**Пояснительная записка**

В связи с возрастанием роли патриотического воспитания меняются требования к задачам школьной географии на местах. Согласно концепции географического образования Российской академии образования рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные курсы.

Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома и с картинки в букваре. Вот поэтому важным моментом патриотического воспитания является изучение своей Родины в контексте её места, роли, особенности и значимости в мировом сообществе. Именно многогранные знания о о России вызовут у школьника с одной стороны интерес как ученого-натуралиста, а с другой - воспитают патриота, гражданина РФ. Воспитание патриотизма и любви к своей стране должно базироваться на изучении ребенком прошлого народов России и современного могущества государства Российского. Патриотический подход в обучении предполагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении географии и своего края, и России, и мира в целом.

Несмотря на то, что эти знания носят межпредметный характер, их основой является учебный предмет география. Она, как ни какой другой предмет, концентрирует в себе знания не только физико-географических особенностей территории, но и исторические, этнические, демографические, экономические и политические знания.

Программа учитывает знания учащихся по природоведению, географии, истории, литературе и соответствует возрастным особенностям учащихся. Разделы программы включают изучение как объектов и явлений во время экскурсий, так и выполнение творческих заданий с применением современных средств и методов исследования (*интернет, др.*). Изучение экологического состояния окружающей среды должно привить учащимся чувство любви и бережливости к природе своего города, края, страны. Знакомство же с историей России, края и города должно вызывать у ребят чувство гордости за свою Родину.

При освоении данного курса школьники знакомятся с такими основными географическими понятиями, как «географическое положение», «природные условия», «климат», «ресурсы», «производственный комплекс», «мировое хозяйство», что поможет учащимся, с одной стороны, лучше усвоить их на примере знакомых им географических объектов, а с другой – создаст платформу для плавного перехода к изучению географии в следующих классах. Предполагается, что учащиеся по окончании изучения теоретической части будут вести исследовательскую деятельность, используя знания и умения, а также применяя универсальные учебные действия (УУД) полученные при изучении различных материалов на кружке.

В процессе посещения занятий на кружке и самостоятельной работы для школьников создаются условия обеспечивающие формирование и развитие:

* интереса к географии и смежным наукам;
* умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
* творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

Программа рассчитана на обучение детей в течение **2-ух лет**. В кружок «Вокруг света» набираются все желающие учащиеся 5-6 классов независимо от их уровня подготовки. Количество учащихся составляет 15 человек. Программа предполагает индивидуально-групповую форму обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего на каждый год - **72 часа**. Занятия объединены в тематические блоки и состоят из теоретической и практической частей.

Направленность кружка «Вокруг света» - **Естественно-научная. Уровень программы –** ознакомительный.

**Цель:** развить интерес к географии и смежным наукам, активизировать познавательную деятельности, сформировать платформу для патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
2. Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.
3. Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
4. Формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края, России и мира.

*Развивающие:*

1.Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей, формирование универсальных учебных действий.

*Воспитательные:*

1. Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.
2. Формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
3. Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края и народов России.
4. Воспитание ответственности за слова, дела и поступки.
5. Включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

**Методы работы**

1. Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в презентации, проекте)
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, олимпиадах
3. Метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы
4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, эстетического и других форм воспитания.

 **Формы работы**

* теоретические занятия, экскурсии,
* практические занятия на местности и в камеральных условиях,
* различные акции экологического содержания,
* подготовка проведение праздничных и други мероприятия, неделя географии.

**Содержание ПРОГРАММы**

Учебно – тематический план

(1-ый год обучения)

Количество часов – 72; в неделю – 2 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Вид деятельности | Количество часов |
| Всего | Теорет. | Практич. |
| 1 | Введение | Беседы | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Ориентирование на местности | Экскурсии, практические занятия | 22 | 8 | 14 |
| 3 | Жизнь земной коры | Теоретические занятия, просмотр кинофильмов, работа с картой | 14 | 14 | 0 |
| 4 | Мировой океан | Беседы, кинозанятия | 12 | 10 | 2 |
| 5 | Воды суши | Экскурсии, работа с картой, практикум, викторины | 8 | 4 | 4 |
| 6 | Атмосфера Земли | Практические занятия, решение географических задач | 8 | 6 | 2 |
| 7 | Природа своего города | Экскурсии | 6 | 2 | 4 |
| **Итого:** | **72** | **46** | **26** |

