**МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва»**

**Подготовила:**

**учитель истории**

**О.В Аникеева**

***2014-2015 учебный год***

***Дата проведения*:** 04.02.14

***Класс:*** 10

***Количество учащихся*:** 25

***Время проведения*:** 45 мин.

***Цель урока****:* сформировать представление о противоречивом характере внутренней политики Николая I.

***Задачи:***

 *- обучающие*: определить цель и основные направления внутренней политики Николая I, расширить представления учащихся об исторической личности; на примере деятельности Николая I углубить содержание понятия «консерватизм», раскрыть понятия бюрократизация государственного управления, кодификация, промышленный переворот, апогей.

 *- развивающие*: продолжить формирование основных умений: работы с текстом, работы индивидуально и в группах, выступления перед аудиторией, выделения существенного, анализа и оценки результаты собственной деятельности.

*- воспитательные*: повысить интерес к предмету через применение ЭОР, выработать самооценку в выборе пути, формировать положительный мотив учения.

***Тип урока***: комбинированный, с точки зрения целеполагания – урок «открытия» нового знания.

***Технологии и методы***: ИКТ, системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение, проблемно-поисковый метод.

**Оборудование** : компьютер с выходом в интернет, проектор, набор портретов Николай I, А. X. Бенкендорф, М.М. Сперанский, П.Д. Киселев,

 Е. Ф. Канкрин.

***Место урока:*** 11-й урок в теме: «Россия в первой половине XIX в.».

***УМК:***

1. Учебник: « Россия и мир» Павленко Н.И., Андреев И.Л. М., Дрофа, 2010.
2. ЭОР «Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке».
3. ЭОР «Внутренняя политика Николая I»

***План урока:***

**1.Орг. момент: 1 мин.**

Создание доброжелательной атмосферы, рабочего настроя, организация внимания. Приветствие, проверка готовности к уроку. Ответное приветствие

**2.Проверка домашнего задания:** 5 мин.

*Модуль направлен на закрепление знаний о движении декабристов*.

 ЭОР «Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке».

http://fcior.edu.ru/card/8082/dvizhenie-dekabristov-i-ego-ocenki-v-rossiyskoy-istoricheskoy-nauke.html

**Учитель :** Давайте вспомним материал прошлого урока о декабристском движении.

С помощью ЭОР организуется проверка знаний. (Выходит первый поднявший руку). Проверяют себя, вводя параметры с помощью клавиатуры.

**3. Мотивация, актуализация знаний:** **4 мин.**

***Учитель читает*** :«Не богу ты служил и не России,

Служил лишь суете своей,

И все дела твои, и добрые и злые, -

Все было ложь в тебе, все призраки пустые:

Ты был не царь, а лицедей!».

(Ф. И. Тютчев)

Скажите, о каком царе так недобро отозвался поэт? ( Ответ)

На экране портрет Николая I . Годы правления 1825-1855 ( узнают персону). Какие события мы связываем с его именем?

*Разгром восстания декабристов положил начало правлению Николая I.*

***1.Задание:*** Давайте сформулируем, какой должна быть тема сегодняшнего урока.

* **Выявление проблемы**. Предлагается два высказывания, в которых содержится проблема. Нужно определить цель и тему урока, проблему и находить пути ее решения.

**Учитель:** Современники высказывали прямо противоположные мнения о николаевском правлении.

*П.А. Валуев, русский государственный деятель, в своем дневнике записал: «Сверху – блеск, а внизу – гниль».*

*Н.И.Греч, русский литератор, в «Записках моей жизни» отмечал: «Если бы Николай I умер в 1851г., то в памяти потомков он остался бы одним из лучших российских правителей».*

Среди современных историков та же разноголосица.

*«Апогей самодержавия» - так называл А.Е. Пресняков время Николая I.*

*Б.Н. Миронов: «…царствование Николая I явилось инкубационным периодом для реформ».*

***2 Вопрос: какую проблему вы увидели?***

* ***Деление на группы.***
1. Определяют тему урока
2. Анализируют информацию.
3. Делают выводы.
4. Предлагают пути решения проблемы:

а) познакомиться с его государственной деятельностью и ее итогами;

б) с его личностью.

* ***Выбирают свой путь работы над проблемой***

**4. Открытие нового знания. 20 мин.**

***Цель***: получить общее представление о внутренней политике Николая I, ***Задача***: составить схему «Внутренняя политика Николая I».

