|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Каралды"  МБ җитәкчесе  Г.М.Шаһвәлиева \_\_\_\_\_\_\_\_  Беркетмә № \_\_\_\_\_\_  "\_\_ " август 2015 нче ел | "Килешенде"  Милли мәсьәләләр буенча директор урынбасары  И.З.Садыкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  "\_\_\_\_" август 2015 нче ел | "Раслыйм"  МБББУ "Икенче санлы Җәлил урта гомумбелем бирү мәктәбе" директоры  Г.Ф.Латифуллина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2015 нче ел  Боерык № \_\_\_ |

Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районының

муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе

"Икенче санлы Җәлил урта гомуми белем бирү мәктәбе" нең

8 нче б сыйныфының рус төркеме өчен

татар әдәбиятыннан

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

Төзүче: беренче квалификацион категорияле

татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Борһанова Алсу Сәгъди кызы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Педагогик киңәшмә утырышында каралды  Беркетмә №\_\_\_\_\_\_\_\_  "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 нче ел |

2015-2016 нчы уку елы

АҢЛАТМА ЯЗУЫ

Эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:

1. “Мәгариф турында “ Россия Федерациясе Законы 29.12.2012 г.№ 273 – Ф 3 “Об образовании РФ”
2. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасы Законы. 22.07.2013 г. № 68 – 3 РТ “Об образовании”
3. Татарстан Республикасының “Телләр турында законы”на (РТ №44-3РТ 28.07.2004);
4. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан урта(тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен рөхсәт ителгән "Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасы." 1-11 сыйныфлар.-Казан: Татар кит. нәшер., 2011( төзүче авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева.);
5. Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районының муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе “Икенче санлы Җәлил урта гомуми белем мәктәбе”нең төп гомуми белем өчен төп белем программасы.

**Дәреслек:** Р. З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева, З Татар теле. Рус телендә урта(тулы) гомуми белем бирү мәктәбенең 8 нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) Казан, “Мәгариф”нәшрияты, 2008 нче ел.

Татар әдәбиятыннан эш программасы өлешләрдән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләрдән, белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләреннән.

8 сыйныфның рус төркемнәрендә “Татар әдәбияты” предметы, программага нигезләнеп, атнага 2 тапкыр үткәрелә.

Предмет буенча арадаш аттестация эше ел ахырында мәктәпнең төп белем программасының календарь графигына туры китереп үткәрелә.

***Эш программасының эчтәлеге***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Бүлекләр, темалар** | **Темага караган төп төшенчәләр** |
|
| 1 | Күп укыган күп белер | Актив лексиканы кулланып, Татарстан турындагы хикәяләрнең эчтәлеген эзлекле сөйли белү. |
| 2 | Мин һәм минем яшьтәшләрем | Алмашлыкларны дөрес кулланып, текстның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү, әңгәмә төзи белү. |
| 3 | Ялган нинди төстә? | Хикәядән төп фикерне аерып күрсәтү, диалогик-монологик сөйләм оештыру. |
| 4 | Бәхет кайда була? | Кушма җөмләләрне дөрес кулланып, текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү яки сөйләү. |
| 5 | Үткәннәрне онытма син | Тексттан төп фикерне ачыклау, лексик-грамматик нормаларны саклап, диалогик-монологик сөйләм оештыру. |
| 6 | Татар халкының күренекле әдипләре турында истәлекләр | Хикәядән төп фикерне аерып күрсәтү, әйтә белү, геройларга бәя бирергә өйрәнү. |

***Әдәбияттан практик эшләр***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сыйныф | Барлык сәгатьләр саны | Атнага сәгатьләр саны | Монолог/диалог төзеп сөйләү | Сочинение | Яттан сөйләү | Изложение |
| Татар әдәбияты | 8 | 70 | 2 | 4/4 | 1 | 4 | 3 |

**Сөйләм эшчәнлеге төрләренә өйрәтүгә таләпләр**

***Тыңлап аңлау***

Җанлы сөйләмне тыңлап аңлап, сөйләшүдә катнаша алу; тыңланган мәгълүматны аңлатып бирә алу, сорауларга җавап бирә алу.

