|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принято»  на заседании ШМО  Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №1  Председатель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Маслова | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Сямиуллина | «Утверждаю»  Директор МБОУ средней  общеобразовательной школы №111  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Кулагина  Приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по биологии**

**в 8АБ классах на 2014-2015 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе:

|  |  |
| --- | --- |
| Программы курса: | Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/авт.-сост. Г.М.Пальдяева.−2-е изд., стереотип.−М: Дрофа, 2010  Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебника: | Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.И.Н.Беляев.−10-е изд., стереотип.−М.: Дрофа, 2009  Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов (за год): | 70 часов |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов (в неделю): | 2 часа |

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель: | Козина Наталья Дмитриевна, учитель химии  образование−высшее  квалификационная категория−первая  стаж работы−15 лет |

Н.Новгород

2014

**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основании приказа Министерства образования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», и предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе средней общеобразовательной школы, является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы.

За основу рабочей программы взята программа «Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/авт.-сост. Г.М.Пальдяева.−2-е изд., стереотип.−М: Дрофа, 2010». Данная программа относится к авторским программам, составленным в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта.

Данная программа реализована в учебнике: Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.И.Н.Беляев.−10-е изд., стереотип.−М.: Дрофа, 2009

Срок реализации программы: 2014-2015 учебный год

**Цели изучения биологии в 8 классе:**

* формирование и развитие знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека;
* гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни для сохранения психического, психического и нравственного здоровья человека;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о своем организме, формирование и развитие интеллектуальных умений и познавательных качеств личности, овладение методами исследования организма человека.

**Место и роль курса «Биология» в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 2 ч в неделю в 8 классе, всего 70 часов.

**Общая характеристика предмета**

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяют осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по сложности и с дополнительными заданиями.

**Формы организации образовательного процесса**

* урок-консультация
* урок-практическая работа
* урок-деловая игра
* урок c использованием ИКТ
* урок с групповыми формами работы
* уроки взаимообучения учащихся
* уроки общения
* интегрированные уроки

**Технологии, используемые в образовательном процессе**

* Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов, технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
* Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
* Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышению познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
* Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
* Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
* Технология индивидуализации обучения
* Информационно-коммуникативные технологии

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

* Исследовательская деятельность
* Применение ИКТ

**Формы контроля**

* Индивидуальный
* Групповой
* Фронтальный

**Виды контроля**

* Текущий
* Тематический

Ключевыми называют компетенции, которые являются универсальными, применимыми в различных жизненных ситуациях. Это своего рода ключ к успешности. Ключевых компетенций не так уж и мало, но все они складываются из четырех элементарных ключевых компетенций:

* Информационная компетенция – готовность работать с информацией.
* Коммуникативная компетенция – готовность к общению с другими людьми, формируется на основе информационной.
* Кооперативная компетенция – готовность к сотрудничеству с другими людьми, формируется на основе двух предыдущих.
* Проблемная компетенция – готовность к решению проблем, формируется на основе трех предыдущих.

**Содержание учебного курса**

Тематика рабочей программы по биологии соответствует учебной программе: Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/авт.-сост. Г.М.Пальдяева.−2-е изд., стереотип.−М: Дрофа, 2010. В рабочую программу внесены изменения. 4 часа резервного времени отводится на проведение контрольных работ с целью повышения эффективности закрепления знаний для подготовки к ГИА. Таким образом, изменения коснулись следующих тем:

