Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №8

Курского муниципального района Ставропольского края

Урок русского языка по теме

«Правописание суффиксов –ек-, -ик»

 Подготовила учитель

 начальных классов

 МОУ СОШ№8 с Русского

 Сергачева А.П.

2015г

Тема. Правописание суффиксов –ек-, -ик-.

Цели и задачи урока:

* формировать у детей представление о правописании суффиксов –ек и –ик, отрабатывать умение разбирать слова по составу;
* способствовать развитию орфографической зоркости, умению логически мыслить при решении проблемных задач;
* воспитывать интерес к предмету.

Оборудование. компьютер, мультимедиа, презентация урока на диске, карточки со словами, отрывок из мультфильма «В стране невыученных уроков»

 Ход урока.

**I.Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

Тихо все за парты сели,

И друг друга не задели

**II. Сообщение темы урока.**

-На уроке мы продолжим знакомиться с тайнами правописания слов русской речи. Сегодня ребята, предстоит сделать маленькое, но очень важное открытие. А поможет нам в этом предмет, который вы должны отгадать. Корень как в слове клубника, суффикс как в слове сырок.

-Правильно клубок. Но наш клубок не простой, а волшебный. Сегодня он будет путешествовать по странам, а мы должны следовать за ним.

-Откройте тетради и запишите число и классная работа.

 **II. Чистописание.** Чтобы наш клубок не сбился с пути нужно указать ему направление. Посмотрите на доске набор букв составьте слово.

*Сфксфиу - суффикс фикус сук*

-А что такое суффикс?

-Какие части слова вы ещё знаете?

Путь проложили можно отправляться в дорогу. Сначала отправим разведчиков:

**III. Индивидуальная работа у доски.**

Разобрать по составу слова:

1-кормушка, листок, берёзка, цветочки.

2-ветерок, зимушка, морской, заморозки. (Взаимопроверка)

**IV.Словарная работа.**

**Слуховой диктант**

Столица России;

сладкие ягоды красного цвета;

командная игра в мяч ногами;

овощ, растущий кочаном;

игра на льду с шайбой и клюшками;

вид уличного рельсового транспорта для перевозки людей;

летит птица небылица , а внутри народ сидит меж собою говорит;

собрание каких либо предметов;

спортивная игра в мяч через сетку;

висят стручки – на концах крючки**;**

сторона горизонта, где восходит солнце;

морское, военно-морское судно.

 (Взаимопроверка в парах)

**Москва, земляника, футбол, капуста, хоккей, трамвай, самолет, коллекция, волейбол, горох, восток, корабль.**

-Покатился наш клубок дальше.

**V. Сообщение темы урока.**

-Катится наш клубок, катится, а навстречу ему Буратино, а в руке у него **ключик**, чтобы найти волшебную дверь и открыть **замочек.**

**Работа в парах**

-Запишите эти слова на доске. (два уч-ся записывают на доске , остальные на листочках)

**Взаимопроверка**

Задание одно, а результаты разные ? Какой возникает вопрос? Над чем сегодня мы будем работать? (Будем учиться правильно писать слова с суффиксами ек, ик)

**Побуждающий диалог**

 -Выделите корень.

-Какие корни в словах ключик, замочек? (-Ключ-, -замоч-)

-Выделите в каждом слове суффикс и укажите, ударный или безударный гласный звук в нём. (В суффиксе –ик- безударный гласный звук, в суффиксе –ек- тоже безударный)

-Скажите, совпадает или расходится произношение суффикса с его обозначением на письме? (В слове «ключик» - совпадает, а в слове «замочек» - расходится).

-Сделайте вывод: надо ли проверять обозначение на письме гласного звука в суффиксах –ек-, -ик-? (Гласные в суффиксах –ек-, -ик- надо проверять).

**VI.Знакомство с новым материалом.**

**Выдвижение гипотезы**

-Чтобы достигнуть цели урока, можно идти разными путями.

|  |
| --- |
| Путь 1:взять готовое правило.Путь 2:самим изобрести это правило. |

-Каким путём мы пойдём и почему?

(Лучше попробовать самим выявить правило, чтобы лучше им овладеть и запомнить его).

-Хорошо! Итак, мы сами изобретаем правило.

-Посмотрите внимательно на данный ряд существительных.

|  |
| --- |
| Горшоч..к кустики горшочкиКуст..к мешочки фонарикимешоч..к фонар..к**Работа в группах** |

 .

 На какие две группы можно разделить эти слова?

(На существительные в единственном числе и множественном числе).

Дети по одному выходят к доске и располагают карточки в два столбика.

|  |  |
| --- | --- |
|  Ед.ч.ГоршочекКустикМешочекфонарик |  Мн.ч.ГоршочкиКустикиМешочкифонарики |

Что интересного вы заметили? (Я думаю, что если при изменении формы слова гласный И остаётся, то его и надо писать в суффиксе –ик-. А если при изменении формы слова гласный исчезает, то надо писать –ек-.  **Проверка гипотезы** -Подтвердить наше научное предположение поможет мультфильм, снятый по книге Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков».

**Показ отрывка из мультфильма**.

-Как видим, Витя Перестукин смог отличить –ик- от –ек-. Это было единственное правило, которое знал Витя. Если при изменении формы слова –гласный выпадает, то пишется –ек-, а если не выпадает, пишется –-ик-.

|  |
| --- |
|  кустик (нет ) кустика мешочек ( нет ) мешочка |

У Вити было слово-помощник «нет»: замочек-(нет) замочка; ключик-(нет) ключика.

**Открытие знания**

Суффикс –ИК- сохраняет гласную при изменении формы слова: кирпичИк-кирпичИка-кирпичИки.

В суффиксе –ЕК- при изменении формы слова гласная «убегает»: орешЕк-ореШКа-ореШКи.

**Обращение к учебнику**(чтение правила на стр. 21)

-Верно ли мы с вами сформулировали правило? (Да).

**Первичное закрепление**

Составляется алгоритм написания суффиксов.

1.Изменить форму слова.

2.Если гласный «убегает» пиши –ЕК-,

 3.Если гласный сохраняется пиши –ИК-.

 **VII. Закрепление нового материала.**

 Самостоятельная работа с комментированием по алгоритму

-Катиться, катиться наш клубок ,а навстречу ему Карлсон с заданием для нас.

Горош..к, веноч..к, чулоч..к. карандаш..к, кирпич..к, нос…к, звоноч…к,сыноч…к.

**VIII.Физкультминутка.**

-При произношении слова с суффиксом –ИК- приседайте, а с суффиксом –ЕК- поднимайте руки вверх делайте хлопки.

ПальчИк, кусочЕк, личИко, мешочЕк, мячИк, винтИк, платочЕк, овражЕк, самолётИк, садИк, пирожочЕк.

**IX. Работа по учебнику.**

-Выполните самостоятельно упражнение упр. 57 стр. 22

**X. Итог урока.**

-Вы проделали серьёзную научную работу.

-Что нового открыли для себя? - Какое задание было для вас наиболее сложное?

-Как вы считаете цель, которую мы поставили в начале урока, была достигнута? Обоснуйте свой ответ. -Ребята, кто нам указывал дорогу на уроке? (клубок)

- Посмотрите, что стало с ним, он стал маленький (клубочек- клубочка)

-Запишите это слово, вспомнив правило.

**Рефлексия**

Составление синквейна на тему «Урок»

Я сегодня оцениваю на отлично работу………….

Хорошо работали …………….

**Домашнее задание ( индивидуальные карточки)**

Урок окончен.