**Пояснительная записка**

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Учебная деятельность имеет структуру: учебные задачи, учебные действия, действия контроля, действия оценки. Эта деятельность связана, прежде всего, с усвоением младшими школьниками теоретических знаний, то есть таких, в которых раскрываются основные отношения изучаемого учебного предмета. При решении учебных задач дети овладевают общими способами ориентации в таких отношениях.

Успеваемость учащихся определяется как степень усвоения знаний, овладение умениями и навыками, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности. Для установления успеваемости имеется определенная нормативная шкала. Тогда неуспеваемость-это такая степень усвоения знаний, умений и навыков, которая ниже некоторой нормы.

В 4 «а» классе выявились следующие слабоуспевающие учащиеся по основным предмета: русский язык, математика, чтение. Гордеев Иван, Черных Влад.

Причины неуспеваемости (психологические):

1)Все учащиеся допускают пропуски букв в письменных работах. Это явление имеет несколько причин - низкий уровень развития фонетического слуха, слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности.

2)Гордеев И. невнимателен и рассеян. Причины следующие: низкий уровень объема внимания, концентрации и устойчивости внимания.

3)Все учащиеся испытывают трудности при решении математических задач. Причины: плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.

4)Гордеев И ЧерныхВ. испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления.

5) . Гордеев И ЧерныхВ. - неусидчивы. Чаще всего это вызвано низким уровнем развития произвольности, индивидуально-типологическими особенностями личности; низким уровнем развития волевой сферы.

6)Замедянский А. испытывает трудности в понимании объяснения учителя с первого раза. Причины: слабая концентрация внимания, несформированность приемов учебной деятельности.

7)Все учащиеся плохо знают таблицу умножения. Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания.

8)Все учащиеся не справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины: несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

9)У Гордеева И грязь в тетрадях. Причины: низкий уровень развития произвьности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания, высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность, слабое развитие мелкой моторики пальцев рук.

10)Все учащиеся имеют слабые учебные умения, низкие навыки устной и письменной речи, не владеют нормами чтения, не сформировано прилежание. Причины: трудности в семье, индивидуально-типологические особенности личности.

Цели и задачи работы со слабоуспевающими учащимися.

Задачи:

1)Изучить типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости.

2)Определить причины этих трудностей.

3)Определить содержание развивающей работы.

Цель: оказание помощи неуспевающим учащимся.

Виды помощи: 1. Создание атмосферы доброжелательности.

2.Снижение темпа опроса.

3.Предложение примерного плана ответа.

4.Рразрешение использовать наглядные пособия.

5.Стимулировать оценкой - похвалой.

Для решения определенных целей и задач использованы следующие методы:

-наблюдение за детьми в процессе учебной деятельности;

-анализ письменных работ;

-анализ журнала успеваемости.

**Русский язык**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **русскому языку** для **работы со слабоуспевающими учащимися 4 класса** разработанана основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык», утвержденной МО РФ (Москва 2005 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

Рамзаева Т.Г. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч.-М.: Просвещение, 2010.

Рамзаева Т.Г. Русский язык в начальной школе.4 класс: книга для учителя. - М.: Просвещение, 2010.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку для работы со слабоуспевающими учащимися создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В программе дается условное распределение учебных часов по крупным разделам курса.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: ***пояснительную записку*,** раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; ***основное содержание*** обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и ***требования*** к уровню подготовкиоканчивающих начальную школу.

**Цели обучения**

*В результате обучения русскому языку реализуются следующие цели:*

** развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

** освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

** овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

** воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

**Требования к уровню подготовки**

**оканчивающих начальную школу**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать:**

* значимые части слова;
* признаки изученных частей речи;

• типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь:**

• анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

• различать произношение и написание слов;

• находить способ проверки написания слова (в том числе по слова­рю);

• без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

•создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

•соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант -текст 75-80 слов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрос­лых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

* работы со словарем (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;

создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повсед­невного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Русский язык

Структура.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Цели, задачи | Форма организации и виды работ | Список  учащихся | Дата проведения |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16 | **Повторение**  Главные и второстепенные члены предложения  Состав слова  Части речи  **Однородные члены предложения**  Предложения с однородными членами предложения  **Существительное**  Склонение существительных  Три типа склонения  Множественное число имен существительных  **Прилагательное**  Изменение прилагательных по родам  Склонение имен прилагательных в единственном числе  Склонение имен прилагательных во множественном числе  **Местоимение**  Местоимения 1,2,3-го лица  Правописание местоимений с предлогами  **Глагол**  Изменение глаголов по временам  Неопределенная форма глагола  Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)  Изменение глаголов по временам | Развивать умение распознавать главные и второстепенные члены предложения  Отрабатывать умение выполнять разбор по составу слова, подбирать однокоренные слова  Обобщить знания о роли имен существительных, имен прилагательных, глагола  Познакомить с особенностями однородных членов предложения  Формировать умение склонять имена существительные в единственном числе  Развивать умения распознавать три типа склонения по окончанию и по роду  Развивать умения правильно употреблять существительные во множественном числе.  Развивать умение распознавать род имени прилагательного  Развивать умения распознавать падежи имени прилагательного  Формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе  Формировать умение заменять имена существительные местоимением  Формировать навык раздельного написания местоимений с предлогами  Развивать умение различать временные формы глаголов и правильно их употреблять  Развивать умение правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы  Совершенствовать умение изменять глаголы по лицам и числам  Усовершенствовать знания о временных формах глагола | Упражнение в разборе предложений  Упражнение в разборе слов по составу  Упражнение в сопоставлении частей речи и членов предложения  Упражнения в распознавании однородных членов предложения  Упражнение в склонении имен существительных  Упражнение в определении склонений имен существительных  Упражнение в правильном употреблении существительных во множественном числе  Упражнение в распознавании рода имени прилагательного  Упражнение в распознавании склонения имени прилагательного в единственном числе  Упражнение в склонении имени прилагательного во множественном числе  Упражнение в замене имен существительных местоимением  Запись под диктовку местоимений с предлогами  Упражнение в определении времени глаголов  Упражнение в нахождении глаголов в неопределенной форме в предложении  Упражнение в спряжении глаголов  Упражнение в распознавании спряжения глаголов |  |  |

**Математика**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **математике** для **работы со слабоуспевающими учащимися 4 класса** разработанана основе программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

Моро М.И., Бантова М.А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч.-М.: Просвещение, 2010.