* Тема 2.4. Опорно-двигательная система (вместо 7ч по авторской программе отведено 8ч)
* Тема 2.7. Дыхательная система (вместо 4ч по авторской программе отведено 5ч)
* Тема 2.11. Выделительная система (вместо 1ч по авторской программе отведено 2ч)
* Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (вместо 5ч по авторской программе отведено 6ч)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика разделов рабочей программы | Кол-во  часов  по авторской  программе | Количество часов по рабочей программе | | |
| всего | из них | |
| контрольные  работы | лабораторные  работы |
| 1 | Введение | 1 | 1 | - | - |
| 2 | Происхождение человека | 3 | 3 | - | - |
| 3 | *Строение и функции организма*  Общий обзор организма  Клеточное строение организма. Ткани  Рефлекторная регуляция органов и систем организма  Опорно-двигательная система  Внутренняя среда организма  Кровеносная и лимфатическая системы организма  Дыхательная система  Пищеварительная система  Обмен веществ и энергии  Покровные органы. Теплорегуляция  Выделительная система  Нервная система человека  Анализаторы  Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика  Железы внутренней секреции (эндокринная система) | *57*  1  5  1  7  3  6  4  6  3  3  1  5  5  5  2 | *61*  1  5  1  8  3  6  5  6  3  3  2  5  5  6  2 | *4*  -  -  -  1  -  -  1  -  -  -  1  -  -  1  - | *18*  -  1  1  4  1  3  1  1  1  -  -  2  1  2  - |
| 4 | Индивидуальное развитие организма | 5 | 5 | - | - |
|  | ИТОГО: | **66**  **(4ч резерв)** | **70** | **4** | **18** |
|  | **70 часов** | | |

**Формы контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Количество  часов | Формы контроля |
| 1 | Контрольная работа №1 по теме «Опорно-двигательная система» | 1 | Контрольная работа составлена в формате ГИА (часть А,В и С). Критерии оценки рассчитаны исходя их критериев оценивания ГИА |
| 2 | Контрольная работа №2 по темам «Кровеносная и лимфатическая системы» и «Дыхательная система» | 1 | Контрольная работа составлена в формате ГИА (часть А,В и С). Критерии оценки рассчитаны исходя их критериев оценивания ГИА |
| 3 | Контрольная работа №3 по темам «Пищеварительная система», «Обмен веществ и энергии», «Покровные органы. Теплорегуляция», «Выделительная система» | 1 | Контрольная работа составлена в формате ГИА (часть А,В и С). Критерии оценки рассчитаны исходя их критериев оценивания ГИА |
| 4 | Контрольная работа №4 по темам «Нервная система человека», «Анализаторы», «ВНД. Поведение. Психика» | 1 | Контрольная работа составлена в формате ГИА (часть А,В и С). Критерии оценки рассчитаны исходя их критериев оценивания ГИА |
| **ИТОГО** | | **4** |  |

**Тематика лабораторных опытов**

|  |
| --- |
| Тематика лабораторных работ |
| Лабораторная работа №1. Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной,  соединительной, мышечной и нервной тканей |
| Лабораторная работа №2. Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс. |
| Лабораторная работа №3. Микроскопическое строение кости |
| Лабораторная работа №4. Мышцы человеческого тела. |
| Лабораторная работа№5. Самонаблюдения работы основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки. Утомление при статической и  динамической работе |
| Лабораторная работа №6. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия |
| Лабораторная работа №7. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом |
| Лабораторная работа №8. Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих  кровообращение |
| Лабораторная работа №9. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса |
| Лабораторная работа №10. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку |
| Лабораторная работа №11. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на  вдохе и выдохе |
| Лабораторная работа №12. Действие ферментов слюны на крахмал |
| Лабораторная работа №13. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной  пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат |
| Лабораторная работа №14. Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга |
| Лабораторная работа №15. Рефлексы продолговатого и среднего мозга |
| Лабораторная работа №16. Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением |
| Лабораторная работа №17. Выработка навыков зеркального письма как пример разрушения старого и выработка нового динамического  стереотипа |
| Лабораторная работа №18. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при  активной работе с объектом |
| **ИТОГО: 18** |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения раздела «Человек и его здоровье. 8 класс» учащиеся должны

**знать / понимать:**

* признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток организма человека;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

**Учащиеся должны уметь:**

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* изучать биологические объекты и процессы: рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
* сравнивать биологические объекты;
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
* проводить самостоятельный поиск учебной информации в биологических словарях, справочниках и других информационных источниках;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами, вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); нарушения осанки, зрения, слуха;

-рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

-проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка "2"**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта;

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. Или было допущено два-три недочета;

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. Или эксперимент проведен не полностью;

