**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №103»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** | **«Согласовано»** | **«Утверждено»** |
| на заседании МО учителей | на заседании МС | Директор МБОУ «СОШ №103» |
| Естественно-научных  дисциплин | Протокол № от "\_\_"\_\_2015 г. | Копылова Г.М. |
| Протокол № от "\_\_"\_\_ 2015 г. |  | Приказ № "\_\_\_"\_\_\_\_2015 г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математика»**

**5 класс**

**Базовый уровень**

**Программа:** И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича.

**Составитель**: Халитова Т. Н.

учитель математики

высшей категории

МБОУ «СОШ №103»

г.Барнаула

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Содержание рабочей программы.**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты изучения курса, содержание курса, календарно-тематическое планирование, формы и методы контроля, критерии оценок и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основании:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089. Стандарт опубликован в издании "Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование" (Москва, Министерство образования Российской Федерации, 2004)
2. Закона Российской Федерации «Об образовании » №273 (статьи 7, 9, 32).
3. Учебного плана МБОУ « СОШ № 103» на 2015-2016 учебный год.
4. Авторской рабочей программы. Математика. Рабочая программа.5-6 классы. Предметная линия учебников И,И, Зубаревой, А,Г, Мордковича: пособие для учителей общеобразовательных организаций /И.И.Зубарева, Л.К.Борткевич.-М.: Мнемозина 2014.-48с.:ил.
5. Положение о рабочих программах МБОУ «СОШ№103».
6. Программа соответствует учебнику «Математика» для пятого класса образовательных учреждений /Зубарева, Мордкович - Математика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М. Мнемозина, 2004-2010 гг./ и обеспечена учебно-методическим комплектом «Математика» для 5-го класса авторов И.И. Зубарева, А.Г, Мордкович. (М.: Мнемозина).

Данная программа

* реализует преподавание математики на **базовом уровне**;
* конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта;
* дает распределение учебных часов по разделам курса;
* учитывает возможность коррекции тематического и поурочного планирования, а также структуры РП;
* определяет набор самостоятельных работ, контрольных и практических работ, выполняемых учащимися;
* предусматривает гибкий подход к выбору методов и форм контроля обученности в зависимости от степени усвоения учебного материала.

**Цели**

***Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс математики 5 классе включает следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методические темы: «Множества» и «Математика в историческом развитии», что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этой тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом –«Множества»-служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая-« Математика в историческом развитии» - способствукт созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления,формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умений воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, проводить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся рассматривать случаи, осуществлять перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности расширяются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Основой построения курса математики V классов являются программа И. И. Зубарева, идеи и принципы развивающего обучения, сформулированные российскими педагогами и психологами Л. С. Выготским, Л. В. Занковым и другими.

*Содержание математического образования* в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. В программе оно представлено в виде совокупности содержательных разделов, конкретизирующих соответствующие блоки фундаментального ядра применительно к основной школе.

Содержание математического образования в V классе включает следующие разделы: *арифметика, алгебра, вероятность и статистика, геометрия*. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание раздела «Алгебра» направлено на формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Раздел «Вероятность и статистика» —

Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

**И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Изучение математики в 5-6 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в направлении ***личностного развития:***

1) владение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);

2) умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

3) стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;

4) стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;

5) способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем;

в ***метапредметном*** направлении:

1) сформированности первоначальных представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

2) умения понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации содержания сюжетной задачи или интерпретации информации статистического плана;

3) способности наблюдать, сопоставлять факты, выполнять аналитико-синтетическую деятельность, умение выдвигать гипотезы при решении учебно-познавательных задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;

4) умения выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;

5) способности разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

6) понимания необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

7) стремления продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированности основы учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни (простейшие ситуации);

в ***предметном*** направлении:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, луч, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера, цилиндр, конус), о достоверных, невозможных и случайных событиях;

3) овладения практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;

- выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;

- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины;

- решать простейшие линейные уравнения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 класс (170 в год)**

### АРИФМЕТИКА

## Натуральные числа (27 ч). Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Деление с остатком.

## Дроби (60 ч.). *Обыкновенная дробь.* Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями (простейшие случаи), умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. Нахождение части от целого и целого по его части в два приема.

*Десятичная дробь.* Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

**Текстовые задачи (24 ч).** Решение текстовых задач арифметическим способом. Математические модели реальных ситуаций (подготовка учащихся к решению задач алгебраическим методом).

**Измерения, приближения, оценки (8 ч).** Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

**Проценты (7 ч).** Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ

## Алгебраические выражения (11 ч). Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Упрощение выражений (простейшие случаи приведения подобных слагаемых).

Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений методом отыскания неизвестного компонента действия (простейшие случаи)

**Координаты (2 ч)**. Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча.

НАЧАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ И ФАКТЫ КУРСА ГЕОМЕТРИИ

**Геометрические фигуры и тела.** **Равенство в геометрии. (18 ч)**

Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Прямоугольник. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развернутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла.

Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника.

Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Развертка прямоугольного параллелепипеда.

**Измерение геометрических величин. (9 ч)**

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр треугольника, прямоугольника.

Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой.

Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Периметр и площадь прямоугольника. Площадь прямоугольного треугольника, площадь произвольного треугольника.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба.

**Вероятность(начальные сведения) (4 часа)**

Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов.

**Отличительные особенности рабочей программы**

**по сравнению с примерной программой : аворская программа рассчитана на 34 учебные недели, 5 дополнительных часов отведены на повторение (35 неделя)**

Математика 5 классИ.И Зубаревой, А.Г. Мордковича (5 ч в неделю, всего 175 ч).

.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 5 классе отводится  175 часов из расчета 5 ч в неделю

**В учебном плане МБОУ «СОШ №103» на 2015/2016 учебный год для 5-х классов определено:**

**Часов по программе в год** :175ч

**Программой предусмотрено проведение:** 9 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

**Натуральные числа**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

-понятия *числовые* и *буквенные выражения; координатный луч; уравнение, корень уравнения; математический язык, математическая модель;*

-законы арифметических действий.  
***Учащиеся должны уметь:***

-выполнять арифметические действия с натуральными числами;

-решать примеры на все действия с многозначными числами;

-располагать числа на координатном луче;

-сравнивать числа; округлять натуральные числа;

- свободно владеть формулами нахождения периметра и площади прямоугольника;

-решать задачи на движение.

**Обыкновенные дроби**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

-понятия *обыкновенная дробь, неправильная дробь, смешанное число; окружность, круг;*

-основное свойство дроби;

-правила отыскания части от целого и целого по его части;

-правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями;

-правила умножения и деления обыкновенной дроби на натуральное число.

*Учащиеся должны уметь:*

-выполнять деление с остатком;

-переводить неправильную дробь в смешанное число и наоборот;

-применять основное свойство дроби при сокращении дробей и приведении их к новому  
знаменателю;

-выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями, смешанных чисел;

-выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число;

-решать уравнения и задачи с применением дробей;

-строить окружность заданного радиуса.

**Геометрические фигуры**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

понятие *угла, развернутого угла, биссектрисы угла; треугольника; расстояния между двумя точками, масштаба, расстояния от точки до прямой, перпендикуляра, взаимно перпендикулярных прямых, серединного перпендикуляра;*

-виды углов;

-виды треугольников; формулу площади треугольника;

-основное свойство углов треугольника; свойство серединного перпендикуляра.

**Свойство биссектрисы угла.**

*Учащиеся должны уметь:*

-строить углы и определять их вид;

-сравнивать углы наложением и измерять при помощи транспортира;

-вычислять площадь треугольника по формулам;

-применять свойство углов треугольника при решении задач;

-строить перпендикуляр и биссектрису треугольника.

**Десятичные дроби**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

-понятия *десятичная дробь, степень числа, процент;*

-правила выполнения арифметических действий с десятичными дробями.

*Учащиеся должны уметь:*

-читать и записывать десятичные дроби;

-переводить одни единицы измерения величин в другие;

-выполнять все арифметические действия с десятичными дробями; сравнивать десятичные дроби;

-находить среднее арифметическое чисел;

-переводить обыкновенную дробь в десятичную и наоборот;

-переводить проценты в дроби и наоборот;

-решать задачи на проценты; решать задачи на все действия с дробями.

**Геометрические тела**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

-понятие *прямоугольный параллелепипед.  
Учащиеся должны уметь:*

-выполнять построение прямоугольного параллелепипеда;

-выполнять построение развертки прямоугольного параллелепипеда;

-вычислять объем прямоугольного параллелепипеда и куба по формулам.

**Введение в вероятность**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

-понятия *достоверные, невозможные* и *случайные события.*

*Учащиеся должны уметь:*

-составлять дерево возможных вариантов;

-решать простейшие комбинаторные задачи.

**Отличительные особенности рабочей программы**

**по сравнению с примерной программой : аворская программа рассчитана на 34 учебные недели, 5 дополнительных часов отведены на повторение (35 неделя)**

Математика 5 классИ.И Зубаревой, А.Г. Мордковича (5 ч в неделю, всего 175 ч).

.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 5 классе отводится  175 часов из расчета 5 ч в неделю

