Тема урока. Правописание чередующихся гласных **е** и **и** в корнях слов.

Цели урока:

 **Образовательная** - познакомить учащихся с правилом правописания е-и в корнях с чередованием; сформировать навык письма корней с чередующимися гласными.

**Развивающая** - способствовать  развитию речевой компетенции и умению сравнивать.

 **Воспитательная** - способствовать формированию и воспитанию аккуратности, внимания и взаимопомощи.

Тип урока: урок объяснения нового материала.

Формы и методы: взаимопроверка в парах; самостоятельная работа, тестирование.

Оборудование: доска, компьютер, презентация, раздаточный материал, словарь, учебник.

 ХОД УРОКА

1. **Организационный момент.**

 Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Повернитесь, пожалуйста, друг другу лицом, посмотрите своему соседу в глаза, подарите улыбку и хорошее настроение своему однокласснику. Пожелайте друг другу успехов в работе по теме урока. Присаживайтесь!

***(Слайд1)***Записываем дату, классная работа, а следующую строчку оставляем, ее  запишем позже.

**II. Мотивационно- ориентировочный этап.**

- Народная мудрость гласит: «Кто грамоте горазд, тому не пропасть». *(****слайд 2****)*Как вы понимаете эти слова? (*Умный, образованный человек всегда будет востребован.*)

- Какое отношение они имеют к уроку? (*Надо приобретать новые знания.*)

- Нас вновь ждут открытия новых знаний в области орфографии. Но нельзя забывать и старые.

**III. Актуализация знаний.**

- В 5 классе мы встречались с чередованием О-А в корнях. В каких корнях происходит этот процесс? Назовите правило.

- Давайте вспомним эти правила. ***(Слайд № 3, 4)***

(Ребята записывают через запятую только гласную букву в корнях слов, а потом самостоятельно проверяют на слайде).

Р.сли, предпол.гать, изл.жение, зар.сли, р.стение.

- От чего зависит написание гласной в этих корнях? (*От последующего согласного*).

- Молодцы! Справились с заданием.

**IV. Объяснение нового материала.**

**-** А теперь приглашаю вас провести исследовательскую работу

На доске записаны слова: ***(слайд 5)***

Изберу, блистать, вытереть, избирать, блестеть, замереть, вытирать, замирать

- Выделите корень в словах.

-Что интересного заметили в этих корнях? (*Буквы разные: е – и)*

-Какой возникает вопрос? (*Почему в одном слове пишется И, а в другом – Е*?)

-Знаком ли вам подобный процесс? (*чередование*)

-Какая будет тема урока? (*запись темы урока*) ***(слайд 6)***

 - В русском языке большое значение играет интуиция и орфографическая зоркость. Используя эти качества, выскажите свои предположения о написании Е и И.

(*Учащиеся выдвигают версии: ударение, вид глагола, наличие суффикса*)

 - А теперь попробуйте сами сформулировать правило выбора гласной Е или И в чередующихся корнях. (Ответы ребят).

 **-** Сравните вывод с правилом учебника.

 - Ребята, а для чего нам нужно изучение данного правила *(ответы учащихся).*

Верно сказали: мы изучаем данную орфограмму для того, чтобы грамотно писать, а еще, чтобы подготовиться к экзамену по русскому языку в 9 и 11 классах.

 **-** Продолжаем наше исследование. Перед вами словосочетания.  ***(Слайд7)***

примирять врагов

выдержали экзамен

хватит терпения.

- Объясните, почему в корнях слов пишется другая буква?

*(омонимичные корни)*

**V. Закрепление.**

**1.** - А теперь проговорим правило, объяснив слова. (Первое слово проговаривает учитель, далее по цепочке дети). Пробираться, расстилается, заблестели, взбираемся, замереть, блистать.

- Среди слов встретились слова с приставками на з-, с-. Вспомните правописание данных приставок, объясните написание.

**2. Игра «третий лишний». (*слайд 8*).**

- Ребята, возникла проблема, слова перемешались. Какое слово является лишним в каждой группе? Ответ обоснуйте.

