**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**«Природные стихии. Если гроза застала тебя на прогулке.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Трофимова Наталья Павловна |
|  | ***Место работы*** | МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 им. Ханжина П.С.» |
|  | ***Должность*** | Учитель начальных классов |
|  | ***Предмет*** | Окружающий мир. |
|  | ***Класс*** | 4 класс «Начальная школа ΧΧΙ век» |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | «Природные стихии. Если гроза застала тебя на прогулке.» 13-й урок в разделе «Твоё здоровье», в разделе 13 часов. |
|  | ***Базовый учебник*** | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144 с.: ил. – (Начальная школа ХХΙ века). |

 ***8. Цели урока:***

* + познакомить учеников с природным явлением – «гроза» и правилами поведения во время грозы.

 ***9. Задачи:***

*Задачи учителя на уроке.*

Помочь учащимся проанализировать информацию и знания о природном явлении «гроза».

Организовать работу учащихся по поиску новых знаний с помощью учебника и дополнительной информации.

Развивать умение находить решение в сложных ситуациях.

Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью.

*Задачи учеников на уроке.*

Нацелить себя на выполнение предлагаемой работы.

Обобщать полученные знания, информацию.

Отбирать главное, существенное.

Делать выводы и умозаключения.

1. ***Тип урока*** получение новых знаний.
2. ***Сочетание методов и приёмов обучения.***

Комплекс методов обучения (проблемный и частично-поисковый) способствует прогнозированию хода урока, что ведет к достижению поставленной цели: от постановки проблемного вопроса к поиску информации, добывания знаний.

 ***12. Компетенции:*** учебно-познавательные, коммуникативные, информационные,

компетенции личностного самосовершенствования, общекультурные компетенции.

 ***13.*** ***Перечень знаний, умений и навыков, составляющих компетенции:***

Учебно-познавательные – знание правил речевого поведения, умение работать с учебником, овладение навыками совместной деятельности, овладение креативными навыками, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Коммуникативные – навыки работы в группе, умение владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, выступать с устным сообщением, возможность на практике попробовать различные приемы эффективного командного взаимодействия.

Информационные - умения работать с информацией, выделять главное, критически оценивать достоверность полученной информации, самостоятельно ориентироваться в информационных потоках;

 Общекультурные - забота о собственном здоровье, комплекс качеств, связанных с

 основами безопасной жизнедеятельности.

 ***14. Необходимое техническое оборудование*** ноутбук, интерактивная доска «СМАРТ»,

 презентация, учебник, карточки с заданиями, таймер, мэнэдж мэт.

**Ι. Организационный момент.**

 Прозвенел звонок и смолк –

 Начинается урок.

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: "Будет интересно!”

**Девиз урока.** « Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность.» Бернард Шоу. (Британский писатель, драматург)

**-** Как вы понимаете эти слова?

**ΙΙ. Целеполагание. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с вами с красивым и величественным природным явлением. Отгадайте загадку, и вы узнаете, о чем будем говорить на уроке сегодня.

Вот по небу мчится конь –

Из-под ног летит огонь.

Конь копытом бьет могучим

И раскалывает тучи.

Так он тяжело бежит,

Что внизу земля дрожит. (**ответ: гроза**)

- Сформулируйте тему нашего урока.

- Какую цель поставите перед собой?

# - Как вы думаете, для чего этот урок нужен?

# (Для того, чтобы узнать новое, поделиться знаниями с одноклассниками, понять опасность данного природного явления, сохранить свою жизнь)

# Цель нашего урока: познакомиться с природным явлением – «гроза» и правилами поведения во время грозы.

#  *Структура РЕЛЛИ РОБИН*

# - Какие задачи поставите перед собой, чтобы достичь нашей главной цели?

# (вопрос, время подумать, устно по очереди короткие ответы в парах с партнёром по плечу)

# *Ответы детей*.

#  (быть внимательными, собранными, мыслящими, активными, дружелюбными)

# -А я ставлю перед вами цель быть активными, внимательными, вдумчивыми.

# - Что вы ждёте от этого урока?

**ΙΙΙ. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

Работа по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Слайд на доске или в учебнике с.98

- Кого вы видите на картине?

- Какое время года изобразил художник?

- Как выглядит небо?

- Что оно предвещает?

***Структура ЭЙ АР ГАЙД***

Объяснение учителем структуры.

1. Рассмотрите внимательно картину. Гроза быстро приближается. Дом ещё далеко.

2. Постановка вопроса. «Что делать?»

3. Прочитайте утверждения в таблице.

4. В столбике «до» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДО** | **УТВЕРЖДЕНИЯ** |  **ПОСЛЕ** |
|  | Спрятаться под самым большим деревом. |  |
|  | Залезть под мостик. |  |
|  | Лечь на землю. |  |
|  | Бежать домой. |  |
|  | Сесть на корточки и обхватите ноги руками. |  |
|  | Не двигаться и не шевелиться. |  |

- Чтобы разобраться в правильности этих утверждений, мы должны узнать о природе этого явления.