***Каждой группе раздаются инструктивные карточки***.

*Используется прием «Зигзаг»: класс делится на 5 групп по 5 человек. Каждый участник в этих базовых группах получает свой номер (от 1 до 5). После знакомства со своим материалом ученики объединяются в новые проблемные группы по 5 человек, имевших одинаковые задания. Они совместно вырабатывают план презентации своей проблемы. Затем возвращаются в свои базовые группы для обмена информацией и составлению схемы.*

* ***Групповая работа с информационными модулями.***

1-я проблемная группа – «Характеризуют личность царя и отвечают на вопрос: как черты характера и образования повлияли на государственную политику?

2-я проблемная группа - Обработка информации по кодификации законодательства.

 3-я проблемная группа – Прослеживает эволюцию системы государственного управления.

4-я проблемная группа – анализирует факты социально-экономического развития страны,

 *Используют ЭОРы «Внутренняя политика Николая I*

* ***Обсуждение и подведение итогов работы***.
* ***Выступления представителей групп***. (Выводы, корректируемые учителем, записываются в тетрадь).
* ***Сравнение с выводом, предлагаемым ЭОРом.***

**5. Итоговая экспресс-диагностика результатов учащихся. 4 мин.**

Выполняют контрольные задания «Внутренняя политика Николая I».

**6. Рефлексия. 4 мин.**

Коллективное обсуждение и подведение итогов работы, выполняемой в начале изучения темы.

**7. Информация о домашнем задании. 2 мин.**

а) написание эссе на тему, взятую эпилогом урока;

б) Создание синквейна «Николай I».

**МБОУ «Шебалинская СОШ им. В.И. Фомичёва»**

**Самоанализ урока**

**«Внутренняя политика Николая I»**

***Дата проведения*:** 04.02.14г.

***Класс:*** 10

***Количество учащихся*:** 25чел.

***Время проведения*:** 45 мин.

***Цель урока****:* сформировать представление о противоречивом характере внутренней политики Николая I.

***Задачи:***

 *- обучающие*: определить цель и основные направления внутренней политики Николая I, расширить представления учащихся об исторической личности; на примере деятельности Николая I углубить содержание понятия «консерватизм», раскрыть понятия бюрократизация государственного управления, кодификация, промышленный переворот, апогей.

 *- развивающие*: продолжить формирование основных умений: работы с текстом, работы индивидуально и в группах, выступления перед аудиторией, выделения существенного, анализа и оценки результаты собственной деятельности.

*- воспитательные*: повысить интерес к предмету через применение ЭОР, выработать самооценку в выборе пути, формировать положительный мотив учения.

***Тип урока***: комбинированный, с точки зрения целеполагания – урок «открытия» нового знания.

***Технологии и методы***: ИКТ, системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение, проблемно-поисковый метод.

**Оборудование**: компьютер с выходом в интернет, проектор, набор портретов Николай I, А. X. Бенкендорф, М.М. Сперанский, П.Д. Киселев, Е. Ф. Канкрин.

***Место урока:*** 11-й урок в теме: «Россия в первой половине XIX в.».

***УМК:***

1. Учебник: « Россия и мир» Павленко Н.И., Андреев И.Л. М., Дрофа, 2010.
2. ЭОР «Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке».
3. ЭОР «Внутренняя политика Николая I»

***Ход урока:***

 Урок разработан на основе личностно-ориентированной методики, применялся системно-деятельностный подход, проблемно-поисковый метод.

 По ходу урока обучающиеся вспомнили содержание предыдущих тем занятий, самостоятельно формулировали и искали пути решения проблемы, подводили итоги и анализировали работу друг друга. Впервые использовался метод « Зигзаг» -он позволил исключить изоляцию отдельных членов коллектива внутри малых групп, и малых групп между собой . Подобный метод потребовал большой предварительной подготовки и тщательного планирования урока учителем.

 Две группы, самостоятельно справились с предложенным планом работы , в трёх группах потребовалась активная помощь, её оказали консультации учителя и капитанов 2-х успешных групп.

Урок получился насыщенным действиями. Работа с ЭОР позволила « раскрасить» урок и ускорить проверку заданий.

Соревновательный момент позволил сохранить высокий ритм урока.

 Цели и задачи урока реализованы. 17 учащихся выразили положительную оценку уроку, 5- удовлетворительную.

 На мой взгляд, урок можно отнести к успешным, и попробовать подобный сценарий в ходе открытых мероприятий в рамках « Декады истории» в других классах.