**Конспект НОД**

**по образовательной области**

**«Коммуникация»**

**(обучение грамоте)**

**в старшей группе**

**на тему:**

**«Веселая грамота»**

Составила:

воспитатель МБДОУ № 51

 «Мотылёк» г. Брянска

Лавришина И.Г.

**Задачи НОД:**

* закрепить знания детей о гласных и согласных звуках,
* упражнять в умении производить звуковой анализ слов,
* совершенствовать умение детей делить слова на слоги, составлять предложения,
* развивать логику, смекалку, внимание.

**Предварительная работа**:

* работа со звуками, словами,
* составление предложений,
* отгадывание загадок, ребусов,
* проведение звукового анализа слов.

**Материалы для НОД:**

* фишки;
* схемы слов;
* карточки;
* ребусы;
* сюжетная картинка.

**Ход НОД:**

Воспитатель: Сегодня мы повторим всё, что знаем о предложениях и звуках.

- Если посмотреть вокруг нас, то можно увидеть много предметов, которые нас окружают.

- Чем называются предметы? (*словами*)

- А, если мы говорим несколько слов, что получается? (*предложения*)

- Какие бывают предложения? (*состоят из двух и больше слов*)

- Придумайте по картинке предложение из 5 слов (воспитат*ель показывает сюжетную картинку)*

*-* Какое первое, второе, третье, четвертое, пятое слова?

- Какие знаете звуки? (*гласные и согласные*)

- Что знаете о гласных звуках? О согласных? Какие бывают согласные звуки (*твердые и мягкие*).

- Отгадайте загадку:

К нам приехали с бахчи

Полосатые мячи (*арбузы*)

- Выделите 1-й звук, какой он? Почему он гласный?

По полю рыщет,

Поет да свищет,

Деревья ломает,

К зиме приклоняет (*ветер*)

- Выделите последний звук, какой он? Докажите, что согласный (*дети доказывают*)

- На какие части делятся слова? (*на слоги*)

- Отгадайте загадку, а отгадку поделите на слоги.

Встали братья на ходули,

Ищут корма на пути,

На бегу, на ходу ли

Им с ходулей не сойти (*Журавли, 3 слога*)

***Игра «Доскажи словечко»***

В лесу под щебет и под свист

Стучит лесной стенографист:

«здорово, дрозд, приятель!»

И ставит подпись … (*дятел*)

Воспитатель: Выложите слово из фишек и произведите звуковой анализ слова (*дети работают*).

- Сколько звуков?

- Сколько гласных?

- Сколько согласных? Какие?

- Сколько твердых согласных? Какие?

(*Дети по одному дают характеристику каждому звуку*)

***Физминvmка:***

|  |  |
| --- | --- |
| Утром гномы в лес пошли. | Энергичный шаг на месте. |
| По дороге гриб нашли. | Наклон вперед. Выпрямиться, руки на пояс. |
| А за ним-то – раз, два, три – | Наклоны туловища из стороны в сторону |
| Показались еще три! | Руки в стороны, затем вниз. |
| И пока грибы срывали. | Наклоны вперед, руки к полу.  |
| Гномы в школу опоздали. | Руки к щекам, горестно покачать головой из стороны в сторону. |
| Побежали, заспешили | Бег на месте. |
| И грибы все уронили. | Присесть.  |

Воспитатель: Посмотрите на свои картинки. Какие предметы нарисованы? А теперь посмотрите на свои схемы звуковые (*тоже нарисованы*). Поднимите картинки, у которых предмет соответствует схеме.

- Почему ты поднял свою картинку? Докажи! (*дети доказывают*)

Стук в дверь. Воспитатель вносит письмо от Буратино. Буратино прислал детям ребусы и просит их отгадать. Воспитатель предлагает детям отгадать забавные ребусы.

|  |  |
| --- | --- |
| - Угадайте, что за слово если начало его (**БА**…), а конец – вот эта картинка: (**БА*бочка***) |  |
| - Угадайте, что за слово если начало его (**НЕЗА**…), а конец – вот эта картинка: (**НЕЗА*будка***) |  |

Воспитатель: В своем письме Буратино пишет, что Мальвина послала его за продуктами в магазин и просила купить те продукты, в названии которых есть звук «**К**», но Буратино не знает просит, чтобы дети подсказали ему. Давайте поможем Буратино (Дети придумывают слова, в названии которых есть звук «**К**»).

Воспитатель подводит итоги занятия.