**В учебном плане МБОУ «СОШ №103» на 2014/2015 учебный год для 5-х классов определено:**

**Часов по программе в год** :175ч

**Программой предусмотрено проведение:** 9 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

**Календарно-тематическое планирование на 2015-2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п** | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | | **Тип урока** | **Формы и методы работы** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | **Материально-техническое обеспечение** | | | **Дом задание** | | |
| **план** | | **факт** | **предметные** | | | | | **метапредметные** | | | **личностные** | |
| **Натуральные числа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Десятичная система счисления | Комбинированный | | Беседа об истории математики. Фронтальная работа с классом | | Формирование представлений учащихся  о мате­матике как о  мето­де познания действительности | | | | | **Коммуникативные**: развить у учащихся пред­ставление о месте математики в системе наук. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности.  **Познавательные**: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | | | Формирование стартовой  моти­вации к изуче­нию нового | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 2 |  |  | | Десятичная система счисления | Урок комплексного применения знаний и умений | | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | | Научиться читать, записывать числа натурального ряда и  ноль с помощью  арабских цифр и в простейших случаях с помо­щью римских цифр | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 3 |  |  | | Десятичная система счисления | Урок обобщения и систематизации знаний и умений. | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Научиться назы­вать предшествую­щее, последующее число, числа, расположенные между двумя дан­ными натуральны­ми числами | | | | |  | | | Формирование навыков  состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков  выполне­ния творческого задания | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 4 |  |  | | Числовые и буквенные выражения | Урок усвоения новых знаний | | Работа у доски и в тетрадях | | Научиться раз­личать числовые и буквенные вы­ражения, находить значения число­вых выражений | | | | | **Коммуникативные**: развить у учащихся пред­ставление о месте математики в системе наук. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности.  **Познавательные**: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 5 |  |  | | Числовые и буквенные выражения | Урок комплексного применения знаний и умений | | Работа у доски, индивидуальная работа | | Научиться со­ставлять числовое (буквенное) вы­ражение по тексту задачи, объяснять смысл данного вы­ражения, опираясь на текст задачи | | | | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 6 |  |  | | Числовые и буквенные выражения | Комбинированный | |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| 7 |  |  | | Язык геометрических рисунков | Урок усвоения новых знаний | | Работа у доски | | Научиться пра­вильно обозначать точки, отрезки, прямые на черте­жах | | | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные  на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 8 |  |  | | Язык геометрических рисунков | Комбинированный | | Фронтальная беседа об истории появления геометрии как науки, работа у доски и в тетрадях. | | Научиться выпол­нять геометри­ческие рисунки по описанию | | | | | **Коммуникативные**: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам, выявлять сходства и различия объектов | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 9 |  |  | | Прямая. Отрезок. Луч | Комбинированный | | Фронтальная работа с классом, групповая работа | | Научиться пра­вильно обозна­чать, называть прямые, отрезки, лучи на чертежах; находить и обо­значать точки их пересечения (если таковые имеются) | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 10 |  |  | | Прямая. Отрезок. Луч | Урок комплексного применения знаний и умений | | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | | Научиться делать рисунки по опи­санию взаимного расположения отрезков, лучей и прямых | | | | | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  **Регулятивные**: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | | | |  | |
| 11 |  |  | | Сравнение отрезков. Длина отрезка | Комбинированный | | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | | Ввести определе­ние равных отрез­ков, соотношение длин равных от­резков, обозначе­ние равных отрез­ков на чертежах. Научиться приме­нять полученные знания и умения при решении задач | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 12 |  |  | | Сравнение отрезков. Длина отрезка | Комбинированный | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Научиться пере­водить одни еди­ницы измерения длины в другие, записывать число­вые и буквенные выражения для на­хождения длины всего отрезка, если известны длины его частей | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений**.**  **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последова­тельность необходимых операций. **Познавательные**: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | |  | | | |  | |
| 13 |  |  | | Ломаная | Урок комплексного применения знаний и умений | | Математический диктант с взаимопроверкойработа у доски и в тетрадях | | Научиться разли­чать понятия ли­нии, отрезка, ло­маной; правильно обозначать и на­зывать ломаную, находить длину данной ломаной | | | | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  **Познавательны**е: выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 14 |  |  | | Ломаная | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | Научиться разли­чать замкнутые, незамкнутые, самопересекающиеся ломаные; строить указанные ломаные по опи­санию. Составлять числовое или бук­венное выражение для нахождения длины ломаной | | | | | **Коммуникативные**: выслушивать мнение чле­нов команды не перебивая; принимать коллек­тивное решение.  **Регулятивные:** прогнозировать результат и уро­вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  **Познавательные**: формировать основы смысло­вого чтения научных и познавательных текстов | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | |  | | | |  | |
| 15 |  |  | | Координатный луч | Урок контроля знаний и умений | | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Научиться отли­чать координат­ный луч от обыч­ного луча, строить точки с указанны­ми координатами на координатном луче, выбрав удоб­ный единичный отрезок, находить координаты имею­щихся точек | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь устанавливать причин­но-следственные связи | | | Формирование навыков ана­лиза | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 16 |  |  | | Координатный луч | Урок усвоения новых знаний | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Ко­ординатный луч, прямая, отрезок, ломаная» | | | | | **Коммуникативные**: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов. **Познавательные**: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 17 |  |  | | **Контрольная работа** №1 | Урок комплексного применения знаний и умений | | Написание контрольной работы | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные**: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | | |  | |
| 18 |  |  | | Округление натуральных чисел. | Урок усвоения новых знаний | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | | Вывести правило округления на­туральных чисел и научиться при­менять его в прак­тической деятель­ности | | | | | **Коммуникативные**: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 19 |  |  | | Округление натуральных чисел | Комбинированный | | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Округление нату­ральных чисел» | | | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | |  | | | |  | |
| 20 |  |  | | Прикидка результата действия | Урок комплексного применения знаний и умений | | Математический диктант с самопроверкой,  работа в группах, работа у доски | | Научиться опре­делять старший разряд суммы, раз­ности, произведе­ния и частного двух чисел и применять полученные знания и умения для про­верки правильно­сти вычислений | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 21 |  |  | | Прикидка результата действия | Урок усвоения новых знаний | | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | | Научиться осу­ществлять при­кидку результата действия  при изменении одного из компонентов в несколько раз | | | | | **Коммуникативные**: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные**: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | |  | | | |  | |
| 22 |  |  | | Прикидка результата действия | Комбинированный | | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки – задания) | | Научиться при­менять прикидку результата дейст­вия при решении текстовых задач | | | | | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | | | |  | |
| 23 |  |  | | Вычисления с многозначными числами | Урок комплексного применения знаний и умений | | Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски и в тетрадях | | Вспомнить алго­ритм сложения и вычитания мно­гозначных чисел и научиться при­менять его при ре­шении примеров и задач | | | | | **Коммуникативные**: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 24 |  |  | | Вычисления с многозначными числами | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника | | Вспомнить алго­ритм умножения многозначных чисел и научиться применять  его при решении приме­ров и задач | | | | | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: составлять план и последова­тельность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 25 |  |  | | Вычисления с многозначными числами | Урок контроля знаний и умений | | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски и в тетрадях | | Вспомнить ал­горитм деления многозначных чисел и научиться применять его при решении приме­ров и задач | | | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | | |  | |
| 26 |  |  | | Вычисления с многозначными числами | Урок комплексного применения знаний и умений | | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Вычисле­ния с многознач­ными числами» | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.  **Познавательные**: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | | | |  | |
| 27 |  |  | | **Контрольная работа** №2 | Комбинированный | | Написание контрольной работы | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | **Коммуникативные**: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные**: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | | |  | |
| 28 |  |  | | Прямоугольник | Урок усвоения новых знаний | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | | Научиться состав­лять числовые и буквенные вы­ражения для нахо­ждения площади фигур, состав­ленных из двух или нескольких прямоугольников | | | | | **Коммуникативные**: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 29 |  |  | | Прямоугольник | Урок комплексного применения знаний и умений | | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | | Научиться разли­чать равные фигу­ры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приво­дить соответству­ющие примеры и  контрпримеры | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | | | |  | |
| 30 |  |  | | Формулы | Урок усвоения новых знаний | | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | | Научиться записы­вать формулы пло­щади и периметра прямоугольника, формулу пути и применять их при решении задач | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 31 |  |  | | Формулы | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Научиться со­ставлять формулы по тексту задачи и находить неиз­вестные компо­ненты из формул | | | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 32 |  |  | | Законы арифметических действий | Урок усвоения новых знаний | | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | | Научиться запи­сывать законы ма­тематических дей­ствий с помощью формул и давать словесную форму­лировку закона | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | | Формирование познавательно­го интереса | |  | | | |  | |
| 33 |  |  | | Законы арифметических действий | Комбинированный | | Математический диктант, работа у доски, индивидуальная работа (карточки – задания) | | Научиться при­менять законы математических действий при ре­шении примеров и задач | | | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | |  | | | |  | |
| 34 |  |  | | Уравнения | Урок усвоения новых знаний | | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника | | Овладеть прие­мами решения уравнений | | | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: прогнозировать результат и уро­вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 35 |  |  | | Уравнения | Комбинированный | | Фронтальная работа с классом,  работа в парах | | Совершенствовать навыки решения уравнений. | | | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | |  | | | |  | |
| 36 |  |  | | Упрощение выражений | Урок комплексного применения знаний и умений | | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Научиться опреде­лять коэффициент в выражениях, упрощать буквен­ные выражения с применением распределительно­го закона | | | | | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 37 |  |  | | Упрощение выражений | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника | | Научиться выно­сить общий мно­житель за скобки, применяя распре­делительный за­кон умножения | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | | | |  | |
| 38 |  |  | | Упрощение выражений | Урок усвоения новых знаний | | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски | | Научиться при­менять упроще­ние выражений для нахождения значения буквен­ного выражения, при решении урав­нений | | | | | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | |  | | | |  | |
| 39 |  |  | | Математический язык | Комбинированный | | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | | Научиться запи­сывать числовые выражения по их словесной форму­лировке, называть компоненты в вы­ражениях | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные**: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | |
| 40 |  |  | | Математический язык | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Развивать умения извлекать необ­ходимую инфор­мацию из матема­тических текстов для составле­ния числового или буквенного выражения | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | |  | | | |  | |
| 41 |  |  | | Математическая модель | Контроль знаний учащихся. | | Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Выраже­ния | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для реше­ния.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | | | |  | |
| 42 |  |  | | **Контрольная работа № 3** | **Глава 2. Обыкновенные дроби. 33 ч.** | | Написание контрольной работы | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные**: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | | |  | |
| 43 |  |  | | Резерв. Уравнения. Упрощение выражений | Урок усвоения новых знаний | | Работа над ошибками | |  | | | | |  | |  | | | |  | |
| **Обыкновенные дроби** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 |  |  | | Деление с остатком | | Урок комплексного применения знаний и умений | фронтальная работа по решению задач | | Научиться вы­ражать делимое через неполное частное, дели­тель и остаток, находить  остаток от деления сум­мы и разности двух чисел,  если известны остатки данных чисел | | | | | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | |  | | |  | | |
| 45 |  |  | | Деление с остатком | | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | | Научиться при­менять деление с остатком для ре­шения задач | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | |  | | |  | | |