***Диалогик сөйләм***

Аралашканда төрле репликалардан (сораштыру, кабатлап сорау, тәкъдим итү, риза булу) урынлы файдалана алу;

аралашу барышында фикерне төгәл җиткерә алу;

киңәйтелгән репликаларны кулланып, сөйләшү үткәрә алу;

укылган текстларның эчтәлеге буенча бәхәсләрдә катнашканда, оппонентларның фикерен исәпкә алып, үз карашларыңны раслый һәм дәлилли алу;

әдәби әсәрләрнең эчтәлеге буенча әңгәмә кора алу.

***Монологик сөйләм***

Төрле җөмлә калыпларын кулланып, мөһим вакыйгалар, дөнья яңалыклары турында хәбәр итә алу һәм аларга карата үз мөнәсәбәтеңне һәм фикерләреңне белдерә алу;

кирәкле темага телдән бәйләнешле текст төзи алу, сөйләмне эзлекле һәм аңлаешлы итеп оештыра белү;

татар классик әдипләренең тормышы һәм иҗаты турында сөйли алу;

әдәби әсәрләрдә күтәрелгән проблемаларны аңлый һәм аларга карата үз фикерләреңне дәлилләп әйтә белү;

әсәрдәге геройларны характерлап, алар турында фикер әйтә белү.

***Уку***

Тексттан кирәкле мәгълүматны таба алу һәм аның эчтәлеген телдән яки язмача белдерә алу;

текст белән мөстәкыйль эшләү күнекмәләренә ия булу;

шигъри текстларны яттан сөйли белү;

әдәби текстның төрен һәм жанрын билгели белү;

аерым автор һәм аның әсәрләре, татар әдәбияты турында кирәкле мәгълүматны белешмә әдәбият, Интернет аша таба белү.

***Язу һәм язма сөйләм*** Аралашу ситуацияләренә карата фикерләрне язмача белдерә алу; укылган текстның планын төзи алу;

өйрәнелгән әсәр эчтәлегенә нигезләнеп, сочинение яза алу; тәкъдим ителгән темага реферат яза алу;

**Белем, осталык һәм күнекмәләрен бәяләү.**

**Эш төрләре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Эш төрләре | Сыйныфлар | | |  | |
|  |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1. | Уку | 55-60сүз | 60-70 сүз | 70-80 сүз | 80-90 сүз | 90-95 сүз | |
| 2. | Язу: |  |  |  |  |  | |
|  | Сүзлек диктанты | 8-10сүз | 10-15 сүз | 15-18 сүз | 18-22 сүз | 22-25 сүз | |
|  | сочинение | 5-7 җөмлә | 7-8 җөмлә | 8-9җөмлә | 9-10җөмлә | 10-12җөмлә | |

**Тыңланган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирүне бәяләү.**

-Тыңланган текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән сорауларга язмача дөрес җавап бирелгән, 1 орфографик хатасы яки эчтәлеккә бәйле 1 хатасы булган эшкә “5” ле куела.

-Тыңланган текстның эчтәлеген аңлап, тәкъдим ителгән сорауларга дөрес җавап бирелгән , 2-3 орфографик, 3 пунктацион яки эчтәлеккә бәйле 2-3 хатасы булган эшкә “4” ле куела.

-Тыңланган текстның эчтәлеген өлешчә аңлап, тәкъдим ителгән сорауларга дөрес җавап бирелмәгән , 5 орфографик, 5пунктацион яки эчтәлеккә бәйле 4-5 хатасы булган эшкә “3” ле куела.

-Тыңланган текстның эчтәлеге буенча тәкъдим ителгән сорауларга бирелгән җавапларның яртысы дөресбулмаса , 6 орфографик, 6пунктацион яки эчтәлеккә бәйле 5 тән артык хатасы булган эшкә “2” ле куела.

