***Урок чтения***

***Тема: «Библиотечный урок. Дорогами сказок.»***

**Учебные задачи :**

расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;

учить выделять национальные особенности сказок и их героев; учить определять жанровые особенности (признаки) сказки.

**Учебные умения:**

выделять признаки сказки;

правильно называть произведения;

определять национальные особенности сказок и их героев;

пересказывать подробно и сжато по готовому плану с опорой на памятку.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Мотивационно – ориентировочный   1)Работа по рубрике «Книжная полка. «Сказки зарубежных писателей»» | -Ребята, посмотрите на выставку книг и скажите, какой у нас с вами урок?  -Какова тема нашего урока?  -Совершенно ,верно, сегодня мы с вами пойдём дорогами изученных нами сказок.  -Сказки читают и любят дети всей Земли. Во всех странах есть свои народные и литературные (авторские) сказки.  Вам хорошо известны сказки Братьев Гримм, Х.-К. Андерсена,  Ш. Перро.  -Кто из вас сейчас пойдёт и расскажет о своей любимой сказке? | - Библиотечный.  -Сказки.  Представляют свою любимую сказку по плану |
| 1. Операционно- исполнительский.   Актуализация знаний.  1)Викторина по сказкам.  2) Выборочное чтение | - На уроках чтения вы познакомились с новыми зарубежными сказками. Их мы сейчас и вспомним.  Ребята покажут инсценировку фрагмента из сказки, а вы отгадаете, как называется эта сказка? Из какой страны она к нам пришла? Авторская она или народная?  А как называется эта сказка в обработке С.В. Михалкова?  Что общего в этих двух сказках? Чем они отличаются?  - Проведём викторину по сказкам. Ребята (хорошо читающие ученики)  прочитают отрывк и из сказок , а вы должны будете отгадать эти сказки.  -А сейчас по иллюстрации, изображённой на экране, назовите сказку и прочитайте отрывок к данной иллюстрации. | Инсценируют английскую народную сказку «Три поросёнка».  Называют, что это английская народная сказка.  Сравнивают два перевода сказки ((зачины, особенности развития сюжета).(Так реализуется культурологический принцип программы).  Одни ученики выразительно зачитывают отрывки из сказок, а все остальные – называют сказку и автора или страну , из которой пришла эта сказка.  Называют сказку и читают отрывок к данной иллюстрации. |
| 1. Закрепление знаний и способов действий.   1)Классификация книг. | -На партах у вас листочки с таблицами. Поработайте в парах. Заполните эту таблицу.   |  |  | | --- | --- | | Зарубежные сказки | | | народные | авторские | |  |  | | Классифицируют книги (народные, авторские), заполняют таблицу на листочках. Работают в парах. |
| 2) Проверка выполненной работы. | -Проверьте выполненную работу по таблице, изображённой на экране. | Сверяют с образцом. |
| 3) Работа в группах с выбранной книгой сказок. Изготовление книжки- самоделки. Представление книги. | - Поработайте в группах. Из рисунков к сказкам , которые вы сделали дома, соберите книжку –самоделку. Смоделируйте обложку. И представьте свою книгу. | Работают в группах. Делают книжку- самоделку. Каждая группа представляет свою сказку. 1-я группа –украинскую народную сказку «Колосок», 2-я – английскую народную сказку «Как Джек ходил счастья искать»,  3-я – норвежскую народную сказку «Лис Миккель и медведь Бамсе». |
| 1. Рефлексия. | -Что вам понравилось сегодня на уроке? Где вы встретили затруднение? Какая из прочитанных сказок вам особенно понравилась? |  |
| 1. Задание на дом: | Самостоятельная работа с книгой народных или авторских сказок. |  |