| 46 |  |  | | Деление с остатком | | Комбинированный | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Научиться при­менять деление с остатком для ре­шения задач | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | |  | | |  | | |
| 47 |  |  | | Обыкновенные дроби | | Урок усвоения новых знаний | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Научиться запи­сывать частное в виде дроби, правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и зна­менатель | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные**: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 48 |  |  | | Обыкновенные дроби | | Комбинированный | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки – задания) | | Освоить два спо­соба получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить прави­ла сравнения дро­бей с одинаковыми числителями (зна­менателями) и на­учиться правильно их применять | | | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | | |  | | |
| 49 |  |  | | Отыскание части от целого и целого по его части | | Урок комплексного применения знаний и умений | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника | | Вывести алгоритм нахождения части от целого и на­учиться применять его при решении задач | | | | | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  **Регулятивные:** составлять план и последова­тельность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 50 |  |  | | Отыскание части от целого и целого по его части | | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | | Вывести алгоритм нахождения це­лого по его части и научиться при­менять его при решении задач | | | | | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | |  | | |  | | |
| 51 |  |  | | Отыскание части от целого и целого по его части | | Комбинированный | Работа у доски и тетрадях, самостоятельная работа | | Научиться класси­фицировать задачи на части по методу их решения | | | | | **Коммуникативные:** уметь точно и грамотно вы­ражать свои мысли.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | |  | | |  | | |
| 52 |  |  | | Основное свойство дроби | | Урок комплексного применения знаний и умений | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | | Вывести основное свойство дроби, научиться запи­сывать его в бук­венном виде и по­знакомиться с его применением | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** применять таблицы, схемы, модели для получения информации | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 53 |  |  | | Основное свойство дроби | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | 2.12 | | Научиться при­менять основное свойство дроби для сокращения дробей | | | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строе­нии, свойствах и связях | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 54 |  |  | | Основное свойство дроби | | Урок усвоения новых знаний | 3.12 | | Вывести алго­ритм приведения дробей к общему знаменателю и на­учиться применять его для сравнения дробей, решения задач | | | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные**: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осу­ществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | |  | | |  | | |
| 55 |  |  | | Основное свойство дроби | | Комбинированный | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Систематизиро­вать умения и на­выки учащихся по теме «Основное свойство дроби» | | | | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | | |  | | |
| 56 |  |  | | Правильные и неправильные дроби. Смешан­ные числа | | Урок комплексного применения знаний и умений | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Научиться разли­чать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и не­правильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей | | | | | **Коммуникативные:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Формирование познавательно­го интереса | |  | | |  | | |
| 57 |  |  | | Правильные и неправильные дроби. Смешан­ные числа | | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | | Научиться выде­лять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправиль­ной дроби | | | | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 58 |  |  | | Правильные и неправильные дроби. Смешан­ные числа | | Комбинированный | Математический диктант, работа у доски | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Правиль­ные и неправиль­ные дроби» | | | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные**: находить и формулировать учеб­ную проблему', составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | |  | | |  | | |
| 59 |  |  | | Окружность и круг | | Урок комплексного применения знаний и умений | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Научиться строить окружность (круг) с помощью цир­куля, различать окружность и круг, на рисунках пока­зывать и называть радиус, диаметр окружности | | | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 60 |  |  | | Окружность и круг | | Урок контроля знаний и умений | Работа у доски, самостоятельная работа | | Научиться приме­нять математиче­скую терминоло­гию и символьный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | |  | | |
| 61 |  |  | | Окружность и круг | | Урок усвоения новых знаний | Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Окруж­ность и круг» | | | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 62 |  |  | | **Контрольная работа** № 4 | | Комбинированный | Написание контрольной работы | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | |  | | |
| 63 |  |  | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | Урок комплексного применения знаний и умений | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | | Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем и применять эти умения  при решении задач | | | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 64 |  |  | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | Комбинированный | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | | Вывести алгоритм сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями и научиться применять его. | | | | | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | |  | | |  | | |
| 65 |  |  | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | Урок комплексного применения знаний и умений | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски | | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | |  | | |  | | |
| 66 |  |  | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | Урок усвоения новых знаний | Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски | | Научиться применять сложение и вычитание дробей при решении уравнений и текстовых задач. | | | | | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | |  | | |  | | |
| 67 |  |  | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | | Урок комплексного применения знаний и умений | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Обобщить приобретенные знания и умения и навыки по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | |  | | |  | | |
| 68 |  |  | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | Урок комплексного применения знаний и умений | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Вывести алгоритм смешанных чисел и научиться применять его. | | | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 69 |  |  | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | | Научиться вы­читать дробь из целого числа, составить алго­ритм вычитания смешанных чисел и научиться при­менять его | | | | | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 70 |  |  | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Математический диктант, работа у доски | | Научиться пе­реводить более мелкие единицы измерения в более крупные с исполь­зованием обык­новенных дробей и смешанных чисел и выполнять действия с ними | | | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | |  | | |  | | |
| 71 |  |  | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | | Научиться при­менять сложение и вычитание сме­шанных чисел при решении уравне­ний и текстовых задач | | | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | |  | | |  | | |
| 72 |  |  | | Сложение и вычитание смешанных чисел | | Урок комплексного применения знаний и умений | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание смешанных чисел» | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строе­нии, свойствах и связях | | | Развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности | |  | | |  | | |
| 73 |  |  | | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Вывести алгоритм умножения обык­новенных дробей на натуральное число и научиться применять его | | | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 74 |  |  | | Деление обыкновенной дроби на натуральное число | | Урок контроля знаний и умений | Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях | | Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравне­ний и текстовых задач | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: уметь устанавливать причин­но-следственные связи | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | |  | | |  | | |
| 75 |  |  | | Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число | | Урок рефлексии | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей на нату­ральное число» | | | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | |  | | |  | | |
| 76 |  |  | | **Контрольная работа** № 5 | | Урок контроля знаний | Написание контрольной работы | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | |  | | |  | | |
| 77 |  |  | | Резерв. Сложение и вычитание смешанных чисел | | Урок комплексного применения знаний и умений |  | |  | | | | |  | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 78 |  |  | | Резерв. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. | |  |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | |
| **Геометрические фигуры** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 |  |  | | Определение угла. Развернутый угол | | Урок усвоения новых знаний | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | | Ввести понятие угла. Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обо­значать, называть вершины, стороны углов | | | | | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 80 |  |  | | Определение угла. Развернутый угол | | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | | Ввести понятия дополнительных лучей, развернуто­го угла. Научиться строить рисунки к задачам по опи­санию взаимного расположения геометрических фигур | | | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | |  | | |  | | |
| 81 |  |  | | Сравнение углов наложением | | Комбинированный | Работа в парах, работа у доски и в тетрадях | | Ввести понятие равных фигур. Научиться сравни­вать углы наложе­нием и применять полученные уме­ния при решении задач | | | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 82 |  |  | | Измерение углов | | Урок комплексного применения знаний и умений | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Научиться состав­лять числовые и буквенные вы­ражения для нахо­ждения периметра треугольника, познакомиться с неравенством треугольника и на­учиться применять его при решении задач | | | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | | |  | | |  | | |
| 83 |  |  | | Измерение углов | | Урок усвоения новых знаний | Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях | | Повторить форму­лу для нахождения площади прямо­угольника и на ее основе вывести формулу для нахо­ждения площади прямоугольного треугольника. На­учиться применять ее при решении задач | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | |  | | |  | | |
| 84 |  |  | | Биссектриса угла | | Комбинированный | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника | | Ввести определе­ние биссектрисы угла и научиться применять его для решения задач на построение и вычисление углов | | | | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 85 |  |  | | Треугольник | | Урок усвоения новых знаний | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки – задания) | | Ввести понятие треугольника. Научиться разли­чать на чертеже прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники, правильно назы­вать, строить и на­ходить периметр треугольников | | | | | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | |  | | |  | | |
| 86 |  |  | | Площадь треугольника | | Урок комплексного применения знаний и умений | Работа в парах, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 87 |  |  | | Площадь треугольника | | Урок усвоения новых знаний | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | |  | | |
| 88 |  |  | | Свойства углов треугольника | | Комбинированный | Фронтальная работа с классом, групповая  работа | | Установить свой­ство острых углов прямоугольного треугольника, вы­вести свойство уг­лов произвольного треугольника. На­учиться применять его при решении задач | | | | | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий.)  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 89 |  |  | | Свойства углов треугольника | | Урок усвоения новых знаний | Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях | | Совершенствовать навыки решения задач на построе­ние и вычисления с применением свойства углов треугольника | | | | | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | | | |  | | |  | | |
| 90 |  |  | | Расстояние между двумя точками. Масштаб. | | Комбинированный | Работа в парах, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Научиться разли­чать понятия длина маршрутаи рас­стояние между точками и при­менять их при ре­шении текстовых задач | | | | | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образова­тельных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 91 |  |  | | Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях | | Ввести понятие расстояния от точ­ки до прямой. Научиться строить с помощью чер­тежного угольника перпендикуляр­ную прямую, проходящую через данную точку, и применять ука­занные навыки при решении задач | | | | | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  | | |  | | |
| 92 |  |  | | Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. | | Урок усвоения новых знаний | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника | | Ввести понятие перпендикуляр­ных прямых. Научиться распо­знавать перпенди­кулярные прямые на чертежах, стро­ить их с помощью чертежного уголь­ника | | | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образователь­ных задач в зависимости от конкретных условий | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | |  | | |  | | |
| 93 |  |  | | Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. | | Урок комплексного применения знаний и умений |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 94 |  |  | | Серединный перпендикуляр. | | Урок усвоения новых знаний | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки – задания) | | Ввести понятие серединного пер­пендикуляра к от­резку. Научиться строить середин­ный перпенди­куляр к данному отрезку | | | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 95 |  |  | | Серединный перпендикуляр. | | Комбинированный | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника | | Вывести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. На­учиться применять его при решении задач | | | | | Коммуникативные: уметь с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами коммуникации.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | | |  | | |  | | |
| 96 |  |  | | Свойство биссектрисы угла. | | Урок контроля знаний и умений | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | | Повторить опреде­ление биссектри­сы угла. Вывести свойство точек биссектрисы угла. Научиться приме­нять его при реше­нии задач | | | | | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | |  | | |