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема урока | кол-во  часов | сроки | | | |
| курса | темы | 8А | | 8Б | |
| план | коррект | план | коррект |
| ***Введение*** | | | ***1*** |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Науки, изучающие организм человека | 1 |  |  |  |  |
| ***Раздел 1. Происхождение человека*** | | | ***3*** |  |  |  |  |
| 2 | 1 | Систематическое положение человека | 1 |  |  |  |  |
| 3 | 2 | Историческое прошлое людей | 1 |  |  |  |  |
| 4 | 3 | Расы человека | 1 |  |  |  |  |
| ***Раздел 2. Строение и функции организма*** | | | ***57*** |  |  |  |  |
| **Тема 2.1. Общий обзор организма** | | | **1** |  |  |  |  |
| 5 | 1 | Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани** | | | **5** |  |  |  |  |
| 6 | 1 | Клеточное строение организма: строение клетки | 1 |  |  |  |  |
| 7 | 2 | Клеточное строение организма: жизнедеятельность клетки | 1 |  |  |  |  |
| 8 | 3 | Ткани: эпителиальная и соединительная | 1 |  |  |  |  |
| 9 | 4 | Ткани: мышечная и нервная. Л\р№1 | 1 |  |  |  |  |
| 10 | 5 | Обобщение знаний по теме «Клеточное строение организма. Ткани» (проверочная работа) | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма** | | | **1** |  |  |  |  |
| 11 | 1 | Рефлекторная регуляция. Л\р№2 | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 2.4. Опорно-двигательная система** | | | **8** |  |  |  |  |
| 12 | 1 | Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей. Л\р№3 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | 2 | Скелет человека. Осевой скелет | 1 |  |  |  |  |
| 14 | 3 | Добавочный скелет. Соединение костей |  |  |  |  |  |
| 15 | 4 | Строение мышц. Л\р№4 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | 5 | Работа скелетных мышц и их регуляция. Л\р№5 | 1 |  |  |  |  |
| 17 | 6 | Осанка, предупреждение плоскостопия. Л\р№6 | 1 |  |  |  |  |
| 18 | 7 | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов | 1 |  |  |  |  |
| 19 | 8 | Контрольная работа №1 по теме «Опорно-двигательная система» | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 2.5. Внутренняя среда организма** | | | **3** |  |  |  |  |
| 20 | 1 | Анализ контрольной работы.  Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Л\р№7 | 1 |  |  |  |  |
| 21 | 2 | Борьба организма с инфекцией. иммунитет | 1 |  |  |  |  |
| 22 | 3 | Иммунология на службе здоровья | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма** | | | **6** |  |  |  |  |
| 23 | 1 | Проверочная работа по теме «Внутренняя среда организма»  Транспортные системы организма | 1 |  |  |  |  |
| 24 | 2 | Круги кровообращения. Л\р№8 | 1 |  |  |  |  |
| 25 | 3 | Строение и работа сердца | 1 |  |  |  |  |
| 26 | 4 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Л\р№9 | 1 |  |  |  |  |
| 27 | 5 | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Л\р№10 | 1 |  |  |  |  |
| 28 | 6 | Первая помощь при кровотечениях | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 2.7. Дыхательная система** | | | **5** |  |  |  |  |
| 29 | 1 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Заболевания дыхательных путей | 1 |  |  |  |  |
| 30 | 2 | Легкие. Легочное и тканевое дыхание | 1 |  |  |  |  |
| 31 | 3 | Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды | 1 |  |  |  |  |
| 32 | 4 | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания. Приемы реанимации. Л\р№11 | 1 |  |  |  |  |
| 33 | 5 | Контрольная работа №2 по темам «Кровеносная и лимфатическая системы» и «Дыхательная система» | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 2.8. Пищеварительная система** | | | **6** |  |  |  |  |
| 34 | 1 | Анализ контрольной работы  Питание и пищеварение | 1 |  |  |  |  |
| 35 | 2 | Пищеварение в ротовой полости | 1 |  |  |  |  |
| 36 | 3 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Л\р№12 | 1 |  |  |  |  |
| 37 | 4 | Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит | 1 |  |  |  |  |