- “Люблю грозу в начале мая” - признавался поэт Ф. И. Тютчев в своем знаменитом стихотворении и восхищался состоянием природы во время грозы. “У природы нет плохой погоды” - поется в песне, но не всякая погода хороша. Многие природные явления опасны для здоровья и жизни человека. Опасна и гроза.

- Что же такое гроза? (ответы детей)

- **Гроза** – бурное ненастье с дождем, громом и молниями. Грозы связаны с развитием кучево-дождевых облаков, со скоплением в них большого количества электричества.

- Можно ли заранее понять, что приближается гроза? (Можно, по состоянию погоды. )

- Возьмите карточки у вас на парте и отметьте те признаки, по которым можно определить приближение грозы.

***Приближается гроза, если:***

**а)** дует легкий ветерок;

 **б)** становится тихо и душно;

 **в)** сильно печет солнце;

 **г)** на горизонте скопление мощных кучево-дождевых облаков;

 **д)** в воздухе накапливается влага;

 **е**) моросит мелкий дождь;

 **ё**) понижается температура воздуха;

 **ж**) ветер дует порывами, резко меняет направление;

 **з)** ветер поднимает тучи пыли;

 **и)** солнце светит, но не греет.

Проверка ***структурой ТЭЙК – ОФ – ТАЧ – ДАУН***

- Если высказывание верно – встань.

- Какой вывод можете сделать о том, какую опасность несет гроза?

Посмотрите, как красиво выглядит молния на фотографиях.

- Что такое молния?

**Молния** – гигантские искры, возникающие между разнозаряженными участками грозовых облаков. Несмотря на красоту этого природного явления, молния очень опасна. Как правило она, ударяет в высокие объекты. Одиночные деревья на равнинах и открытых местах притягивают молнию, т.к у них большие, глубоко проникающие в почву корни. Толстые корни являются лучшими проводниками, чем мелкие. Опасно находиться в воде во время грозы. Нахождение во время грозы в городе менее опасно, чем на открытой местности. От молнии может возникнуть пожар, могут быть повреждены линии электропередач, погибнуть люди. Каждую секунду в атмосфере Земли возникает около 100 молний, каждый год от молний гибнет около 3000 людей.

Может ли человек предотвратить это природное явление? (Нет.)

- А защититься?

- ***Структура СИНГЛ РАУНД РОБИН***  (вопрос, подумать, ответить по очереди один раз)

- Как же человеку защитится от молнии? Выскажите свои предположения.

Проверка несколько человек.

- Нам пригодятся эти знания в жизни?

**ΙV. Первичная проверка понимания.**

*Работа по учебнику с. 96 -97.*

- Прочитайте статью в учебнике, проверьте, все ли правила вы назвали?

- Что упустили?

**Физкультминутка.**

**V. Первичное закрепление.**

Просмотр презентации, чтение основных правил.

**1. Как вести себя во время грозы, когда Вы находитесь дома.**

Если Вы находитесь в помещении, то обязательно выключите все электроприборы, а в идеале, если такая возможно имеется, полностью отключите электропитание в доме (квартире). Закройте балкон, окна, форточки, также по возможности зашторьте окна. После, отойдите от окон на приличное расстояние. Займите себя чем-нибудь и переждите грозу.

**2. Как вести себя во время грозы, когда Вы находитесь в машине.**

Если вы находитесь в дороге, то Вам следует остановить автомобиль. Но только помните, что при таких случаях нужно держаться подальше от линий электропередач и деревьев. После того как Вы нашли укромное местечко, сделайте следующее: закройте все окна, заглушите двигатель, выключите магнитолу и сложите антенну. Вообще, хоть это и может показаться странным, автомобиль является одним из наиболее безопасных укрытий во время грозы.

**3. Как вести себя во время грозы, когда Вы находитесь рядом с водоёмом.**

Нередко бывают случаи, когда гроза застаёт людей во время купания, катании на лодке или рыбной ловли, одним словом, возле воды. Водоём — одно из наиболее опасных мест во время грозы и если вдруг Вы находитесь рядом с водой, то знайте, Вы далеко не в безопасности. Самое главное — это отойти от воды на максимально возможное расстояние. Если Вы оказались в лодке, то немедленно гребите к берегу и не забывайте, что Вы самый высокий объект над водой, так что лучше пригнуться как можно ниже.

**4. Как вести себя во время грозы, когда Вы находитесь на открытом пространстве.**

Если гроза Вас застала, когда Вы были на поляне или лугу, то необходимо сделать следующее: отключить все электроприборы, которые находятся у Вас под рукой (мобильный телефон, GPS-навигатор, плеер, планшет, всё что угодно); сесть на корточки и обхватите ноги руками, но ни в коем случае не ложитесь на землю; отстраниться от линий электропередач, деревьев, кустарников. В идеале Вы должны найти какой-нибудь овраг или ямку. И конечно же, при грозе постарайтесь не шевелиться.