| 97 |  |  | | Свойство биссектрисы угла. | |  | Работа в парах, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Систематизи­ровать знания и умения уча­щихся по теме  «Геометрические фигуры» | | | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | | |  | | |  | | |
| 98 |  |  | | **Контрольная работа** № 6 | |  | Написание контрольной работы | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  | | |  | | |
| 99 |  |  | | Резерв. Площадь треугольника. Свойства углов треугольника. | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| 100 |  |  | | Резерв. Свойство биссектрисы угла. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Работа над ошибками | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |
| **Десятичные дроби** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 |  |  | | Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей | | Комбинированный | фронтальная работа по решению задач | Развивать пред­ставления о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дро­бей. Научиться представлять де­сятичную дробь в виде обыкновен­ной и в простей­ших случаях обык­новенную в виде десятичной | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | | | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира | | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | | |
| 102 |  |  | | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | | Урок усвоения новых знаний | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Вывести правило умножения и де­ления десятичной дроби на 10,100, 1000 и т. д. | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | |  | | | |  | | |
| 103 |  |  | | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться приме­нять умножение и деление деся­тичных дробей на 10,100,1000 и т. д. при реше­нии уравнений и текстовых задач | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  | | | |  | | |
| 104 |  |  | | Перевод величин в другие единицы измерения | | Урок усвоения новых знаний | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски | Научиться приме­нять умножение и деление десятич­ных дробей на 10,100,1000 и т. д. для перевода величин из одних единиц измерения в другие | | | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель. Познавательные: выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | | |
| 105 |  |  | | Перевод величин в другие единицы измерения | | Комбинированный | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться пере­водить площадь из одних единиц измерения в дру­гие и применять полученные навы­ки при решении задач | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | |  | | | |  | | |
| 106 |  |  | | Сравнение десятичных дробей | | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях | Вывести правило сравнения деся­тичных дробей. Научиться приме­нять его | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | | |
| 107 |  |  | | Сравнение десятичных дробей | | Урок усвоения новых знаний | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника | Повторить пра­вила округления натуральных чисел. Вывести правила округле­ния десятичных дробей. Научиться применять их при решении задач | | | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективные решения.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь устанавливать аналогии | | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | |  | | | |  | | |
| 108 |  |  | | Сравнение десятичных дробей | | Урок комплексного применения знаний и умений | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сравне­ние десятичных дробей» | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для  получения информации | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |  | | | |  | | |
| 109 |  |  | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | Комбинированный | Работа в парах, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Составить алго­ритм сложения и вычитания де­сятичных дробей. Научиться приме­нять его | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам, выявлять сходства и различия объектов | | | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | | |
| 110 |  |  | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | Урок комплексного применения знаний и умений | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться нахо­дить расстояние между точками координатного луча с дробными координатами | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | |  | | | |  | | |
| 111 |  |  | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | Урок комплексного применения знаний и умений | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться при­менять сложение и вычитание де­сятичных дробей при решении урав­нений и текстовых задач | | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  | | | |  | | |
| 112 |  |  | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | Урок актуализации знаний и умений | Работа в парах, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание десятичных дро­бей» | | | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |  | | | |  | | |
| 113 |  |  | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | Урок контроля знаний и умений | Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по изученным темам | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | |  | | | |  | | |
| 114 |  |  | | **Контрольная работа** № 7 | |  | Написание контрольной работы | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  | | | |  | | |
| 115 |  |  | | Умножение десятичных дробей | | Комбинированный | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Составить алго­ритм умножения десятичных дро­бей. Научиться применять его | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | |  | | | |  | | |
| 116 |  |  | | Умножение десятичных дробей | | Урок комплексного применения знаний | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника | Научиться при­менять законы арифметических действий для ра­ционализации вы­числений с деся­тичными дробями | | | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | |  | | | |  | | |
| 117 |  |  | | Умножение десятичных дробей | | Урок комплексного применения знаний и умений | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться приме­нять умножение десятичных дро­бей при решении уравнений и тек­стовых задач | | | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | | |
| 118 |  |  | | Умножение десятичных дробей | | Урок усвоения новых знаний | Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умноже­ние десятичных дробей» | | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | |  | | | |  | | |
| 119 |  |  | | Умножение десятичных дробей | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| 120 |  |  | | Степень числа | | Урок усвоения новых знаний | Работа в парах, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Ввести понятие степени числа. Научиться пра­вильно называть основание и по­казатель степени, вычислять степень данного числа | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | | |
| 121 |  |  | | Степень числа | | Комбинированный | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться пра­вильно называть, записывать и на­ходить значения выражений, содер­жащих степень | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  | | | |  | | |
| 122 |  |  | | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | | Урок усвоения новых знаний | Фронтальная беседа, работа в парах | Познакомиться с понятием сред­него арифмети­ческого. Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его | | | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками .  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | | |
| 123 |  |  | | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | | Комбинированный | Работа с текстом учебника, Фронтальная работа с классом | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей на натуральное число при реше­нии задач на нахо­ждение среднего арифметического, средней скорости | | | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | |  | | | |  | | |
| 124 |  |  | | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | | Урок комплексного применения знаний и умений | Математический диктант, работа у доски | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей на натуральное число при реше­нии уравнений и текстовых задач | | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | | Формирование устойчиво­го и деятельности,  проявления  креативных  способностей нтереса к творческой | | |  | | | |  | | |
| 125 |  |  | | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях | Составить алго­ритм деления де­сятичных дробей. Научиться приме­нять его | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | | |
| 126 |  |  | | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | | Урок усвоения новых знаний | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей для нахождения значения числово­го выражения | | | **Коммуникативные**: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | |  | | | |  | | |
| 127 |  |  | | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | | Комбинированный | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей при решении урав­нений и текстовых задач | | | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | |  | | | |  | | |
| 128 |  |  | | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умноже­ние и деление де­сятичных дробей» | | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | |  | | | |  | | |
| 129 |  |  | | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | | Урок комплексного применения знаний и умений | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по изученным темам | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать аналогии | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  | | | |  | | |
| 130 |  |  | | **Контрольная работа** №8 | |  | Написание контрольной работы | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  | | | |  | | |
| 131 |  |  | | Понятие процента | | Урок контроля знаний и умений | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Познакомиться с понятием про­цента. Научиться правильно опре­делять по тексту задачи величину, которую принима­ют за 100% | | | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками .  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | | |
| 132 |  |  | | Понятие процента | | Урок усвоения новых знаний | Работа с текстом учебника, фронтальная работа в классе | Научиться приме­нять понятие про­цента для реше­ния простейших текстовых задач, научиться пере­водить проценты в дробь и обращать дробь в проценты | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | |  | | | |  | | |
| 133 |  |  | | Понятие процента | | Комбинированный |  |  | | |  | | | |  | | |
| 134 |  |  | | Задачи на проценты | | Урок комплексного применения знаний и умений | Фронтальная работа с классом,  групповая работа | Научиться решать задачи на нахо­ждение процентов от числа | | | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | |  | | | |  | | |
| 135 |  |  | | Задачи на проценты | | Урок усвоения новых знаний | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника | Научиться решать задачи на нахо­ждение числа по его процентам | | | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | |  | | | |  | | |
| 136 |  |  | | Задачи на проценты | | Комбинированный | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться решать комбинированные задачи на процен­ты | | | **Коммуникативные:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составить план выполнения работы.  **Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | |  | | | |  | | |
| 137 |  |  | | Задачи на проценты | | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Процен­ты» | | | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективное решение.  **Регулятивные:** планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. **Познавательные:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  | | | |  | | |
| 138 |  |  | | Задачи на проценты | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Процен­ты» | | | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  | | | |  | | |
| 139 |  |  | | Микрокалькуля-тор | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Работа с текстом учебника, фронтальная работа в классе | Развивать навыки  инструментальных  вычислений | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | Мультимедийное приложение  Ресурс № | | | |  | | |
| 140 |  |  | | Микрокалькулятор | | Урок усвоения новых знаний | Фронтальная беседа, работа в парах | Совершенствовать навыки инстру­ментальных вы­числений | | | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:*****осуществлять*** выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  | | | |  | | |
| 141 |  |  | | Микрокалькулятор | | Комбинированный |  | | | |  | | |
| 142 |  |  | | Микрокалькулятор | | **.** |  | | | |  | | |
| 143 |  |  | | Резерв. Умножение десятичных дробей. | | Комбинированный |  | | | |  | | |
| 144 |  |  | | Резерв. Деление десятичных дробей. | | Урок |  | | | |  | | |
| усвоения новых знаний |  |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |
| **Геометрические тела** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 145 |  |  | | Прямоугольный параллелепипед | | Урок комплексного применения знаний и умений | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Научиться рас­познавать пря­моугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов, изображать пря­моугольный парал­лелепипед (куб), правильно назы­вать ребра, грани, вершины паралле­лепипеда (куба) | | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |  | | | |  | | |
| 146 |  |  | | Развертка прямоугольного параллелепипеда | | Комбинированный | Работа с текстом учебника, фронтальная работа в классе | | Научиться стро­ить геодезические линии между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба)  Научиться на ри­сунках находить развертку прямо­угольного парал­лелепипеда и соот­носить ее с самим параллелепипедом | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания  Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | |  | | | |  | | |
| 147 |  |  | | Развертка прямоугольного параллелепипеда | | Урок комплексного применения знаний и умений | Математический диктант, работа у доски | |  | | | |  | | |
| 148 |  |  | | Развертка прямоугольного параллелепипеда | | Урок комплексного применения знаний и умений | Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях | | Ввести понятие площади поверх­ности прямоуголь­ного параллелепи­педа. Научиться вычислять пло­щадь поверхно­сти и применять указанные навыки при решении задач | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | | | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  | | |  | |
| 149 |  |  | | Развертка прямоугольного параллелепипеда | | Обобщение и систематизация знаний. | Работа в парах | |  | | |  | |
| 150 |  |  | | Развертка прямоугольного параллелепипеда | | Урок контроля знаний и умений |  | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | | |  | | |  | |
| 151 |  |  | | Объем прямоугольного параллелепипеда | | Урок комплексного применения знаний и умений | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника | | Вывести формулу для вычисления объема прямо­угольного парал­лелепипеда. На­учиться применять ее для решения задач | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | | |  |  | | |
| 152 |  |  | | Объем прямоугольного параллелепипеда | | Урок усвоения новых знаний | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника | | Научиться пере­водить одни еди­ницы измерения объемов в другие и применять по­лученные навыки при решении задач | | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | | | | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | | |  |  | | |
| 153 |  |  | | Объем прямоугольного параллелепипеда | | Комбинированный | Фронтальная работа с классом, групповая работа | | Совершенствовать навыки решения задач на вычисле­ние объема и пло­щади поверхности прямоугольного параллелепипеда | | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | | | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | | |  |  | | |