**Диалогик сөйләмне бәяләү**

-Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә, “5”ле куела.

-Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында2-3 хата җибәреп ,эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә, “4”ле куела.

-Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата җибәреп,эчтәлеген бозып, диалогик сөйләм төзегәндә, “3”ле куела.

-Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча диалог төзи алмаганда “2” ле куела.

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Татарский язык: интенсивный курс /Татарский язык для начинающих. / Л.Х.Шаяхметова. – Казань: Татар.кн.изд-во,2012. – 223 с. 2. Татар теле һәм әдәбияты укытуда яңа технологияләр / төзүчеләр Р.З. Хәйдарова, Г.М. Әхмәтҗанова. – Яр Чаллы, 2011. – 69 б. 3. Ситуативные упражнения по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Сборник упражнений./ Хайдарова Р.З., Гиниятуллина Л.А. – Наб.Челны, 2004г. 68 с. 4. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык /Гамәли татар телен өйрәнүчеләр өчен методик кулланма / Р.Ф. Фаттахова. – 2-е изд., испр., доп. – Казань: Татар. кн.изд-во,2012. – 176 с. 5. Гомуми белем бирү оешмаларында рус теле балаларының татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы / Укытучылар өчен методик кулланма/ Р.З.Хайдарова, Г.М. Әхмәтҗанова – Яр Чаллы, 2014. – 115 б. 6. Татар теле дәресләрендә башка милләт укучылары белән өстәмә эшләү өчен күнегүләр җыентыгы / Р.Р. Нигъмәтуллина. – Яр Чаллы, 1999 ел. – 70 б. 7. Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балар өчен): 1-11 нче сыйныфлар / Төз.-авт.:К.С. Фәтхуллова, Ф.Х. Җәүһәрова. – Казан: Мәгариф,2010. – 79 б. 8. Татарча да яхшы бел. Контроль тестлар һәм текстлар: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт.6 нчы класс укучылары өчен ярдәмлек (рус телендә сөйләшүче балалар) / Р.Р. Нигъмәтуллина. – Казан: Мәгариф,2009. – 63 б. 9. Татарча да яхшы бел. Контроль тестлар һәм текстлар: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт.7 нче класс укучылары өчен ярдәмлек (рус телендә сөйләшүче балалар) / Р.Р. Нигъмәтуллина. – Казан: Мәгариф,2008. – 79 б. 10. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр (Изучающим татарский язык.Правила и упражнения):Рус телендә белем бирүче мәктәпләр өчен уку ярдәмлеге / Р.Р. Нигъмәтуллина. – Казан: Мәгариф,2005. – 205 б. | [**tatartele**2010.ucoz.ru](http://tatartele2010.ucoz.ru/)  [raushania.ucoz.ru](http://raushania.ucoz.ru/)  [tugan-tel.blogspot.com](http://tugan-tel.blogspot.com/)  [**tatartele**5.edu.**tatar**.ru](http://tatartele5.edu.tatar.ru/)  [belem.ru](http://www.belem.ru/)  [forum.**tatar**.info](http://forum.tatar.info/)›[index.php](http://forum.tatar.info/index.php?showtopic=5062)  [halik-ishati.ucoz.ru](http://halik-ishati.ucoz.ru/)  [janar.ucoz.ru](http://janar.ucoz.ru/)›[publ/i\_tugan\_tel/i\_tugan\_tel/](http://janar.ucoz.ru/publ/i_tugan_tel/i_tugan_tel/tatknigafond_ru/20-1-0-102)  [adiplar.narod.ru](http://adiplar.narod.ru/)  [**tatar**deti.blogspot.com](http://tatardeti.blogspot.com/)  [**tatar**.org.ru](http://tatar.org.ru/)›[kurs/6-**tatar**-**tele**/cyr\_1.php](http://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_1.php) |

**Тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сә-гать саны | | | Дәрес  тибы | | | | Материалны үзләштерү буенча планлаштырылган нәтиҗәләр | Уку-укыту эшчәнлегенең төрләре | Кон-троль | Үткәрү вакыты  план/ факт | | | | |
| 1 | "Исәнме, мәктәп!" әңгәмә дәрес | 1 | | | ЛГКК | | | | Шигырьне сәнгатьле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру | Телдән өйрәнү:  -хикәя төзү,  -ишетеп аңлау күнегү-ләре. | Б.с.ү.монолог |  | | |  | |
| 2 | Р.Вәлиева "Мәктәбем", “Сау бул, җәй!” шигырьләре | 1 | | | ЛГКК | | | | Шигырьне сәнгатьле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру, сүзлек белән эшли белү | Сәнгатьле уку күнекмәләрен үстерү. Шиг. яттан сөйләү | Яттан сөйләү |  | | |  | |
| 3 | К.Насыйри биографиясе | 1 | | | ЛГКК | | | | Монологик сөйли белү | Өстәмә чыганаклар белән эшли белү күнекмәләрен камилләштерү |  |  | | |  | |
| 4 | "Әбүгалисина" әсәренең беренче бүлеге | 1 | | | ЛГКК | | | | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгели белү | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү. План төзү. |  |  | | |  | |
| 5 | "Әбүгалисина" әсәренең икенче бүлеге | 1 | | | ЛГКК | | | | Өстәмә материал белән эшли белү. | Тәрҗемә итү күнекмәләрен үстерү, текстка якын килеп эчтәлек сөйләү |  |  | | |  | |
| 6 | "Әбүгалисина" әсәренең геройларына характеристика бирү | 1 | | | Д/М.  сөйләм | | | | Характеристика бирү үрнәгенә ияреп эшли белү | Ситуатив күнегүләр, диалог, монолог төзү | Диалог |  | | |  | |
| 7 | В.Нуриев. "Өлгерәм әле" хикәясенең 1нче өлеше | 1 | | | ЛГКК | | | | Әлбәттә, зыян, иртәрәк, мәзәк, өлгерәм, уянам, күчерәм, сүз бирә, сүзендә тора башлый сүзләрен актив куллана белү | Проблемалы сорау кую:  ситуатив күнегүләр аша геройның характерын ачу |  |  | | |  | |
| 8 | В.Нуриев. "Өлгерәм әле" хикәясе геройлары | 1 | | | Д/М.  сөй-  ләм | | | | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аера, төп фикерне билгели, план төзи белү | Ситуатив күнегүләр, диалог, монолог төзү | Диалог |  | | |  | |
| 9 | В.Нуриев. "Өлгерәм әле" хикәясенең 2 нче өлеше | 1 | | | ЛГКК | | | | Дәреслек һәм өстәмә материал белән эшли белү | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү |  |  | | |  | |
| 10 | Р.Вәлиева "Барый телевизор карый", Тыйнаклык” шигырьләре | 1 | | | ЛГКК | | | | Әдәби әсәрләрне укуга өйрәтү | Сәнгатьле уку күнекмәләрен үстерү. Шиг. яттан сөйләү | Яттан сөйләү |  | | |  | |
| 11 | "Татарстан Милли китапханәсе" тексты | 1 | | |  | | | | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аера, төп фикерне билгели, план төзи белү | Зур күләмле текстны өлешләргә бүлү, кирәкле мәгълүматны сайлап алу |  |  | | |  | |
| 12 | Б.с.ү."Татарстан Милли китапханәсе" тексты буенча изложение | 1 | | | Б.с.ү. | | | | Телдән һәм язма сөйләмне камилләштерү | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү | Изложе-ние |  | | |  | |