зам..раю

зад..ру

заж..гаем

ст..рает

ум..реть

зап..реть

**3.** Замените в словосочетаниях глаголы синонимичными глаголами того же вида с чередующимися гласными в корне. Обозначьте изученную орфограмму. ***(слайд 9)***

сверкать на солнце (блистать)

подниматься в гору (взбираться)

закрывать класс (запирать)

загораться ярко (блестеть)

оцепенеть от страха (замереть)

выдёргивать сорную траву (выдирать)

убегать от ребят (удирать)

**Физкультминутка**

***(если пишется И, то наклон влево, если Е, то вправо)***

Замереть, заблистать, не бери, задирать, протереть, перетирать, зажечь, поджигаем, застилать, расстелить.

**4. Игра «Корректор».**

Я предлагает вам сыграть в игру «Корректор». Слово корректор – словарное. Запишите его.

- Что обозначает данное слово? (Сверить по толковому словарю Ожегова.) (***слайд10)***

- Придумайте с этим словом предложение.

- Какими качествами должен обладать

 корректор? Будьте внимательными!

 Задание. Исправьте ошибки. Запишите предложения в тетрадь. ***(слайд 11)***

Мы находимся у подножия горы. Соб (е, и)раем жёлтые, лиловые, красные цветы. На растениях еще бл (е, и)стают капельки росы. Взб(е,и)раемся на вершину.

- Проверьте написанное по образцу. ***(слайд 12)***

- В первом предложении найдите слово, в котором звуков больше, чем букв. (подножия).

- Выделите грамматическую основу предложения.

**5. Тестовые задания. *(слайд 13)***

**1. В каком глаголе пишется -Е-?**

 а) отп\_рать в) зам\_реть

 б) заст\_лать г) заж\_гать

**2. В каком глаголе пишется -И-?**

 а) забл\_стеть в) подп\_рать

 б) (всё) зам\_рло г) подст\_лить

 ( Далее учащиеся проверяют выполнение теста, сверяют с правильными ответами ***(слайд 14)).***

**3.Самостоятельная работа. *(слайд 15)***

Вставить нужную букву.

1 вариант: Блистать, замереть, расстилать, протирать, соберу.

2 вариант: растереть, прибирать, удирать, блестеть, замирать.

- Обменяйтесь тетрадями, проверьте и поставьте друг другу оценки (***слайд 16)***.

**VI. Запись домашнего задания.**

Упр. 598 или пейзажная зарисовка «Зима», используя слова, записанные в начале урока

**VII. Итог урока**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Что вызвало затруднения?

- Над чем ещё надо поработать?

**- Выставление оценок.**

**VIII. Рефлексия.** (изобрази настроение)

Мне очень хочется узнать, с каким настроением вы уйдете с урока. На парте перед каждым из вас – три жетона: один – с улыбающимся личиком, второй- с безразличным выражением лица, третий – с грустным. Выберите тот жетон, изображение на котором соответствует вашему эмоциональному состоянию в настоящий момент.

 Всем спасибо за урок!

Игра “Цепочка”. Класс делится на две команды, каждая из команд подходит к листу, прикрепленному на доске, и вставляет пропущенную букву. Побеждает та команда, которая быстрее и без ошибок справится с заданием.

СОБ…РУ

ПОСТ…ЛИТЬ

ЗАБЛ…СТАТЬ

РАСТ…РЕТЬ

НАТ…РАЮ

СД…РУ

УБ…РУ

ВЫБ…РАЮ

БЛ…СТЕТЬ

НАТ…РЕТЬ

ВЫТ…Р

ЗАП…РАЮ

ЗАД…РАЮ

ВЫД…РУ

РАЗБ…РАЮ

РАССТ…ЛАЮ

ИЗБ…РАЕТ

ПРИБ…РЁТ

12. \*Комментированное письмо (Резервное задание).

Серый зайка удирает, сердце в пятках замирает. Мимо ёлки и осинки он блистательно бежит, выбирает виражи. Обжигает ветер ушки! Скок-поскок – беглец избушке. Запирай, зайчиха, дверь! Нам не страшен жуткий зверь!