| 154 |  |  | | Объем прямоугольного параллелепипеда | | Комбинированный | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Геоме­трические тела» | | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое- но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | | | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | | |  |  | | |
| 155 |  |  | | **Контрольная работа** № 9 | | Урок комплексного применения знаний и умений | Написание контрольной работы | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи. | | | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | | |  |  | | |
| 156 |  |  | | Резерв. Прямоугольный параллелепипед. | | Урок комплексного применения знаний и умений | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | |  |  | | |
| **Введение в вероятность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157 |  |  | | Достоверные, невозможные и случайные собы­тия | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | | Научиться разли­чать достоверные, невозможные и случайные собы­тия в задачах | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | |  | |  | | |
| 158 |  |  | | Достоверные, невозможные и случайные собы­тия | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | | Научиться при­водить примеры достоверных, не­возможных и слу­чайных событий исходя из практи­ческого опыта | | | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | | | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | | |  | |  | | |
| 159 |  |  | | Комбинаторные задачи | | Урок актуализации знаний и умений | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки – задания) | | Научиться решать комбинаторные задачи на построе­ние дерева воз­можных вариантов | | |  | | | | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | |  | |  | | |
| 160 |  |  | | Комбинаторные задачи | | Урок контроля знаний и умений | Работа с текстом учебника, фронтальная работа в классе | | Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | | | | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | |  | |  | | |
| **Обобщающее повторение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 161 |  |  | | Арифметические действия с натуральными числами | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Повторить поня­тия натурального числа, класса, раз­ряда. Уметь при­менять основные свойства действий для решения при­меров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах | | | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | |  | |  | | |
| 162 |  |  | | Решение арифметических задач | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | | | Повторить основ­ные типы задач, решаемых ариф­метическим спо­собом | | | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | | | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | | |  | |  | | |
| 163 |  |  | | Упрощение выражений | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Устный опрос, работа у доски и в тетрадях | | | Повторить при­менение свойств сложения, вычита­ния и умножения для упрощения выражений и ре­шения уравнений | | |  | | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | |  | |  | | |
| 164 |  |  | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Фронтальная работа с классом,  индивидуальная работа (карточки – задания) | | | Повторить алго­ритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и сме­шанных чисел и применение его при решении при­меров и текстовых задач | | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | |  | |  | | |
| 165 |  |  | | Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки – задания) | | | Повторить алго­ритм умножения и деления обык­новенных дробей на натуральное число и примене­ние его при реше­нии задач | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | |  | |  | | |
| 166 |  |  | | Арифметические действия с десятичными дробями | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Индивидуальная работа (карточки – задания), работа у доски и в тетрадях | | | Повторить алго­ритм сравнения, сложения, вычи­тания десятичных дробей, свойства сложения и вычи­тания и их приме­нение к решению задач | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | |  | |  | | |
| 167 |  |  | | Арифметические действия с десятичными дробями | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Фронтальная работа с классом,  работа с текстом учебника | | | Повторить алго­ритм умножения, (деления) деся­тичных дробей, свойства умноже­ния, деления и их применение к ре­шению задач | | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | |  | |  | | |
| 168 |  |  | | Проценты. Решение задач на проценты | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа | | | Повторить по­нятия процента, перевод процен­тов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | |  | |  | | |
| 169 |  |  | | Геометрические фигуры. Геометрические тела | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | | | Систематизиро­вать знания уча­щихся по теме геометрические тела. | | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательности необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | |  | |  | | |
| 170 |  |  | | Геометрические фигуры. Геометрические тела | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  | | |  | |  | | |
| 171 |  |  | | Упрощение выражений | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  | | | Систематизиро­вать знания уча­щихся по теме Упрощение выражений, решение задач. | | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | |  | |  | | |
| 172 |  |  | | Решение арифметических задач. | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений |  | | |  | |  | | |
| 173 |  |  | | **Итоговая контрольная работа** | | Контрользнаний | Написание контрольной работы | | | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | |  | |  | | |
| 174 |  |  | | Резерв. Решение задач | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе .Работа над ошибками. | | | Проанализиро­вать допущенные в контрольной ра­боте ошибки, про­вести работу по их предупреждению | | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | |  | |  | | |
| 175 |  |  | | Резерв. Решение задач. | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Фронтальная работа с классом | | | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по изученным темам | | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | | | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира | | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Биссектриса угла |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научится строить биссектрису острого, тупого, прямого и развернутого углов.  Обучающийся получит возможность научиться решать задачи |  | Формирование межличностных отношений |  |  |  |  |
|  |  |  | Треугольник |  |  | Комбинированный | Обучающийся научитсяпредставлению об угольнике, треугольниках.  Обучающийся получит возможность научиться использовать определение остроугольного треугольника  для построения любых треугольников |  | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |  |  |
|  |  |  | Треугольник. Виды треугольников. |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся научится представлению о различных видах треугольниках.  Обучающийся получит возможность научиться описывать треугольник. |  | Формирование любознательности |  |  |  |  |
|  |  |  | Площадь треугольника |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научится представлению о площади треугольника  Обучающийся получит возможность научиться находить площади выделенных фигур на рисунке. |  | Формирование межличностных отношений |  |  |  |  |
|  |  |  | Площадь треугольника. Формула площади треугольника. |  |  | Комбинированный | Обучающийся научится иметь представление о равнобедренном и равностороннем треугольнике.  Обучающийся получит возможность научиться решать задачи по формуле площади треугольника. |  | Формирование навыков само и взаимооценки |  |  |  |  |
|  |  |  | Свойство углов треугольника. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научитсяиметьпредставление о свойстве углов треугольника.  Обучающийся получит возможность научиться определять вид треугольника. |  | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |  |  |
|  |  |  | Свойство углов треугольника. Решение задач. |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся научится измерять углы  треугольников.  Обучающийся получит возможность научиться если треугольник существует, найти его третий угол и определить вид треугольника |  | Формирование способности к самообразованию |  |  |  |  |
|  |  |  | Расстояние между двумя точками. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научитсяиметь представление о расстоянии между точками, о длине пути, о масштабе.  Обучающийся получит возможность научиться выполнить необходимые измерения. |  | Формирование любознательности |  |  |  |  |
|  |  |  | Расстояние между двумя точками. Масштаб. |  |  | Комбинированный | Обучающийся научится иметь представление о кратчайшем расстоянии между двумя точками.  Обучающийся получит возможность научиться найти длины маршрутов, зная масштаб изображения. |  | Формирование навыков взаимооценки |  |  |  |  |
|  |  |  | Расстояние  от точки  до прямой. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научится иметь представление о перпендикуляре, о длине перпендикуляра.  Обучающийся получит возможность научиться строить перпендикуляр к прямой. |  | Формирование межличностных отношений |  |  |  |  |
|  |  |  | Перпендикулярные прямые. |  |  | Комбинированный | Обучающийся научится иметь представление, о взаимно перпендикулярных прямых.  Обучающийся получит возможность научиться строить перпендикулярный отрезок из точки к прямой. |  | Формирование доброжелательного отношения к окружающим |  |  |  |  |
|  |  |  | Расстояние  от точки  до прямой. Перпендикулярные прямые. |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Серединный перпендикуляр. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научитсяиметь представление о серединном перпендикуляре, о точке, равноудаленной от концов отрезка.  Обучающийся получит возможность научиться строить серединный перпендикуляр к отрезку, находить точку, равноудаленную от концов отрезка; |  | Формирование умения вести диалог |  |  |  |  |
|  |  |  | Серединный перпендикуляр. Решение задач. |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений |  |  | Формирование потребности в самоуважении |  |  |  |  |
|  |  |  | Свойство биссектрисы угла. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научитсяпредставление о точках, равноудаленных от сторон угла.  Обучающийся получит возможность научиться сформулировать свойство точек биссектрисы угла. |  | Формирование уважения к личности |  |  |  |  |
|  |  |  | Свойство биссектрисы угла. Подготовка к контрольной работе. |  |  | Комбинированный | Обучающийся научится сформулировать свойство точек биссектрисы угла.  Обучающийся получит возможность научиться использовать свойство биссектрисы. |  | Формирование позитивной моральной самооценки |  |  |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа № 6 |  |  | Урок контроля знаний и умений | Применять знания о нахождении площади треугольника по формуле, о применении свойства углов треугольника при решении задач на построение треугольника |  | формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |  |  |
|  |  |  | **Глава 4. Десятичные дроби. 44ч.** |  |  | **Глава 4. Десятичные дроби. 44ч.** | **Глава 4. Десятичные дроби. 44ч.** |  | **Глава 4. Десятичные дроби. 44ч.** |  |  |  |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научится понятию десятичной дроби и названия разрядных единиц десятичной дроби.  Обучающийся получит возможность научиться записывать и читать десятичные дроби. |  | Формирование любознательности |  |  |  |  |
|  |  |  | Умножение  и деление  десятичной  дроби на 10,  100, 1000  и т. д. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научится правилу умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д., |  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |  |  |
|  |  |  | Умножение  и деление  десятичной  дроби на 10,  100, 1000  и т. д. |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся научится правилу умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д.,  Обучающийся получит возможность научиться осуществлять проверку выводов |  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |  |  |
|  |  |  | Умножение  и деление  десятичной  дроби на 10,  100, 1000  и т. д. |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся научится правилу умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д.,  Обучающийся получит возможность научиться осуществлять проверку выводов |  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |  |  |
|  |  |  | Арифметические действия с обыкновенными дробями.  Умножение  и деление  десятичной  дроби на 10,  100, 1000  и т. д. |  |  | Комбинированный | Обучающийся научится умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000, свойствам 1 и 0 при умножении.  Обучающийся получит возможность научиться переместительному и сочетательному законам относительно умножения. |  | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |  |  |
|  |  |  | Перевод величин из одних единиц измерения в другие |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научится иметь представление о переводе из одних единиц измерения в другие.  Обучающийся получит возможность научиться работать с чертежными инструментами. |  | Формирование любознательности |  |  |  |  |
|  |  |  | Перевод величин из одних единиц измерения в другие |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся научится иметьпредставление о правиле сравнения десятичных дробей.  Обучающийся получит возможность научиться о старшем разряде. |  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |  |  |
|  |  |  | Сравнение десятичных дробей |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научится правилу сравнения десятичных дробей.  Обучающийся получит возможность научиться определять старший разряд десятичной дроби, сравнивать десятичные дроби. |  | Формирование любознательности |  |  |  |  |
|  |  |  | Сравнение десятичных дробей |  |  | Комбинированный | Обучающийся научится сравнивать десятичные дроби.  Обучающийся получит возможность научиться сравнивать  десятичные дроби, применяя прикидку. |  | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |  |  |
|  |  |  | Сравнение десятичных дробей |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся научится сравнивать десятичные дроби.  Обучающийся получит возможность научиться классифицировать и проводить сравнительный анализ. |  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |  |  |
|  |  |  | Сложение десятичных дробей |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научитсяпредставлению о сложении десятичных дробей, о сложении поразрядно.  Обучающийся получит возможность научиться складывать десятичные дроби. |  | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |  |  |
|  |  |  | Сложение десятичных дробей |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся научитсяпредставлению о сложении десятичных дробей, о сложении поразрядно.  Обучающийся получит возможность научиться складывать десятичные дроби. |  | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |  |  |
|  |  |  | Вычитание десятичных дробей |  |  | Комбинированный | Обучающийся научитсяпредставлению о вычитании десятичных дробей, вычитании поразрядно.  Обучающийся получит возможность научиться вычитать десятичные дроби. |  | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |  |  |
|  |  |  | Вычитание десятичных дробей |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся научитсяпредставлению о вычитании десятичных дробей, вычитании поразрядно.  Обучающийся получит возможность научиться вычитать десятичные дроби. |  | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |  |  |