Моро М.И., Бантова М.А. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч.-М.:Просвещение, 2010.

Моро М.И., Бантова М.А. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс».-М.: Просвещение, 2010.

Логика изложения и содержание авторскойпрограммы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Статус документа**

Рабочая программа по математике для работы со слабоуспевающими учащимися создана на основе федерально­го компонента государственного стандарта начального общего образова­ния. Она разработана в целях индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, конкретизации содержания образовательно­го стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логи­ки учебного процесса и возрастных особенностей слабоуспевающих школьников.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную запис­ку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; основное содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Цели и задачи обучения

*В результате обучения математике в 4 классе реализуются следующие цели и задачи:*

* развитие образного и логического мышления, воображения; фор­мирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первона­чальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать мате­матические знания в повседневной жизни.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения программы у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познава­тельной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять измене­ния, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ни­ми; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, гра­фические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержа­нием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с мате­матическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и по­нятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организацион­ные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, опреде­лять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

***В результате изучения математики ученик должен***

**знать/понимать:**

* последовательность чисел в пределах 100 000;
* таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
* таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь:

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;

представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагае­мых;

* пользоваться изученной математической терминологией;

выполнять устно арифметические действия над числами в преде­лах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;

* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание мно­гозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однознач­ное и двузначное число);
* выполнять вычисления с нулем;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 дейст­вия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
* чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;

распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

• сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

• определения времени по часам (в часах и минутах);

• решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

• оценки величины предметов на глаз;

• самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возмож­ностей применения разных геометрических фигур).

Математика.

Структура.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Цели, задачи | Форма организации и виды работ | Список  учащихся | Дата проведения |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25    26  27  28  29 | **Числа от1до1000**  Порядок выполнения действий  Сложение и вычитание  Письменное умножение трехзначных чисел на однозначное число  Письменное деление на однозначное число  Диагонали прямоугольника и квадрата, их свойства  **Числа, которые больше 1000**  Чтение, запись и сравнение чисел  Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз  Класс миллион, миллиардов  Угол. Виды углов  **Величины**  Единицы длины -километр  Единицы площади квадратный километр, квадратный миллиметр  Единицы массы. Центнер. Тонна.  Единицы времени  **Сложение и вычитание**  Письменные приемы сложения и вычитания  Решение уравнений  Сложение и вычитание значений величин  **Умножение и деление**  Письменные приемы умножения  Деление многозначного числа на однозначное  Среднее арифметическое  Скорость. Единицы скорости  Виды треугольников  Умножение числа на произведение  Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями  Деление на числа, оканчивающиеся нулями  Письменное умножение на двузначное число  Письменное умножение на трехзначное число  Письменное деление на двузначное число  Письменное деление на трехзначное число  Деление с остатком  Решение уравнений | Повторить примеры на порядок действий  Повторить алгоритм сложения и вычитания в столбик  Повторить умножение в столбик  Повторить деление столбиком  Рассмотреть свойства диагоналей прямоугольника и квадрата  Рассмотреть способ чтения, записи и сравнения шестизначных чисел  Рассмотреть приемы умножения и деления на 10,100,1000  Рассмотреть новые классы - класс миллионов и класс миллиардов  Рассмотреть виды углов, способы обозначения и записи  Рассмотреть новую единицу длины-километр  Рассмотреть единицы площади  Рассмотреть новые единицы массы  Рассмотреть величину времени  Развивать умение выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик  Рассмотреть решение уравнений разного вида  Учить складывать и вычитать значения величин  Рассмотреть письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное число  Рассмотреть деление чисел, больше 1000, на однозначное число  Научить вычислять среднее арифметическое  Ввести понятие скорости и единиц скорости  Рассмотреть виды треугольников в зависимости от углов  Рассмотреть способы умножения числа на произведение  Рассмотреть способ умножения на числа, оканчивающиеся нулями  Рассмотреть способ деления на числа, оканчивающиеся нулями  Рассмотреть способ умножения на двузначное число  Рассмотреть умножение на трехзначное число  Рассмотреть способ деления на двузначное число  Обобщить способ деления на трехзначное число  Рассмотреть деление с остатком  Рассмотреть решение уравнений разных видов | Решать примеры на порядок действий  Решать примеры столбиком  Решать примеры столбиком  Решать примеры столбиком  Выполнять чертежи  Записывать и сравнивать шестизначные числа  Решать примеры на умножение, деление на 10,100,1000  Читать и записывать числа  Построение и обозначение углов  Составление таблицы единиц длины  Составление таблицы единиц площади  Составление таблицы единиц массы  Составление таблицы времени  Решать примеры столбиком  Решать уравнения  Решать примеры и задачи с величинами  Решать примеры столбиком  Решать примеры столбиком  Находить среднее арифметическое  Решать задачи на движение  Построение треугольников разных видов  Решать примеры  Решать примеры  Решать примеры  Решать примеры столбиком  Решать примеры столбиком  Решать примеры столбиком  Решать примеры столбиком  Решать примеры  Решать уравнения |  |  |