| 13 | М.Мәһдиев биографиясе | 1 | | | ЛГКК | | | | Дәреслек, өстәмә материал, сүзлек белән эш итә белү | Өстәмә материал белән эшләү |  |  | | |  | |
| 14 | "Колямбу плантациядә эшли" өзеге | 1 | | | ЛГКК | | | | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аера, төп фикерне билгели, план төзи белү | Тәрҗемә итү күнек-мәләрен үстерү, текстка якын килеп эчтәлек сөйләү |  |  | | |  | |
| 15 | Н.Гыйматдинова "Болын патшасы" хикәясе. 1 нче бүлек | 1 | | | ЛГКК | | | | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аера, төп фикерне билгели, план төзи белү | Проблемалы сорау кую. Әсәрнең төп идеясен ачыклау |  |  | | |  | |
| 16 | Н.Гыйматдинова "Болын патшасы" хикәясе. 2 нче бүлек | 1 | | | ЛГКК | | | | Үз фикереңне белдерә белү | Ситуатив күнегүләр, диалог, монолог төзү, язу | Моно-лог |  | | |  | |
| 17 | "Болын патшасы" хикәясе. 3 нче бүлек | 1 | | | ЛГКК | | | | Парларда эшли белү, монологик сөйләм төзи белү | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү |  |  | | |  | |
| 18 | "Болын патшасы" хикәясе. 4-5 нче бүлек | 1 | | | ЛГКК | | | | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аера, төп фикерне билгели, план төзи белү | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү. План төзү. |  |  | | |  | |
| 19 | Б.с.ү.Укылган әсәр буенча иҗади эш | 1 | | | ЛГКК | | | | Укучыларның үз фикерләрен белдерүләренә ирешү | Ситуатив күнегүләр, диалог, монолог төзү, язу | Б.с.ү.монолог |  | | |  | |
| 20 | Ш.Галиевнең иҗаты һәм тормыш юлы | 1 | | | ЛГКК | | | | Дәреслек, өстәмә материал, сүзлек белән эш итә белү | Информацион технология куллану, өстәмә чыга-наклар белән эшләү |  |  | | |  | |
| 21 | Ш.Галиев. "Ялгыш адым" шигыре белән танышу | 1 | | | ЛГКК | | | | Шигырьне сәнгатьле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү |  |  | | |  | |
| 22 | "Ялгыш адым" шигыренә анализ | 1 | | | Д/М сөйләм | | | | Шигырьне сәнгатьле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру Әдәби әсәрләрне укуга өйрәтү | Ситуатив күнегүләр эшли белү. Геройга характеристика бирә белү |  |  | | |  | |
| 23 | Ф.Шәфигуллинның иҗаты һәм тормыш юлы | 1 | | | ЛГКК | | | | Дәреслек, өстәмә материал, сүзлек белән эш итә белү | Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү, танып белү активлыгын үстерү |  |  | | |  | |
| 24 | Ф.Шәфигуллин "Әнфисә кемгә елмая?" әсәре буенча әңгәмә дәрес "Дуслык нинди була?" | 1 | | | Д/М  сөйләм | | | | Әдәби әсәрләрне укуга өйрәтү | Ситуатив күнегүләр, диалог, монолог төзү | Моно-лог |  | | |  | |
| 25 | Р.Миңнуллин "Подъезддагы язулар" шигыре белән танышу | 1 | | | ЛГКК | | | | Парларда эшли белү, монологик сөйләм төзи белү | Проблемалы сорау кую, авторның әйтәсе килгән фикерен үз сүзләрең белән аңлату |  |  | | |  | |
