**Программа внеурочной деятельности**

**«Словари XXI века»**

**Факультатив по русскому языку для 6 класса**

**«Лексика и фразеология»**

Выполнила:

Минайлова Галина Юрьевна,

учитель русского языка и литературы,

МКОУ СОШ №10 г. Михайловки.

**Пояснительная записка**

 Лексика наиболее интересный для детей раздел русского языка. В нём рассматриваются основные единицы языка – слово и фразеологизм, с которыми связаны все остальные единицы и функционирование которых во многом определяется ими. Через слово и фразеологизм язык соотнесён с действительностью непосредственно, так как эти единицы служат наименованиями предметов.

Словарный и фразеологический состав языка отличается обилием составляющих его единиц. Слова и фразеологизмы обладают свойством достаточно чётко дифференцироваться по употреблению в разных сферах применения языка. Все эти качества слов и фразеологизмов привлекают учащихся, вызывая интерес к их изучению.

**Цель** факультатива:

-пробудить интерес учащихся к изучению лексики и фразеологии;

- расширить знания учащихся о языке, формировать их эстетический вкус;

 - воспитать любовь к родному языку;

 - повысить культуру речи обучающихся, развить умение пользоваться справочной литературой, обогатить словарный и фразеологический запас детей;

-отмечать эмоционально-выразительные достоинства фразеологических оборотов по сравнению со свободными сочетаниями;

-научить правильно и умело пользоваться фразеологическими оборотами как в устной, так и в письменной речи.

Факультатив по лексике и фразеологии русского языка рассчитан на 6 **класс.** На программу отводится **34 часа.**

6 класс, 34 часа

**Основные разделы программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Общее****количество часов** | **Часы****аудиторных****занятий** |
| 1 | **Лексические понятия** | 4 | 4 |
| 1.1 | Слово – центральная единица языка. | 1 | 1 |
| 1.2 | Слово – единица словарного состава. | 1 | 1 |
| 1.3 | Лексика – словарный состав языка. | 1 | 1 |
| 1.4 | Лексическое значение самостоятельных слов | 1 | 1 |
| 2 | **Словарь как хранилище лексики** | 8 |  |
| 2.1 | Словарная статья | 1 | 1 |
| 2.2 | Родовидовые группы слов | 1 | 1 |
| 2.3 | Лексическая форма слова как такая его форма, в которой слово даётся в словаре. | 1 | 1 |
| 2.4 | Однозначная многозначная лексика. | 1 | 1 |
| 2.5 | Прямое и переносное значение слова. | 1 | 1 |
| 2.6 | Обозначение переносного значения в словарях. | 1 | 1 |
| 2.7 | Художественная речь | 1 | 1 |
| 2.8 | Образность как главный признак художественной речи | 1 | 1 |
| 3 | **Устаревшие слова** | 1 | 1 |
| 4 | **Неологизмы** | 1 | 1 |
| 5 | **Профессионализмы** | 1 | 1 |
| 6 | **Сокровища живой народной речи** | 1 | 1 |
| 7 | **Синонимы** | 4 | 4 |
| 7.1 | Для чего служат синонимы | 1 | 1 |
| 7.2 | Синонимы в толковых словарях | 1 | 1 |
| 7.3 | Составление синонимических рядов | 1 | 1 |
| 7.4 | Анализ словарной статьи словаря синонимов | 1 | 1 |
| 8 | **Практическая работа «Почему словарь не может вместить всю лексику языка?» (презентация)** | 1 | 1 |
| 9 | **Антонимы** | 3 | 3 |
| 9.1 | Словарь и словарные статьи антонимов | 1 | 1 |
| 9.2 | Типы антонимов | 1 | 1 |
| 9.3 | Анализ словарной строки словаря антонимов | 1 | 1 |
| 10 | **Изложение «Ленивка и Прилежанка»** | 1 | 1 |
| 11 | **Паронимы** | 2 | 2 |
| 11.1 | Словарь паронимов | 1 | 1 |
| 11.2 | Редактирование текста со словами - паронимами | 1 | 1 |
| 12 | **Омонимы** | 2 | 2 |
| 12.1 | Многозначные слова и слова анонимы | 1 | 1 |
| 12.2 | Буклет «Создай комический эффект» | 1 | 1 |
| 13 | **Лексический разбор слова** | 1 | 1 |
| 14 | **Фразеологизмы** | 4 | 4 |
| 14.1 | Особенности употребления | 1 | 1 |
| 14.2 | Крылатые слова | 1 | 1 |
| 14.3 | Пословицы и поговорки | 1 | 1 |
| 14.4 | Словарь фразеологизмов | 1 | 1 |

***Примерное содержание разделов***

1. **Лексические понятия.** Формирование у школьника понятия о лексике как словарном составе языка и слове как двусторонней единице, представленной единством содержания (грамматического и лексического значений) и формы.
2. **Словарь как хранилище лексики.** Словари как источник сведений о слове. Содержание и структура словарной статьи. Лингвистические словари и энциклопедические словари.
3. **Устаревшие слова***.* Историзмы и архаизмы.
4. **Неологизмы.** Словарь иностранных терминов.
5. **Профессионализмы.** Экскурсия на хлебозавод и маслосыркомбинат.
6. **Сокровища живой народной речи.** Диалекты. Местные говоры.
7. **Синонимы.** Синонимы как близкие по значению слова, имеющие в толковых словарях совпадающие или близкие толкования. Обязательное для синонимов отношение к одной части речи. Синонимы служат: для уточнения, для выражения отношения говорящего к высказываемому, для замены. Определение состава синонимического ряда на основе общего значения части речи. Разграничение словообразовательных и синонимических связей. Пополнение словаря учащегося отвлечённой лексикой.
8. **Практическая работа «Почему словарь не может вместить всю лексику языка?» (презентация).** Групповая работа.
9. **Антонимы.** Составление антонимической пары – подбор антонима. Подбор синонимов каждому слову из пары антонимов. Анализ словарных статей словаря антонимов.
10. **Изложение «Ленивка и Прилежанка».** Усвоение системных связей слов как лексических единиц, совершенствование речевых умений школьников.
11. **Паронимы.** Анализ характеристик формы слов – паронимов. Анализ словарных статей толкового словаря и составление их на основе выделения словообразовательного значения. Выявление связей между характеристиками формы и значения. Подбор необходимого паронима.
12. **Омонимы.** Лексические омонимы как полностью совпавшие по форме слова, которые никак не связаны своими значениями. Словарные статьи слов – омонимов в сравнении со словарными статьями многозначных слов.
13. **Лексический разбор слова.** Схема лексического разбора: обнаружение предмета анализа; часть речи и грамматическое значение слова; словообразовательное значение; лексическое значение; лексическая форма.
14. **Фразеологизмы.** Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка, их использование.

***Предполагаемый результат реализации программы.***

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение навыков конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе и словарях.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества): развитие ценностных отношений школьников к родному слову и Отечеству, родной культуре.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений.

***Рекомендуемая литература***

Александрович Н. Ф. Внеклассная работа по русскому языку. – Минск, 1971 год.

Одинцов В. В. Лингвистичекие парадоксы. – М., 1988год.

Григорян Л. Т. Язык мой – друг мой. – М., 1976 год.

Панов М. В. Занимательная орфография. – М., 1984 год

Арсирий А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка.

– Ч.

Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А. И. Молоткова. – М., 1987 год.

Преображенская Е. П. Кружок русского языка в школе. – М.; Л., 1966 год.