**5. Как вести себя во время грозы, когда Вы находитесь в лесу.**

Не завидую тому, кто попал в такую ситуацию. Главное не паникуйте, всегда можно найти выход. Постарайтесь выбраться из леса, если есть такая возможность. Если же Вы забрели в глубь леса, то Вам необходимо найти хоть какое-нибудь открытое пространство. Как и в других случаях, Вам также необходимо отключить всю электронику ( мобильный телефон, GPS-навигатор и так далее). Найдя какую-нибудь полянку, сядьте на корточки и переждите грозу.

**Общие правила поведения:**

Не суетитесь. Нельзя бегать, паниковать, делать резких движений

Не стойте по деревьями, а отдалитесь от них как минимум на метров 40. Запомните, никогда не пытайтесь укрыться под одиноким стоящим деревом.

Не находитесь на каких-либо возвышенностях, старайтесь избегать их и по возможности находить углубления.

Отдалитесь от металлических предметов и выключите электроприборы.

Не находитесь рядом с водоёмами.

Ни в коем случае не ложитесь на землю во время грозы. Лучше всего сядьте на корточки и обхватите ноги руками.

***Структура ЭЙ АР ГАЙД***

- Теперь, ещё раз прочтите все утверждения.

В столбике «ПОСЛЕ» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением.

- Сравните столбики «ДО» и «ПОСЛЕ». Изменились ли ваши убеждения?

- Почему?

- Какие из этих утверждений являются самыми важными для вас?

- Почему?

**VI. Информация о домашнем задании.**

Создать постер-памятку для учащихся младших классов «Как вести себя во время грозы».

- Давайте первоначально вспомним, в какой геометрической фигуре рисуются все запрещающие знаки?

- А в какой указательные знаки, указывающие на то, как правильно вести? (синий прямоугольник)

Например в круге с красным ободком можно нарисовать сотовый телефон, пересечённый знаком молнии.

- О чём будет говорить этот постер?

***Структура ТЭЙК ОФ – ТАЧ ДАУН***

- Встаньте, кому задание понятно.

**VII. Рефлексия.**

- Прочитайте начало фразы. Подумайте, как вы её закончите. По цепочке огласите продолжение любой вами выбранной фразы:

Я узнал...

Я понял, что...

Для меня стало новым...

Меня удивило...

Мне захотелось...

Я похвалил бы себя…

Материал урока мне был…

Домашнее задание мне кажется…

- Урок сегодня был удачный,

 Не прошёл для вас он зря.

 Вы все очень постарались.

 Вам понравилось, друзья?

Спасибо вам, ребята, за работу,

 Не подвели меня и в этот раз,

 С великим удовольствием, конечно,

Благодарю я вас!

**Приложение 1.**

***Приближается гроза, если:***

а) дует легкий ветерок;

 б) становится тихо и душно;

 в) сильно печет солнце;

 г) на горизонте скопление мощных кучево-дождевых облаков;

 д) в воздухе накапливается влага;

 е) моросит мелкий дождь;

 ё) понижается температура воздуха;

 ж) ветер дует порывами, резко меняет направление;

 з) ветер поднимает тучи пыли;

 и) солнце светит, но не греет.

***Приближается гроза, если:***

а) дует легкий ветерок;

 б) становится тихо и душно;

 в) сильно печет солнце;

 г) на горизонте скопление мощных кучево-дождевых облаков;

 д) в воздухе накапливается влага;

 е) моросит мелкий дождь;

 ё) понижается температура воздуха;

 ж) ветер дует порывами, резко меняет направление;

 з) ветер поднимает тучи пыли;

 и) солнце светит, но не греет.

**Приложение 2.**

***Структура ЭЙ АР ГАЙД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **ДО** | **УТВЕРЖДЕНИЯ** |  **ПОСЛЕ** |
|  | Спрятаться под самым большим деревом. |  |
|  | Залезть под мостик. |  |
|  | Лечь на землю. |  |
|  | Бежать домой. |  |
|  | Сесть на корточки и обхватите ноги руками. |  |
|  | Не двигаться и не шевелиться. |  |

***Структура ЭЙ АР ГАЙД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **ДО** | **УТВЕРЖДЕНИЯ** |  **ПОСЛЕ** |
|  | Спрятаться под самым большим деревом. |  |
|  | Залезть под мостик. |  |
|  | Лечь на землю. |  |
|  | Бежать домой. |  |
|  | Сесть на корточки и обхватите ноги руками. |  |
|  | Не двигаться и не шевелиться. |  |

**Приложение 3.**

**МЭНЭДЖ МЭТ**