|  |  |  | Сложение  и вычитание десятичных дробей |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся научится складывать и вычитать десятичные дроби.  Обучающийся получит возможность научиться использовать  переместительный и сочетательный законы при вычислениях. |  | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |  |  |
|  |  |  | Сложение  и вычитание десятичных дробей. Подготовка к контрольной работе. |  |  | Урок актуализации знаний и умений |  |  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа №7. |  |  | Урок контроля знаний и умений | Обучающийся научится демонстрировать теоретические и практические знания о сложении, вычитании и сравнении десятичных дробей, о переводе величин из одних единиц измерения в другие.  Обучающийся получит возможность научиться привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. |  | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |  |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей на натуральное число. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научится представлению об умножении десятичных дробей.  Обучающийся получит возможность научиться решать простые задачи. |  | Формирование любознательности |  |  |  |  |
|  |  |  | Умножение десятичных дробей |  |  | Комбинированный | Обучающийся научитсяправилам умножения для десятичных дробей. |  | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |  |  |
|  |  |  | Умножение десятичных дробей |  |  | Урок комплексного применения знаний | Обучающийся научитсяправилам умножения для десятичных дробей.  Обучающийся получит возможность научиться переместительному и сочетательному законы относительно умножения, свойство единицы при умножении. |  | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |  |  |
|  |  |  | Умножение десятичных дробей. Законы арифметических действий. |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся научится умножать десятичные дроби.  Обучающийся получит использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях; возможность научиться. |  | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |  |  |
|  |  |  | Умножение десятичных дробей на 0,1,0,01 ит.д. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научится умножать на 0,1;0,01 и т.д. |  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |  |  |
|  |  |  | Умножение десятичных дробей на 0,1,0,01 ит.д. |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Обучающийся научится умножать на 0,1;0,01 и т.д.  Обучающийся получит возможность научиться решать логические и занимательные задачи на умножение десятичных дробей. |  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |  |  |
|  |  |  | Степень  числа |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научится представлению об определении степени, об основании степени, о показателе степени.  Обучающийся получит возможность научиться объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. |  | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |  |  |
|  |  |  | Степень  числа |  |  | Комбинированный | Обучающийся научится возводить число в степень с натуральным показателем в вычислительных примерах.  Обучающийся получит возможность научиться приводить собственные примеры. |  | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |  |  |
|  |  |  | Среднее арифметическое. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научитсяправилу деления десятичной дроби на натуральное число.  Обучающийся получит возможность научиться приводить и разбирать примеры. |  | Формирование любознательности |  |  |  |  |
|  |  |  | Деление десятичной дроби  на натуральное число. |  |  | Комбинированный | Обучающийся научится, понятию среднего арифметического. |  | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |  |  |
|  |  |  | Деление десятичной дроби  на натуральное число. |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся научится, понятию среднего арифметического.  Обучающийся получит возможность научиться воспроизводить  теорию, прослушанную с заданной степенью свернутости. |  | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |  |  |
|  |  |  | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число. |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся научится делить десятичную дробь на натуральное число.  Обучающийся получит возможность научиться находить среднее арифметическое нескольких чисел. |  | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |  |  |
|  |  |  | Деление  десятичной дроби на десятичную дробь |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научитсяпредставлению о делении десятичных дробей.  Обучающийся получит возможность научиться объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. |  | Формирование любознательности |  |  |  |  |
|  |  |  | Выполнение деления десятичной дроби на десятичную дробь |  |  | Комбинированный | Обучающийся научится правилам деления для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при умножение. |  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |  |  |
|  |  |  | Выполнение деления десятичной дроби на десятичную дробь |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся научится правилам деления для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при умножение.  Обучающийся получит возможность научиться использовать для решения познавательных задач справочную литературу. |  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |  |  |
|  |  |  | Задачи на деление  десятичной дроби на десятичную дробь |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся научится применять правила деления для десятичных дробей.  Обучающийся получит возможность научиться решать задачи на деление. |  | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |  |  |
|  |  |  | Нахождение значений числовых выражений. Подготовка к контрольной работе. |  |  | Урок актуализации знаний и умений | Обучающийся научится переместительный и сочетательный законы  относительно умножения.  Обучающийся получит возможность научиться объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. |  | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа №8. |  |  | Урок контроля знаний и умений | Обучающийся научится демонстрировать навыки работы с действиями умножения, деления, сложения и вычитания десятичных дробей. |  | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |  |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Понятие процента. |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся получит возможность научиться решать примеры на все арифметические действия, решать задачи на степени |  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |  |  |
|  |  |  | Понятие  процента. |  |  | Комбинированный | Обучающийся научится представление о понятии процента, как сотой части числа.  Обучающийся получит возможность научиться понимать, что такое процент. |  | Формирование любознательности |  |  |  |  |
|  |  |  | Понятие  процента. |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся научится находить процент числа по определению.  Обучающийся получит возможность научиться решать задачи. |  | Доброжелательное отношение к окружающим |  |  |  |  |
|  |  |  | Задачи  на проценты |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научитсяпредставлению о нахождении процента от числа.  Обучающийся получит возможность научиться решать задачи. |  | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |  |  |
|  |  |  | Задачи  на проценты |  |  | Комбинированный | Обучающийся научитсяпредставление о нахождении числа по его проценту.  Обучающийся получит возможность научиться решать задачи. |  | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |  |  |
|  |  |  | Задачи  на проценты |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся научится как решать задачи на применение процентов.  Обучающийся получит возможность научиться работать по заданному алгоритму. |  | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |  |  |
|  |  |  | Задачи  на проценты |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Обучающийся научится решать задачи  на применение процентов.  Обучающийся получит возможность научиться придумать или найти задачи на проценты. |  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |  |  |
|  |  |  | Задачи  на проценты |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Обучающийся научится решать логические и занимательные задачи на проценты.  Обучающийся получит возможность научиться выделить и записать главное, привести примеры. |  | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |  |  |
|  |  |  | Микрокалькулятор |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научится назначению основных клавиш.  Обучающийся получит возможность научиться вычислять примеры с использованием калькулятора. |  | Формирование любознательности |  |  |  |  |
|  |  |  | Микрокалькулятор |  |  | Комбинированный | Обучающийся научится находить процент числа, число по его проценту; решать задачи на проценты.  Обучающийся получит возможность научиться привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. |  | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |  |  |
|  |  |  | **Глава 5. Геометрические тела. 9ч.** |  |  | **Глава 5. Геометрические тела. 9ч.** | **Глава 5. Геометрические тела. 9ч.** |  | **Глава 5. Геометрические тела. 9ч.** |  |  |  |  |
|  |  |  | Прямоугольный параллелепипед. |  |  | Комбинированный | Обучающийся научится находить элементы прямоугольного параллелепипеда.  Обучающийся получит возможность научиться проводить измерения прямоугольного параллелепипеда. |  | Формирование любознательности |  |  |  |  |
|  |  |  | Развертка прямоугольного параллелепипеда |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научится представлению о развертке прямоугольного параллелепипеда.  Обучающийся получит возможность научиться строить развертку прямоугольного параллелепипеда, проводить в нем геодезические линии. |  | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |  |  |
|  |  |  | Развертка прямоугольного параллелепипеда |  |  | Комбинированный |  |  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |  |  |
|  |  |  | Развертка прямоугольного параллелепипеда |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся получит возможность научиться демонстрировать навыки работы с прямоугольным параллелепипедом. |  | Воля и настойчивость в достижении цели |  |  |  |  |
|  |  |  | Объем прямоугольного параллелепипеда. |  |  | Комбинированный | Обучающийся научится представлению об объеме, о единицах измерения объема.  Обучающийся получит возможность научиться найти объем прямоугольного параллелепипеда по формуле. |  | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |  |  |
|  |  |  | Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда. |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений |  |  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |  |  |
|  |  |  | Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда в задачах. |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся получит возможность научиться находить объем, если измерения заданы в разных единицах измерения. |  | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |  |  |
|  |  |  | Объем прямоугольного параллелепипеда. Подготовка к контрольной работе. |  |  | Обобщение и систематизация знаний. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа №9. |  |  | Урок контроля знаний и умений | Обучающийся научится демонстрировать навыки работы с прямоугольным параллелепипедом. |  | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |  |  |
|  |  |  | **Глава 6. Введение в вероятность 4 часа** |  |  | **Глава 6. Введение в вероятность 4 часа** | **Глава 6. Введение в вероятность 4 часа** |  | **Глава 6. Введение в вероятность 4 часа** |  |  |  |  |
|  |  |  | Введение  в вероятность |  |  | Урок усвоения новых знаний | Обучающийся научится иметьпредставление о достоверных, невозможных и случайных событиях.  Обучающийся получит возможность научиться по описанию события описать, какого оно вида. |  | Формирование любознательности |  |  |  |  |
|  |  |  | Достоверные, невозможные  и случайные события |  |  | Комбинированный | Обучающийся научится  определять вид события.  Обучающийся получит возможность научиться приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий. |  | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |  |  |
|  |  |  | Комбинаторные задачи |  |  | Комбинированный | Обучающийся научится  представлению о всевозможных комбинациях, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов.  Обучающийся получит возможность научиться приводить примеры. |  | Развитие логического и критического мышления, культуры речи |  |  |  |  |
|  |  |  | Комбинаторные задачи |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся научится решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов. |  | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |  |  |
|  |  |  | Повторение. Натуральные числа. |  |  | Урок комплексного применения знаний и умений | Обучающийся научится сравнивать дроби и расставлять их в порядке убывания или возрастания, используя основное свойство дроби.  Обучающийся получит возможность научиться объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. |  | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |  |  |
|  |  |  | Повторение. Обыкновенные дроби. |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Обучающийся научится решать задачи  на основное свойство дроби, сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем.  Обучающийся получит возможность научиться развернуто обосновывать суждения |  | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |  |  |
|  |  |  | Повторение. Десятичные дроби. |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Обучающийся научится показать умение складывать и вычитать десятичные дроби, использовать переместительный и  сочетательный законы при вычислениях.  Обучающийся получит возможность научиться привести примеры, формулировать выводы. |  | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |  |  |
|  |  |  | Геометрические фигуры и тела. |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Обучающийся научится показать наличие умений свободно применять свойства углов в треугольнике; свободно найти объем прямоугольного параллелепипеда по формуле, если измерения заданы в разных единицах измерения  Обучающийся получит возможность научиться осуществить самостоятельный поиск и отбор необходимой для решения учебных задач. |  | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |  |  |
|  |  |  | Подготовка к контрольной работе. |  |  | Урок актуализации знаний и умений |  |  | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |  |  |
|  |  |  | Итоговая контрольная работа. |  |  | Урок контроля знаний и умений | Ученик получит возможность научиться показать свои знания за курс 5 класса |  | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |  |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Ученик получит возможность научиться показать свои знания за курс 5 класса |  | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |  |  |
|  |  |  | Повторение. Задачи на проценты. |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Ученик получит возможность научиться показать свои знания за курс 5 класса |  | Формирование интереса к изучаемой области |  |  |  |  |
|  |  |  | Задачи повышенной трудности |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Ученик получит возможность научиться показать свои знания за курс 5 класса |  | Формирование уважения к личности и её достоинству |  |  |  |  |
|  |  |  | Урок-смотр знаний учащихся за весь учебный курс |  |  | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Ученик получит возможность научиться показать свои знания за курс 5 класса |  | Потребность в самовыражении и самореализации |  |  |  |  |

