**Индивидуальное перспективное планирование**

**коррекционно-развивающей работы по устранению**

**ОНР – III уровня у ребёнка с дизартрией**

**учащегося 1 класса**

**I *Закрепить диафрагмальный тип дыхания в статических и динамических упражнениях*.**

* развиваем силу и длительность выдоха, через специальные дыхательные упражнения:

1. Вдох и выдох через нос. Вдох носом, выдох ртом. Вдох ртом, выдох носом. Вдох через нос, выдох через неплотно сжатые губы.

* развитие силы и способности к модуляции, через специальные голосовые упражнения:

1. Петь на выдохе серию гласных А, О, У, И, Э, Ы (начиная с двух звуков, постепенно прибавляя по одному). Счёт на выдохе до 10, в три приёма. Проговаривание дней недели на выдохе, за два приёма.

**II *Развитие мелкой моторики руки:***

- закреплять навык раскрашивания карандашом;

- пальчиковая гимнастика;

- рисование узоров, фигур по клеточкам, штриховка.

**III *Развитие артикуляционной моторики:***

Для губ: 1.Вытянуть сомкнутые губы вперёд, удерживая под счёт до семи;

* слегка приоткрыть губы (как при звуке У), тянуть вперёд под счёт до семи.

2.Улыбочка, оскал.

3.Вытянуть сомкнутые губы вперёд, производить движения: вверх – вперёд – вниз – вперёд; вправо – вперёд – влево – вперёд.

Для языка. Шипящие и звуки [р] и [л].

– вырабатывать длительную воздушную струю направленную посередине языка через упражнения: "Фокус", "Загнать мяч в ворота";

- тренировать умение переключаться с одного движения на другое, чередуя упражнения: "Заборчик", "Трубочка";

* закрепить умение удерживать язык за верхними зубами с помощью упражнений: «Вкусное варенье», «Беззвучно пощёлкать кончиком языка»;
* укреплять мышцы языка, вырабатывая подъём языка при помощи упражнений «Чьи зубы чище», «Достать языком нос», «Лошадка», «Гармошка», «Барабан».

Для щёк; надуть обе щеки; втянуть обе щеки; имитировать полоскание рта водой.

**IV*Развитие навыков фонематического анализа и синтеза:***

а) формирование навыка простого анализа и синтеза:

- определение наличия звука в слове;

- анализ и синтез слогов, слов.

б) формирование навыка сложных форм фонематического анализа и синтеза:

- выделение последнего звука в слове;

- определение последовательности звуков в слове и их количество.

**V *Формирование правильного произношения:***

- постановка звуков: [ш], [ж],[л],[р][р’],- по подражанию или механическим способом;

- автоматизация звуков: изолированно, в слогах, словах, предложениях, в чистоговорках и потешках;

- дифференциация звуков от всех оппозиционных.

**VI *Развитие лексико – грамматического строя*:**

**1. Работа с существительными.**

- накопление словаря по темам; «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Обувь», «Транспорт»;

- упражнение в словоизменении: употребление родительного падежа имён существительных во множественном числе;

- подбор антонимов;

- согласование существительных с числительными.

**2. Работа с глаголами.**

- пополнение глагольного словаря (подбор глаголов к существительным, существительных к данному глаголу)

**3. Работа с прилагательными.**

- учить подбирать признак к предмету, предмет к признаку;

- образование притяжательных прилагательных.

**VII *Фразовая речь:***

- дополнение предложений по картинке (по сюжетной, по предметной, по схеме с вопросом);

- составление предложения по картинке, схеме, по вопросу;

- обучение составлению сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.

**VIII *Развитие связной речи:***

- составление рассказа по сюжетной картинке и по серии картин;

- составление описательного рассказа по схеме;

- заучивание чистоговорок, небольших стихотворений.

**IX *Развитие психических процессов:***

*Зрительное восприятие*

- подбор геометрических фигур по форме и цвету;

- узнавание контурных, зашумлённых предметов.

*Слуховое восприятие*

- различение ритмических последовательностей

*Временное восприятие*

- перечислить дни недели;

- перечислить месяца времена года;

*Словесно - логическое мышление*

- классификация предметов; исключение предметов;

- установление последовательности событий (серии сюжетных картинок).