| ***Раздел IV. . Область Войска Донского и Приазовье в эпоху модернизации (18 ч)*** | |
| Либеральные реформы в 1860-1870 гг | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта |
| Особенности проведения крестьянской реформы | Практическое занятие, выполнение заданий в группах |
| Судебная, военная, земская реформы на Дону | Дискуссия, выполнение проблемных заданий |
| Военная служба донцов в пореформенный период | Защита презентаций, работа с понятиями |
| Пореформенный период | Дискуссия, выполнение проблемных заданий |
| Военная служба донцов в конце XIX века | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта |
| Участие в русско-турецкой войне 1877-1878гг | Практическое занятие, выполнение заданий в группах |
| Свёртывание либеральных преобразований | Дискуссия, выполнение проблемных заданий |
| Донская область-район торгового земледелия | Защита презентаций, работа с понятиями |
| Финансово-промышленное развитие и торговля | Дискуссия, выполнение проблемных заданий |
| Формирование донской буржуазии | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта |
| Города Нижнего Дона –центры рыночной экономикиXIX века | Практическое занятие, выполнение заданий в группах |
| Особенности промышленного развития в конце XIX века | Дискуссия, выполнение проблемных заданий |
| Население в 1860-1890гг | Защита презентаций, работа с понятиями |
| Социальный состав населения | Дискуссия, выполнение проблемных заданий |
| Исторический опыт совместного проживания народов Дона | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта |
| Появление новых социальных группXIX века | Практическое занятие, выполнение заданий в группах |
| Культура городов и станиц | Дискуссия, выполнение проблемных заданий |

***Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы:***

Формирование целостных представлений об истории будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления исторических событий и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

В преподавании учебного курса будут использоваться следующие технологии обучения: проблемное, развивающее обучение, дифференцированное, активное, игровое обучение, технология критического мышления.

Для этого в работе предусмотрено использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных и интегрированных уроков, уроков-мастерских.

***Здоровьесберегающая технология***

-обеспечение максимально комфортной и благоприятной обстановки;

- создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке;

**Характеристика универсальных учебных действий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | | | |
| **личностные** | **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** |
| -Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  -Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  -Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  -Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. | -Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  – Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;  – Обобщать понятия.  – Осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.  - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. | -Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.  -Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  -Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  -Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.  - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).  - В ходе представления проекта давать оценку его результатам.  - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. | -Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  -В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).  - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  -Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |

**VI. Учебно-методическое обеспечение:**

1.Примерная программа Гуманитарного издательского центра «Владос», Москва, 2003г.;

2.Авторская программа учебно-просветительского проекта « Донской край – наш общий дом», «История Донского края» ( XVII-XIX век), Самарина Н.В., Витюк О.Г. , Ростов-н/Д., 2012г.;

3. Учебник Самарина Н.В., Витюк О.Г. « История Донского края» ( XVII-XIX век ), Ростов-на Дону, 2012г.;

4. Учебно-методические материалы« История Донского края» ( XVII-XIX век), Самарина Н.В., Витюк О.Г. Ростов-на Дону, 2012г.;

5. Исторические карты (источник: http://lesson-history.narod.ru);

6. Комплект цифровых исторических карт «Живая история».

**7. Комплект цифровых исторических карт «Живая история Отечества»*Интернет-ресурсы:***

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Порталhttp://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания

http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций

***Периодические издания:***

- Газеты:

- «Учительская газета», « Планета Знаний».

- Журналы:

- «Практические советы учителю», « Практика административной работы в школе».

**VII. Прогнозируемые результаты**

Ученик 8 класса должен:в результате усвоения курса приобрести следующие знания и умения:

• Осмыслять доступный для их возраста исторический материал;

• Давать общие характеристики различных культур;

• Сравнивать события, факты, личности исторических деятелей;

• Анализировать фрагменты исторических источников;

• Оценивать исторический вклад народов Дона в отечественную и мировую культуру.

***Для выявления уровня обученностиобучающихся в курсе запланированы следующие формы и методы контроля:***

*промежуточный:*

- устный пересказ

- работа с историческим источником;

- устный или письменный ответ на вопрос;

- работа с контурными картами;

- анализ (в том числе сравнительный) исторических источников и документов;

- подготовка доклада;

- участие в дискуссии, заседании круглого стола, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонентов.

*итоговый:*

- тестирование по темам;

- проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа, словарные и хронологические диктанты;

- игровые викторины по большим темам;

- самостоятельный ответ по заготовленным карточкам.

***Критерии оценивания***

В течение года будет применяться устный и письменный контроль знаний и умений обучающихся.

***Оценка устного ответа учащихся.***

Отметка "5" ставится в случае:

1. Учащийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

2. Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

4.Учащийся верно, в соответствии с вопросом характеризовал на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития ; объяснил причинно следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Учащийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Учащийся допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдая основные правила культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала у учащегося на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение ученика работать на уровне воспроизведения, но затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала учащимся на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие у учащегося умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка самостоятельных письменных и тестовых работ.***

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил 100-90% работы:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил 89-70% работы и допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил 69-45% работы и допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;

2. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Не более двух-трех негрубых ошибок;

4. Одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик выполнил 44-20% работы и:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Если правильно выполнил менее половины работы