**График проведения контрольных работ по математике в 5-х классах**

**в 2014 – 2015учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата фактически** | **Вид** | **Тема** |
|  |  | Контрольная работа №1 | Язык геометрических рисунков |
|  |  | Контрольная работа №2 | Округление натуральных чисел. Вычисления с многозначными числами |
|  |  | Контрольная работа №3 | Математическая модель |
|  |  | Контрольная работа №4 | Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби |
|  |  | Контрольная работа №5 | Сложение и вычитание смешанных чисел |
|  |  | Контрольная работа №6 | Введение в геометрию |
|  |  | Контрольная работа №7 | Понятие десятичной дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей |
|  |  | Контрольная работа №8 | Умножение и деление десятичных дробей |
|  |  | Контрольная работа №9 | Проценты. Прямоугольный параллелепипед |
|  |  | Контрольная работа №10 | Итоговая контрольная работа |

**Календарно- тематическое планирование на 2014-2015 учебный год (5 класс)**

В примерном тематическом планировании разделы основного содержания разбиты на темы в порядке их изучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата урока** | | **Дата урока** | **Всегочасов** | **Требования к уровню подготовки** | **Формы и методы обучения** | **Прим**  **(дом раб)** |
| **план** | **фактически** |
| 1-3 |  |  | §1. Десятичная система счисления | 3 | ***Знать****:* определение и принцип позиционной (десятичной) системы счисления; виды систем счисления; правила записи чисел в римской и десятичной системах счисления; правила разложения чисел на разрядные единицы  ***Уметь:***переводить числа из однойсистемы счисления в другую; записывать числа в римской и десятичной системах счисления; раскладывать числа по разрядным единицам | Фронтальная работа с классом.  Индивидуальная работа.  Работа с текстом учебника. |  |
| 4-6 |  |  | §2. Числовые и буквенные выражения | 3 | Знать: понятиячисловые выражении, буквенные выражения: законы арифметичеекихдействий. Уметь: составлятьчисловыеибуквенныевыраженияпоописанию инаходитьихзначения:применять законыарифметическихдействий прирешениипримеров | Фронтальный опрос.  Тренировочная сам. работа. |  |
| 7-9 |  |  | §3. Язык геометрических рисунков | 3 | Знать: понятиегеометрический рисунок.  Уметь: правильночитатьгеометрическийрисунок:выполнятьпостроениегеометрическогорисунка поегоописанию | Работа с текстом учебника. Работа в парах.  Контролирующая сам. работа |  |
| 10,11 |  |  | §4. Прямая. Отрезок. Луч | 2 | Знать: понятия точка, прямая, отрезок, луч.  Уметь: выполнять построение основных геометрических фигур | Индивидуальная работа |  |
| 12,13 |  |  | §5. Сравнение отрезков. Длина отрезка | 2 | Знать: понятия отрезок, длина отрезка, равные отрезки. Уметь: находить длину отрезков и сравнивать отрезки между собой; выражать длину отрезков в математической форме | Фронтальная работа с классом |  |
| 14,15 |  |  | §6. Ломаная | 2 | Знать: понятие ломаная; основные элементы ломаной. Уметь: выполнять построение ломаной; находить длину ломаной | Работа с текстом учебника, презентацией.  Работа в парах. |  |
| 16,17 |  |  | §7. Координатный луч | 2 | Знать: понятия координатный луч, координаты точек. Уметь: выполнять построение координатного луча на плоскости; изображать числа точками на координатном луче; определять координаты точек | Эвристическая и поисковая беседа.  Фронтальная работа с классом.  Тренировочная сам работа с самопроверкой. |  |
| **18** |  |  | ***Контрольная работа № 1*** | **1** | Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач |  |  |
| 19-20 |  |  | §8. Округление натуральных чисел | 2 | Знать: правила округления натуральных чисел.  Уметь: округлять натуральные числа | Фронтальная и индивидуальная работа |  |
| 21-23 |  |  | §9. Прикидка результата действия | 3 | Знать: понятие прикидка результата действия; основные способы вычислений с помощью прикидки. Уметь: применять основные способы прикидки результата действия при решении задач | Работа с учебником, консультация |  |
| 24-27 |  |  | §10. Вычисления с многозначными числами | 4 | Знать: правила умножения и деления многозначных чисел; компоненты умножения и деления; свойства умножения.  Уметь: выполнять умножение и деление многозначных чисел | Практическое занятие.  Работа у доски и в тетрадях |  |
| **28** |  |  | ***Контрольная работа № 2*** | **1** | Уметь: применять полученные знания и умения при решении приме- ров и задач |  |  |
| 29,30 |  |  | §11. Прямоугольник | 2 | Знать: понятие прямоугольник; основные элементы прямоугольника; формулы площади и периметра прямоугольника.  Уметь: находить длины элементов прямоугольника; вычислять площадь и периметр прямоугольника | Эвристическая и поисковая работа. |  |
| 31,32 |  |  | §12. Формулы | 2 | Знать: формулы пути, площади и периметра.  Уметь: применять формулы при решении задач | Практическое занятие. Контролирующая сам. работа |  |
| 33,34 |  |  | §13. Законы арифметических действий | 2 | Знать: основные законы арифметических действий.  Уметь: применять законы арифметических действий при вычислении значений выражений | Практическое занятие. Работа на доске и в тетрадях |  |
| 35,36 |  |  | §14. Уравнения | 2 | Знать: понятия уравнение, корень уравнения.  Уметь: находить корни уравнений | Работа в парах |  |
| 37-40 |  |  | §15. Упрощение выражений | 4 | Знать: понятие упрощение выражений; основные законы арифметических действий; правила вынесения общего множителя за скобки. Уметь: выполнять упрощение выражений и находить их значения | Индивидуальная работа. |  |
| 41, 42 |  |  | §16. Математический язык | 2 | Знать: понятие математический язык.  Уметь: читать математические выражения; составлять буквенные выражения по заданному условию | Работа с презентацией. Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу. |  |
| 43 |  |  | §17. Математическая модель | 1 |  | Работа с презентацией, работа с текстом учебника.  Фронтальный опрос. |  |
| 44 |  |  | ***Контрольная работа № 3*** | **1** |  |  |  |
| 45, 46 |  |  | Резерв | 2 | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе |  |  |
|  |  |  | **Итого:** | **46** |  |  |  |
| 47-49 |  |  | §18. Деление с остатком | 3 | Знать: понятие деление с остатком; компоненты деления с остатком; основное правило при делении с остатком; формулу выражения  делимого через неполное частное, делитель и остаток. Уметь: выполнять деление натуральных чисел с остатком; применять формулу выражения делимого через неполное частное, делитель и остаток; решать задачи на деление натуральных чисел с остатком | Индивидуальная работа. |  |
| 50, 51 |  |  | §19. Обыкновенные дроби | 2 | Знать: понятия обыкновенная дробь, числитель дроби, знаменатель дроби, половина, треть, четверть; признаки равных дробей. Уметь: читать и записывать дроби, изображать их на координатном луче; сравнивать дроби | Фронтальная работа с классом.  Работа с текстом учебника. |  |
| 52-54 |  |  | §20. Отыскание части от целого и целого по его части. | 3 | Знать: правила нахождения части от целого и целого по его части. Уметь: решать задачи на отыскание части от целого и целого по его части | Работа с презентацией. Эвристическая и поисковая беседа.  Работа в парах |  |
| 55-58 |  |  | §21. Основное свойство дроби | 4 | Знать: основное свойство дроби. Уметь: применять основное свойство дроби при сравнении дробей, расположении их на координатном луче, сокращении дробей и приведении их к общему знаменателю | Индивидуальная работа с самопроверкой. Тест. |  |
| 59-61 |  |  | §22. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа | 3 | Знать: понятия правильная дробь, неправильная дробь, смешанное число, целая и дробная часть смешанного числа.  Уметь: определять правильные и неправильные дроби, смешанные числа; выделять целую и дробную часть смешанных чисел; представлять смешанные числа в виде неправильных дробей и наоборот; сравнивать смешанные числа | Индивидуальная работа. |  |
| 62-64 |  |  | §23. Окружность и круг | 3 | Знать: понятия окружность, круг, полуокружность, полукруг, радиус, диаметр; формулы для вычисления диаметра окружности по известному радиусу и радиуса окружности по известному диаметру. Уметь: строить окружность и полуокружность с помощью циркуля; вычислять радиус и диаметр окружности | Консультация |  |
| 65 |  |  | ***Контрольная работа №4*** | 1 | Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач |  |  |
| 66-70 |  |  | §24. Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 5 | Знать: правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Уметь: выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей | Работа с презентацией. Фронтальный опрос. |  |
| 71-75 |  |  | §25. Сложение и вычитание смешанных чисел | 5 | Знать: правила сложения и вычитания смешанных чисел. Уметь: выполнять сложение и вычитание смешанных чисел | Работа с презентацией. Фронтальный опрос. Обучающая сам. работа. |  |
| 76-78 |  |  | §26. Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число | 3 | Знать: правила умножения и деления обыкновенной дроби на натуральное число.  Уметь: выполнять умножение и деление обыкновенных дробей на натуральные числа | Работа с презентацией. Работа у доски и в тетрадях. |  |
| 79 |  |  | ***Контрольная работа №5*** | 1 | Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач |  |  |
| 80, 81 |  |  | Резерв | 2 | Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе |  |  |
|  |  |  | **Итого:** | **35** |  |  |  |
| 82, 83 |  |  | §27. Определение угла. Развернутый угол | 2 | Знать: понятия угол, вершина угла, стороны угла, развернутый угол. Уметь: чертить и называть углы | Консультация. Индивидуальная работа. |  |
| 84 |  |  | §28. Сравнение углов наложением | 1 | Уметь: сравнивать углы методом наложения | Практическое занятие. |  |
| 85, 86 |  |  | §29. Измерение углов | 2 | Знать: понятия транспортир, градус, градусная мера угла; виды углов. Уметь: измерять углы и определять их вид; строить углы с заданной градусной мерой при помощи транспортира | Работа с текстом учебника.  Работа в парах. |  |
| 87 |  |  | §30. Биссектриса угла | 1 | Знать: понятие биссектриса угла. Уметь: строить биссектрису угла | Работа с текстом учебника. Работа в парах. Обучающая сам. раб. |  |
| 88-90 |  |  | §31. Треугольник | 3 | Знать: понятие треугольник; основные элементы треугольника; виды треугольников; правило треугольника.  Уметь: строить разные виды треугольников; находить градусную меру углов треугольника; вычислять длины сторон и периметр треугольника | Эвристическая и поисковая беседа.  Фронтальный опрос. Тест. |  |
| 91-92 |  |  | §32. Площадь треугольника | 2 | Знать: формулу площади треугольника; понятия равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник; формулы площади равностороннего и равнобедренного треугольников.  Уметь: применять формулу площади треугольника; строить равносторонний и равнобедренный треугольники, вычислять длину их сторон и площадь | Индивидуальная работа. |  |
| 93-94 |  |  | §33. Свойство углов треугольника | 2 | Знать: основное свойство углов треугольника.  Уметь: применять основное свойство углов треугольника при решении задач | Работа с текстом учебника. Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу. |  |
| 95-96 |  |  | §34. Расстояние между двумя точками. Масштаб | 2 | Знать: понятия расстояние между двумя точками, масштаб. Уметь: вычислять расстояние между двумя точками | Работа с текстом учебника. Обучающая сам .рабора. |  |
| 97-99 |  |  | §35. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые | 3 | Знать: понятия расстояние от точки до прямой, перпендикуляр, взаимно перпендикулярные прямые. Уметь: вычислять расстояние от точки до прямой; определять и строить перпендикулярные прямые; выполнять построение перпендикуляра в треугольнике | Индивидуальная работа. |  |
| 100-101 |  |  | §36. Серединный перпендикуляр | 2 | Знать: понятие серединный перпендикуляр; свойство серединного перпендикуляра.  Уметь: строить серединный перпендикуляр; применять свойство серединного перпендикуляра при решении задач | Работа с презентацией. |  |
| 102-103 |  |  | §37. Свойство биссектрисы угла | 2 | Знать: свойство биссектрисы угла. Уметь: применять свойство биссектрисы угла при решении задач | Работа с презентацией. Решение задач с комментированием.  Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу. |  |
| 104 |  |  | ***Контрольная работа №6*** | 1 | Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач |  |  |
| 105 |  |  | §38. Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей | 1 | Знать: понятие десятичная дробь. Уметь: читать и записывать десятичные дроби; представлять десятичные дроби в виде обыкновенных и наоборот | Индивидуальная работа и работа в парах. Фронтальный опрос. |  |
| 106-107 |  |  | §39. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | 2 | Знать: правила умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.  Уметь: выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д. | Индивидуальная работа. |  |
| 108-109 |  |  | §40. Перевод величин из одних единиц измерения в другие | 2 |  | Работа с текстом учебника.  Работа в группах. Тренировочная сам .работа. |  |
| 110-112 |  |  | §41. Сравнение десятичных дробей | 3 |  | Работа с презентацией. Эвристическая и поисковая беседа.  Работа в парах. |  |
| 113-116 |  |  | §42. Сложение и вычитание десятичных дробей | 4 | Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь: выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; применять переместительный и сочетательный законы при сложении десятичных дробей; решать задачи на сложение и вычитание десятичных дробей | Фронтальный опрос.  Обучающая самостоятельная работа. |  |
| 117 |  |  | ***Контрольная работа №7*** | 1 | Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач |  |  |
| 118-121 |  |  | §43. Умножение десятичных дробей | 4 | Знать: правило умножения десятичных дробей. Уметь: выполнять умножение десятичных дробей; применять переместительный и сочетательный законы при умножении десятичных дробей; решать задачи на умножение десятичных дробей | Работа с текстом учебника.  Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу. Работа в группах. |  |
| 122-123 |  |  | §44. Степень числа | 2 | Знать: понятия степень числа, основание степени, показатель степени. Уметь: читать и записывать выражения, содержащие степени; решать примеры на вычисление степени числа | Работа в парах.  Тренировочная сам. работа. |  |
| 124-126 |  |  | §45. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число | 3 |  | Фронтальная работа с классом.  Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу. |  |
| 127-130 |  |  | §46. Деление десятичной дроби на десятичную дробь | 4 | Знать: понятие среднее арифметическое чисел; правила деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь. Уметь: вычислять среднее арифметическое чисел; выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; решать задачи на умножение и деление десятичных дробей | Индивидуальная работа. |  |
| 131 |  |  | ***Контрольная работа №8*** | 1 | Знать: понятие среднее арифметическое чисел; правила деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь. Уметь: вычислять среднее арифметическое чисел; выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь; решать задачи на умножение и деление десятичных дробей |  |  |
| 132 |  |  | Резерв | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **Итого:** |  |  |  |  |
| 133-135 |  |  | §47. Понятие процента | 3 | перевода дробей в проценты и обратно, нахождения процента от числа и числа по его проценту. Уметь: переводить проценты в дроби и обратно; находить процент от числа и число по его проценту; решать различные задачи на про- центы | Консультация. |  |
| 136-140 |  |  | §48. Задачи на проценты | **5** |  | Фронтальная работа с классом.  Индивидуальная работа с самопроверкой по образцу. |  |
| 141-144 |  |  | §49. Микрокалькулятор | **4** | Знать: понятие микрокалькулятор; клавиши микрокалькулятора и их функции.  Уметь: вычислять значения выражений с помощью микрокалькулятора | Работа с презентацией. |  |
| 145 |  |  | §50. Прямоугольный параллелепипед | 1 | Знать: понятия прямоугольный параллелепипед, вершины, грани, ребра прямоугольного параллелепипеда; три измерения прямоугольного параллелепипеда.  Уметь: выполнять построение прямоугольного параллелепипеда | Тренировочная сам .раб. |  |
| 146-149 |  |  | §51. Развертка прямоугольного параллелепипеда | 4 | Знать: понятия развертка, геодезические линии.  Уметь: выполнять построение развертки прямоугольного параллелепипеда | Индивидуальная работа. |  |
| 150-153 |  |  | §52. Объем прямоугольного параллелепипеда | 4 | Знать: понятие объем; формулу объема прямоугольного параллелепипеда; единицы измерения объема и их соотношения. Уметь: вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; переводить одни единицы измеренияобъема в другие | Работа с презентацией.  Обучающая сам .раб. |  |
| 154 |  |  | ***Контрольная работа №9*** | 1 | Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач |  |  |
| 155, 156 |  |  | §53.Достоверные, невозможные и случайные события | 2 | Знать: понятия достоверные, невозможные, случайные события. Уметь: решать задачи на определение вероятности наступления событий | Работа в группах. |  |
| 157, 158 |  |  | §54. Комбинаторные задачи | 2 | Знать: понятия возможные комбинации, комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов. Уметь: решать комбинаторные задачи; строить дерево возможных вариантов | Индивидуальная работа. |  |
| 159-167 |  |  | Повторение | 9 | Знать: материал, изученный в курсе математики за 5 класс. Уметь: применять полученные знания и умения на практике | Практическое занятие. |  |
| 168 |  |  | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 | Уметь: применять полученные знания и умения при решении примеров и задач |  |  |
| 169, 170 |  |  | Резерв | 2 |  |  |  |
|  |  |  | **Итого:** | **38** |  |  |  |
| 171-175 |  |  | Повторение | 5ч | Знать: материал, изученный в курсе математики за 5 класс. Уметь: применять полученные знания и умения на практике | Индивидуальная работа. |  |