| 26 | Ф.Яруллин биографиясе | 1 | | | ЛГКК | | | | Дәреслек, өстәмә материал, сүзлек белән эш итә белү | Презентация ясау, аны яклау, эчтәлек сөйләү, схема белән эшләү |  |  | | |  | |
| 27 | Ф.Яруллин "Җилкәннәр җилдә сынала"әсәре белән танышу | 1 | | | ЛКГГ | | | | Абзар, салам, тирес, сәнәк, турникта тартылу, яшелчәләргә су сибү | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү. План төзү. |  |  | | |  | |
| 28 | Әсәр эчтәлеге буенча сөйләмгә чыгу. | 1 | | | Д/М  сөйләм | | | | Укучыларның үз фикерләрен белдерүләренә ирешү | Ситуатив күнегүләр эшли белү. Геройга характеристика бирә белү |  |  | | |  | |
| 29 | "Фәнияр – көчле шәхес" әңгәмә дәрес | 1 | | | Д/М  сөйләм | | | | Укучыларның үз фикерләрен белдерүләренә ирешү | Ситуатив күнегүләр, диалог, монолог төзү | Б.с.ү. диалог |  | | |  | |
| 30 | Әсәр буенча изложение | 1 | | |  | | | | Үз фикереңне белдерә белү | Эзләнү, өлешчә эзләнү, тикшеренү методларын кулланып мөстәкыйль эшчәнлекне оештыру. | Изло-жение |  | | |  | |
| 31 | К.Даян "Өзелгән чәчәкләр" әсәренең 1 нче бүлеге | 1 | | | ЛГКК | | | | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аера, төп фикерне билгели, план төзи белү | Сорау куя белү күнекмәләрен камил-ләштерү. Текстны өлеш-ләргә, кисәкләргә аеру |  |  | | |  | |
| 32 | К.Даян "Өзелгән чәчәкләр" әсәренең 2 нче бүлеге | 1 | | | ЛГКК | | | | Әдәби әсәрләрне укуга өйрәтү | Ситуатив күнегүләр, эчтәлек сөйләү |  |  | | |  | |
| 33 | "Минем кышкы ялым" темасына сөйләшү | 1 | | | ЛГКК | | | | Тема буенча әңгәмә кора, я әңгәмәгә катнаша белү | Ситуатив күнегүләр, диалог, монолог төзү | Б.с.ү.диалог |  | | |  | |
| 34 | М.Галиев турында белешмә | 1 | | | ЛГКК | | | | Дәреслек, өстәмә материал, сүзлек белән эш итә белү | Презентация ясау, аны яклау, эчтәлек сөйләү, схема белән эшләү |  | |  | | |  |
| 35 | М.Галиев "Җиңәсем килде" хикәясе | 1 | | | ЛКК | | | | Шигырьне сәнгатьле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру Әдәби әсәрләрне укуга өйрәтү | Тәрҗемә итү күнек-мәләрен үстерү, текстка якын килеп эчтәлек сөйләү |  | |  | | |  |
| 36 | Хикәя буенча сөйләмгә чыгу | 1 | | | ЛГКК | | | | Укучыларның үз фикерләрен белдерүләренә ирешү | Ситуатив күнегүләр эшли белү. Геройга характеристика бирә белү |  | |  | | |  |
| 37 | А.Алиш биографиясе | 1 | | | ЛГКК | | | | Дәреслек, өстәмә материал, сүзлек белән эш итә белү | Презентация ясау, аны яклау, эчтәлек сөйләү, схема белән эшләү |  | |  | | |  |
| 38 | А.Алиш "Алдакчы Наил" хикәясе | 1 | | | ЛКК | | | | Шигырьне сәнгатьле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру Әдәби әсәрләрне укуга өйрәтү | Тәрҗемә итү күнекмәләрен үстерү, текстка якын килеп эчтәлек сөйләү |  | |  | | |  |
| 39 | "Әкиятче Алиш бабай" (китапханә дәресе) | 1 | | | Мон.  сөй-ләм | | | | Өстәмә материал белән эшләргә өйрәнү | Эзләнү, өлешчә эзләнү, тикшеренү методларын кулланып мөстәкыйль эшчәнлекне оештыру. |  | |  | | |  |