**Календарно – тематическое планирование**

**(1 год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание темы | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Ориентирование на местности. Топографический план. | 2 |
| 3 | Ориентирование на местности. Компас. | 2 |
| 4 | Ориентирование на местности. Ориентирование. | 2 |
| 5 | Ориентирование на местности. Занятие – игра. | 2 |
| 6 | Определение расстояний по плану местности. | 2 |
| 7 | Определение расстояний по географической карте. | 2 |
| 8 | Ориентирование на местности. Решение задач – рассказов, кроссвордов. | 2 |
| 9 | Ориентирование на местности. Игра «Города» | 2 |
| 10 | Географические координаты | 2 |
| 11 | Географические карты. | 2 |
| 12 | Составление карт. | 2 |
| 13 | Жизнь земной коры. | 2 |
| 14 | Полезные ископаемые. | 2 |
| 15 | Минералы Земли.  |  |
| 16 | Жизнь земной коры. Кинофильм «Вулканы» | 2 |
| 17 | Жизнь земной коры. Работа с картой. | 2 |
| 18 | Жизнь земной коры. Викторина, решение кроссвордов. | 2 |
| 19 | Жизнь земной коры. Решение задач, кроссвордов. | 2 |
| 20 | Воды суши. Работа с картой. | 2 |
| 21 | Воды суши. Решение кроссвордов. | 2 |
| 22 | Воды суши. Необычные реки. | 2 |
| 23 | Воды суши. «Реки – тупики» Что это? | 2 |
| 24 | Мировой океан. Беседа | 2 |
| 25 | Мировой океан. Работа с картой. | 2 |
| 26 | Мировой океан. Сказка «Приключения капельки воды» | 2 |
| 27 | Мировой океан. Кинофильм «Вода» | 2 |
| 28 | Мировой океан. «Путешествие по океанам» | 2 |
| 29 | Мировой океан. «Цветные моря» | 2 |
| 30 | Атмосфера Земли. | 2 |
| 31 | Атмосфера Земли. Решение географических задач. | 2 |
| 32 | Атмосфера Земли. Игра «Светофор» | 2 |
| 33 | Атмосфера Земли. Опасные природные явления. | 2 |
| 34 | Природа своего города. Экскурсия.  | 2 |
| 35 | Природа своего города. Экскурсия. | 2 |
| 36 | Природа своего города. Экскурсия. | 2 |
|  | **Итого** | **72** |

Учебно – тематический план

(2-ой год обучения)

Количество часов – 72; в неделю – 2 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Вид деятельности | Количество часов |
| Всего | Теорет. | Практич. |
| 1 | Введение | Беседы | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Земля – уникальная планета. | Практические занятия | 8 | 8 | 0 |
| 3 | Главные особенности природы Земли. | Теоретические занятия, просмотр кинофильмов, работа с картой | 14 | 10 | 4 |
| 4 | Океаны. | Беседы, кинозанятия | 16 | 14 | 2 |
| 5 | Материки. | Экскурсии, работа с картой, практикум, викторины | 24 | 16 | 8 |
| 7 | Природа своего города | Экскурсии | 8 | 2 | 6 |
| **Итого:** | **72** | **52** | **20** |

**Календарно – тематическое планирование**

**(2 год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание темы | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Поверхность Земли. | 2 |
| 3 | Как люди открывали Землю. | 2 |
| 4 | Современные открытия и исследования Земли. | 2 |
| 5 | «Дорогами и путями путешественников». Занятие-игра. | 2 |
| 6 | Литосфера | 2 |
| 7 | Землетрясения и вулканы | 2 |
| 8 | Гидросфера | 2 |
| 9 | Реки и озера мира. Викторина  | 2 |
| 10 | Атмосфера | 2 |
| 11 | Погодные явления. Занятие-экскурсия. | 2 |
| 12 | Земля планета людей. | 2 |
| 13 | Тихий океан. | 2 |
| 14 | Самый беспокойный океан на Земле – Тихий океан. Занятие-практикум. | 2 |
| 15 | Атлантический океан. | 2 |
| 16 | Загадки Атлантического океана. | 2 |
| 17 | Индийский океан. | 2 |
| 18 | Зачаровывающий Индийский океан. | 2 |
| 19 | Северный Ледовитый океан. | 2 |
| 20 | Суровая природа Северного Ледовитого океана. | 2 |
| 21 | Африка | 2 |
| 22 | Загадочные объекты Африки | 2 |
| 23 | Австралия | 2 |
| 24 | Загадочные объекты Австралии | 2 |
| 25 | Южная Америка | 2 |
| 26 | Загадочные объекты Южной Америки | 2 |
| 27 | Антарктида | 2 |
| 28 | Загадочные объекты Антарктиды | 2 |
| 29 | Северная Америка | 2 |
| 30 | Загадочные объекты Северной Америки | 2 |
| 31 | Евразия | 2 |
| 32 | Загадочные объекты Евразии | 2 |
| 33 | Природа своего города. Экскурсия. | 2 |
| 34 | Природа своего города. Экскурсия. | 2 |
| 35 | Природа своего города. Экскурсия. | 2 |
| 36 | Природа своего города. Экскурсия. | 2 |
|  | **Итого** | **72** |

**Основные направления и содержание деятельности.**

Усвоение ряда общих понятий, предусмотренных программой курса физической географии, представляет некоторые трудности для учащихся.