| 38 | 5 | Регуляция пищеварения | 1 |  |  |  |  |
| 39 | 6 | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 2.9. Обмен веществ и энергии** | | | **3** |  |  |  |  |
| 40 | 1 | Обмен веществ и энергии–основное свойство всех живых существ | 1 |  |  |  |  |
| 41 | 2 | Витамины | 1 |  |  |  |  |
| 42 | 3 | Энергозатраты человека и пищевой рацион. Л\р№13 | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 2.10. Покровные органы. Теплорегуляция** | | | **3** |  |  |  |  |
| 43 | 1 | Кожа–наружный покровный орган | 1 |  |  |  |  |
| 44 | 2 | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи | 1 |  |  |  |  |
| 45 | 3 | Терморегуляция организма. Закаливание | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 2.11. Выделительная система** | | | **2** |  |  |  |  |
| 46 | 1 | Выделение | 1 |  |  |  |  |
| 47 | 2 | Контрольная работа №3 по темам «Пищеварительная система», «Обмен веществ и энергии», «Покровные органы. Теплорегуляция», «Выделительная система» | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 2.12. Нервная система человека** | | | **5** |  |  |  |  |
| 48 | 1 | Анализ контрольной работы.  Значение нервной системы | 1 |  |  |  |  |
| 49 | 2 | Строение нервной системы. Спинной мозг | 1 |  |  |  |  |
| 50 | 3 | Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. Л\р№14 | 1 |  |  |  |  |
| 51 | 4 | Функции переднего мозга | 1 |  |  |  |  |
| 52 | 5 | Соматический и автономный отделы нервной системы. Л\р№15 | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 2.13. Анализаторы** | | | **5** |  |  |  |  |
| 53 | 1 | Анализаторы | 1 |  |  |  |  |
| 54 | 2 | Зрительный анализатор. Л\р№16 | 1 |  |  |  |  |
| 55 | 3 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней | 1 |  |  |  |  |
| 56 | 4 | Слуховой анализатор | 1 |  |  |  |  |
| 57 | 5 | Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика** | | | **6** |  |  |  |  |
| 58 | 1 | Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 59 | 2 | Врожденные и приобретенные программы поведения. Л\р№17 | 1 |  |  |  |  |
| 60 | 3 | Сон и сновидения | 1 |  |  |  |  |
| 61 | 4 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы | 1 |  |  |  |  |
| 62 | 5 | Воля, эмоции, внимание. Л\р№18 | 1 |  |  |  |  |
| 63 | 6 | Контрольная работа №4 по темам «Нервная система человека», «Анализаторы», «ВНД. Поведение. Психика» | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 2.15. Железы внутренней секреции (эндокринная система)** | | | **2** |  |  |  |  |
| 64 | 1 | Роль эндокринной регуляции | 1 |  |  |  |  |
| 65 | 2 | Функция желез внутренней секреции | 1 |  |  |  |  |
| ***Раздел 3. Индивидуальное развитие организма*** | | | ***5*** |  |  |  |  |
| 66 | 1 | Жизненные циклы. Размножение | 1 |  |  |  |  |
| 67 | 2 | Развитие зародыша и плода. Беременности и роды | 1 |  |  |  |  |
| 68 | 3 | Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем | 1 |  |  |  |  |
| 69 | 4 | Развитие ребенка после рождения. Становление личности | 1 |  |  |  |  |
| 70 | 5 | Интересы, склонности, способности | 1 |  |  |  |  |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2011. – 96 с.
2. ЦОРы Единой коллекции: «Биология 8 класс» [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cf2d9227-2021-47cd-b37b-72b89bb7af02/?interface=pupil&class[]=50&subject[]=29](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cf2d9227-2021-47cd-b37b-72b89bb7af02/?interface=pupil&class%5B%5D=50&subject%5B%5D=29)

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a3-a000-4ddd-0f6b-5a0046b1db44/?interface=pupil&class[]=50&subject[]=29](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000001a3-a000-4ddd-0f6b-5a0046b1db44/?interface=pupil&class%5B%5D=50&subject%5B%5D=29)

**Медиатека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Форма | Кол-во |
| Биология. Мультимедийное сопровождение уроков. 7-11 классы | DVD | 1 шт |