| 40 | Б.с.ү. Хикәя буенча изложение  (иҗаты буенча иҗади эш) | 1 | | | ЛГКК | | | | План буенча эзлекле язу, хаталарны кисәтә белү | Телдән сөйләм һәм язма сөйләм осталыгы, күнекмәләре булдыру. | Изло-  жение | |  | | |  |
| 41 | Н.Дәүли биографиясе | 1 | | | ЛКК | | | Дәреслек, өстәмә материал, сүзлек белән эш итә белү | | Презентация ясау, аны яклау, эчтәлек сөйләү, схема белән эшләү |  | |  | | |  |
| 42 | "Бәхет кайда була?" шигыре | 1 | | | ЛКК | | | Шигырьне сәнгатьле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру | | Ситуатив күнегүләр эшләү. Геройларга характеристика бирү | Өзек ятл. | |  | | |  |
| 43 | Дәрдемәнд биографиясе | 1 | | | ЛКК | | | Дәреслек, өстәмә материал, сүзлек белән эш итә белү | | Фәнни, әдәби, белешмә әдәбият белән эшләү |  | |  | | |  |
| 44 | "Бер хәзинә" хикәясе | 1 | | | ЛКК | | | Әдәби әсәрләрне укуга өйрәтү | | Уку, эчтәлек сөйләү, рәсем ясау |  | |  | | |  |
| 45 | Н.Дәүли."Хезмәткә - хөрмәт" әсәре | 1 | | | ЛКК | | | | Парларда эшли белү, монологик сөйләм төзи белү | Тәрҗемә итү күнекмәләрен үстерү, текстка якын килеп эчтәлек сөйләү |  | |  | | |  |
| 46 | Хикәя буенча сөйләмгә чыгу | 1 | | | ЛКК | | | | Укучыларның үз фикерләрен белдерүләренә ирешү | Ситуатив күнегүләр, эчтәлек сөйләү |  | |  | | |  |
| 47 | Р.Фәйзуллин "Онытма син!" шигыре | 1 | | | ЛКК | Шигырьне сәнгатьле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру | | | | Магнитофон, шигырь язмасы, тарихи китап күргәзмәсе |  | |  | | |  |
| 48 | Р.Фәхретдинов "Идел суы ага торыр" әсәреннән өзек | 1 | | | ЛКК | Укучыларның үз фикерләрен белдерүләренә ирешү | | | | Терәк схемалар, сүзлек, белешмә материал белән эшләү, интеграль дәресләр |  | |  | | |  |
| 49 | Сөембикә турында риваять | 1 | | | ЛКК | Риваятьне сәнгатьле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру | | | | Фәнни, әдәби, белешмә әдәбият белән системалы рәвештә эшләү |  | |  | | |  |
| 50 | "Туган җирем – Татарстан" тексты | | 1 | | ЛКК | Чагыштыра, диалог төзи белү | | | | Эзләнү, өлешчә эзләнү, тикшеренү методларын кулланып, мөстәкыйль эшчәнлекне оештыру. |  | |  | | |  |
| 51 | "Татарстан милли музеенда" тексты | | 1 | | ЛКК | Парларда эшли белү, монологик сөйләм төзи белү | | | | Тәрҗемә итү күнекмәләрен үстерү, текстка якын килеп эчтәлек сөйләү |  | |  | | |  |
| 52 | Хикәя буенча сөйләмгә чыгу | | 1 | | Д/М  сөй-ләм | | Укучыларның үз фикерләрен белдерүләренә ирешү | | | Текст эчтәлеге буенча ситуатив күнегүләр эшләү, план төзү |  | |  | | |  |
| **4 чирек** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | "Минем язгы ялым" темасына сөйләшү | 1 | | ЛГКК | | | Укучыларның үз фикерләрен белдерүләренә ирешү | | | Фәнни, әдәби, белешмә әдәбият белән системалы рәвештә эшләү | Б.с.ү.соч. | |  |  | | |
| 54 | Тукай биографиясе | 1 | | ЛКК | | | Дәреслек, өстәмә материал, сүзлек белән эш итә белү | | | Презентация ясау, аны яклау, эчтәлек сөйләү, схема белән эшләү |  | |  |  | | |