По этим причинам тематика географического кружка составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных вопросов программы. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

**Тема 1. Введение**

- знакомство с деятельностью кружка, планирование.

**Тема 2. Ориентирование на местности.**

- история изобретения компаса

- упражнения и движение на местности с компасом и без него

- определение направлений, расстояний по плану местности и карте

**Тема 3. Жизнь земной коры.**

- современные гипотезы о происхождении гор на земле.

- вулканы, гейзеры, горячие источники.

- землетрясения.

- разнообразие форм рельефа на Земле.

- рельеф своей местности.

**Тема 4. Мировой океан.**

- современные способы изучения морей и океанов.

- водяные смерчи, бури и ураганы в море.

- части мирового океана.

- растительный и животный мир океанов и морей.

- экологические проблемы Мирового океана.

**Тема 5. Воды суши.**

- крупнейшие реки Земли.

- крупнейшие озера земли, озера-диковинки.

- минеральные источники, их происхождение

- карстовые явления, пещеры, подземные реки и озера.

- воды суши своего края.

**Тема 6. Атмосфера Земли.**

-современные методы изучения атмосферы.

- обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.

- грозные явления в атмосфере.

- местные признаки и приметы для предсказания погоды

- климат своей местности.

**Тема 7. Природа своего города.**

- изучение особенностей природы своего города.

- ПК своей местности.

- Антропогенное воздействие на ПК.

**Средства обучения**

* Видеозаписи
* Презентации
* АРМ
* Электронные учебные пособия

**Дидактическое обеспечение**

* Коллекция гербария
* Коллекция горных пород и минералов
* Карты (настенные, атласы)
* Схемы и таблицы
* Портреты путешественников
* Энциклопедии
* Наборы фотографий животного мира

**Способы проверки результатов работы**

-выставки

-учебно-исследовательские конференции

-олимпиады

-неделя естествознания

**Ожидаемые результаты и их проверка**

* ознакомиться с основными географическими понятиями, географическими особенностями природы России и родного края;
* применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
* повысить свой кругозор;
* применять компьютерные технологии в обучении;
* знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своей республики;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
* создание школьного фонда коллекций минералов и горных пород родного края, типов почв, создание банка исследовательских и проектных работ учеников.
* увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской работой.

**Базовые знания**

- основные термины и понятия минералогии, петрографии;

- основные виды туризма;

- основные методы ориентирования на местности;

- основные виды растений и животных;

- правила ведения наблюдений, полевых исследований;

- особо охраняемые территории и памятники природы родного края;

- историю образования и развития России, города героя Москвы

**УУД**

-выявлять факторы среды, оказывающие действие на растительные организмы;

-проводить микроисследование по изучению природных и искусственных сообществ растений;

-оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);

-различать памятники природы;

-ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;

-различать охраняемые растения и животных Московского региона

-работать с литературой;

-применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины.

**Список литературы**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
2. Горные породы и минералы. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова.- Москва, «Глобус», 2009г.
3. Игры в походе, на местности. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова. Москва, «Глобус», 2009г.
4. Интегрированный урок «В гостях у хозяйки медной горы», География. Уроки-игры в средней школе. Составитель Н.В. Болотникова. Волгоград, 2009г.
5. Низовцев В.А.школьные олимпиады. География. 6-10 классы, М.: АЙРИС - ПРЕСС, 2010
6. Петрова Н.Н.. Учебное электронное издание. Мультимедиа учебник «География. Начальный курс». Республиканский мультимедиа центр
7. http://www.pelikanschool.org/
8. http://3.olimpiada.ru/index.php
9. http://www.ug.ru/
10. http://teacher.org.ru/
11. http://www.rgo.ru/

**Познавательная литература для учащихся**

* 1. Краснодарский край
	2. <http://planetashkol.ru/uchitel/Default>
	3. <http://ourtravels.ru/index.php>
	4. <http://kray.ucoz.ru/>
	5. <http://www.ecosystema.ru/>
	6. <http://www.geonature.ru/geoslov/index.htm>
	7. <http://dlya-vas.narod.ru/szenarei/szenarei_svistati_na_verh.html>
	8. <http://zanimatika.narod.ru/Nachalka.htm>