*Голодок Алёна Алексеевна,*

*учитель начальных классов*

*МАОУ СОШ № 18*

*Г. Тавды*

**Урок окружающего мира**

**с использованием кейс – метода**

**во 2 классе**

**Тема: «Части растений».**

**Цели:**

- научить детей различать части растений;

- обобщать и делать выводы;

- выполнять практическую работу;

- развивать наблюдательность; познавательный интерес.

**Задачи:**

- познакомить детей со строением растений,

- выяснить значимость каждой части растения

**Оборудование**: компьютер, карточка «ДА-НЕТ», 5 картинок, разрезанных на части, таблица «ЗНАЮ, НЕЗНАЮ, ХОТЕЛ БЫ ЗНАТЬ», овощи, фрукты. орехи.; кейс с текстом про одуванчики.

1. **Орг. момент. Психологический настрой на урок.**

|  |
| --- |
| *Ну – ка проверь, дружок,*  *Ты готов начать урок?*  *Всё ли на месте,*  *Всё ли в порядке?*  *Ручка, книжка и тетрадка?*  *Проверили? Садитесь!*  *С усердием трудитесь*! |

Посмотрите друг на друга и улыбнитесь, пожелайте хороших отметок.

1. Интеллектуальная разминка. Игра «ДА – НЕТ».

Учитель читает высказывания, если дети согласны, ставят «+», если нет «-«.

* Океанов на Земле четыре.
* Мать – и – мачеха – садовый цветок.
* Май – в году по счёту пятый месяц.
* Шубка у белочки белого цвета.
* От курицы человек получает шерсть.
* Арбуз – это ягода.
* Воробей – перелётная птица.
* Животные, тело которых покрыто чешуйками это рыбы.
* Стрекоза – вредное насеокмое.
* Корова – дикое животное.

- Проверка на доске. Самооценка.

1. Составление прогноза по опорным словам.

- Работа в группах. Задание: собери из частей картинку.

- Что изображено на карточке?

1 группа – цветы

2 группа – овощи

3 группа – фрукты

4 группа – деревья

5 группа – ягоды

- Как назвать одним словом? **Растения**. Сформулируй цели урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю…** | **Не знаю…** | **Хотел бы узнать…** |

1. Открытие детьми нового знания.

Представьте, ребята, наш класс отправился в кругосветное путешествие. Случилось кораблекрушение. Каждый из вас попал на необитаемый остров. Случайно у вас оказались картофелина, жареные семечки, луковица, несколько зёрен пшеницы, высушенная ягода земляники, семена мака, морковка. Подумайте и скажите, что вы можете съесть, а что вырастить на острове? Какую часть растения можно употребить в пищу после выращивания?

Работа в группах.

Задание: зарисуй растение, которое вы посадили и вырастили. Укажи на нём части растения. Что получилось, что трудно?

- Проверка. Самооценка.

1. Просмотр видеоурока «Части растения». Исправление ошибок.
2. Физкультминутка.
3. Совершенствование изученного.

На острове мы встретили Робинзона Крузо. Он пригласил нас к себе в жилище, там на столе мы увидели…

Дети читают загадки по очереди. Определите, какую часть растения он употреблял в пищу?

|  |  |
| --- | --- |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=676cc947045968f088350119e7914880&n=33&h=190&w=113На жарком солнышке подсох  И рвётся из стручков … (горох) | Прежде чем его мы съели,  Мы наплакаться успели. (лук) |
| Хотя я сахарной зовусь,  Но от дождей я не размокла.  Крупна, кругла, сладка на вкус.  Узнали вы? Я … (свёкла) | Что копали из земли,  Жарили, варили?  Что в золе мы испекли,  Ели да хвалили? (картофель) |
| Уродилась я на славу  Голова бела, кудрява.  Кто любит щи – там меня ищи. (капуста) | Круглое, румяное  С дерева достану я.  На тарелку положу:  «кушай, мамочка», - скажу. (яблоко) |

1. Мы расстаёмся с любимым литературным героем Робинзоном Крузо и дарим ему на память волшебный чудо – цветок. Прочитайте текст в группах.

Польза одуванчиков

Одуванчик очень полезный. У него все части растения полезны.

Итальянцы очень широко используют одуванчик в пищу. В ресторане такое блюдо из одуванчиков считается деликатесом. Их специально выращивают из семян. Итальянцы говорят: «Если использовать в пищу одуванчик, то болезнь проходит мимо дверей дома».

Из молодых листьев одуванчика делают салаты. Соком листьев одуванчика смазывают мозоли и веснушки. Порошок из корней одуванчика помогает залечить раны, ожоги и язвы.

А еще из цветов одуванчиков делают вкусное варенье, похожее на мед.

Вот сколько пользы в этом маленьком цветке.

- Как вы думаете, ребята, пригодится ли Робинзону одуванчик?

- В чём его польза? Какую часть этого растения можно употребить в пищу?

- Домашнее задание: расспросите своих бабушек, мам и узнайте, цветы каких растений можно употребить в пищу? Сделайте рисунок, или напишите мини – доклад.

9. Рефлексия. Наш урок подошёл к концу и мы хотим сказать:

Сегодня на уроке я:

* Научился…
* Было интересно…
* Было трудно…
* Что мне этот урок дал для жизни?
* Какие задания мне понравились?

Спасибо за работу!