| 55 | Г.Тукай "Исемдә калганнар" әсәре | 1 | | ЛКК | | | Парларда эшли белү, монологик сөйләм төзи белү | | | Ситуатив күнегүләр, эчтәлек сөйләү |  | |  |  | | |
| 56 | Ә.Фәйзи "Тукай" романыннан өзек | 1 | | ЛКК | | | Әдәби әсәрләрне укуга өйрәтү | | | Уку, өзекләргә бүлү, план төзү, эчтәлек сөйләү |  | |  |  | | |
| 57 | "Су анасы" әкияте | 1 | | ЛКК | | | Шигырьне сәнгатьле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру | | | Әдәби әсәрдәге геройлар-га бәя бирү.Өзекне яттан сөйләү | Яттан сөйләү | |  |  | | |
| 58 | Г.Тукай. “Шүрәле” әкияте |  | | ЛКК | | | Шигырьне сәнгатьле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру | | | Уку, өзекләргә бүлү, план төзү, эчтәлек сөйләү |  | |  |  | | |
| 59 | С.Алишев "Нәни батыр" хикәясе | 1 | | ЛКК | | | Парларда эшли белү, монологик сөйләм төзи белү | | | Уку, өзекләргә бүлү, план төзү, эчтәлек сөйләү |  | |  |  | | |
| 60 | **Арадаш аттестация эше.** | 1 | | КЭ | | | Үз фикерләрен белдерүгә ирешү. | | | Мөстәкыйль фикерли белү |  | |  |  | | |
| 61 | Г.Ибраһимов биография-се | 1 | | ЛКК | | | Дәреслек, өстәмә материал, сүзлек белән эш итә белү | | | Фәнни, әдәби, белешмә әдәбият белән эшләү |  | |  |  | | |
| 62 | Г.Ибраһимов "Алмачуар" хикәясе (1 б) | 1 | | ЛКК | | | Өзекне сәнгатьле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру | | | Уку, өзекләргә бүлү, план төзү, эчтәлек сөйләү |  | |  |  | | |
| 63 | 1 бүлек буенча сөйләмгә чыгу | 1 | | ЛКК | | | Укучыларның үз фикерләрен белдерүләренә ирешү | | | Ситуатив күнегүләр, эчтәлек сөйләү |  | |  |  | | |
| 64 | Г.Ибраһимов "Алмачуар" хикәясе (2 б) | 1 | | ЛКК | | | Өзекне сәнгатьле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру | | | Текст эчтәлеге буенча ситуатив күнегүләр эшләү, план төзү |  | |  |  | | |
| 65 | 2 бүлек буенча сөйләмгә чыгу | 1 | | ЛКК | | | Укучыларның үз фикерләрен белдерүләренә ирешү | | | Эзләнү, өлешчә эзләнү |  | |  |  | | |
| 66 | Г.Ибраһимов "Алмачуар" хикәясе (3 б) | 1 | | ЛКК | | | Өзекне сәнгатьле укый белү, эчтәлеге буенча әңгәмә булдыру | | | Текст эчтәлеге буенча ситуатив күнегүләр эшләү, план төзү |  | |  |  | | |
| 67 | 3 бүлек буенча сөйләмгә чыгу | 1 | | ЛКК | | | Укучыларның үз фикерләрен белдерүләренә ирешү | | | Ситуатив күнегүләр, эчтәлек сөйләү |  | |  |  | | |
| 68 | Г.Ибраһимов "Алмачуар" хикәясен йомгаклау | 1 | | ЛКК | | | Парларда эшли белү, монологик сөйләм төзи белү | | | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү, эчтәлек сөйләү |  | |  |  | | |
| 69 | Лексик тема буенча | 1 | | ЛГКК | | | Актив сүзлекне гамәли куллана белү | | | Үз-үзеңне тикшерү | Зачет | |  |  | | |
| 70 | Үткәннәрне кабатлау | 1 | | ЛКК | | | Актив сөйләмгә чыгу | | | Уку, тәрҗемә итү, сораулар төзү, җавапларны тикшерү |  | |  |  | | |