**График проведения контрольных работ по математике в 5-х классах**

**в 2014 – 2015учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата фактически** | **Вид** | **Тема** |
|  |  | Контрольная работа №1 | Язык геометрических рисунков |
|  |  | Контрольная работа №2 | Округление натуральных чисел. Вычисления с многозначными числами |
|  |  | Контрольная работа №3 | Математическая модель |
|  |  | Контрольная работа №4 | Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби |
|  |  | Контрольная работа №5 | Сложение и вычитание смешанных чисел |
|  |  | Контрольная работа №6 | Введение в геометрию |
|  |  | Контрольная работа №7 | Понятие десятичной дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей |
|  |  | Контрольная работа №8 | Умножение и деление десятичных дробей |
|  |  | Контрольная работа №9 | Проценты. Прямоугольный параллелепипед |
|  |  | Контрольная работа №10 | Итоговая контрольная работа |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учебник | Автор программы | Методическое пособие | КИМ |
| 5-й | Математика | И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. Математика 5 класс  Мнемозина, М.,2007 | И.И.Зубарева.  Программы. Математика 5-6 классы . М.: Мнемозина, 2010 | И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович  Математика 5-6 класс.  Методическое пособие для учителя. Мнемозина. М., 2008 | 1.И.И.Зубарева и др.  Математика . 5 класс. Самостоятельные работы Мнемозина, М., 2013  2.Контрольные работы по математике( из методического пособия для учителя)  3.В.Г.Гамбарин, И.И.Зубарева. Сборник задач и упражнений по математике. Мнемозина, М., 2009 |

**Литература**

***Для учителя***

* Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы / авт.-сост. И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2007.
* Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
* Математика. 5 – 6 кл.: Методическое пособие для учителя / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович.– М.: Мнемозина, 2008.
* Математика. 5 класс. Блицопрос: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е. Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2007.
* Математика. 5 класс. Самостоятельные работы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева, М. С. Мильштейн, М. Н. Шанцева; под ред. И. И. Зубаревой. – М.: Мнемозина, 2013
* Математика. 5 – 6 классы. Тесты для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Е. Тульчинская . – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009.
* Сборник задач и упражнений по математике. 5 класс: учеб. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В. Г. Гамбарин, И. И. Зубарева. – М.: Мнемозина, 2008.

***Для учащихся***

* Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009.
* Зубарева И. И. Математика. 5 кл.: Рабочие тетради № 1, 2: Учеб. пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2005.
* Математика. 5 кл.: Тетради для контрольных работ № 1, 2: Учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева, И. П. Лепешонкова. – М.: Мнемозина, 2007.