***Урок чтения***

***Тема: «Библиотечный урок. Дорогами сказок.»***

**Учебные задачи :**

расширять читательский опыт учащихся знакомством со сказками зарубежных писателей;

учить выделять национальные особенности сказок и их героев; учить определять жанровые особенности (признаки) сказки.

**Учебные умения:**

выделять признаки сказки;

правильно называть произведения;

определять национальные особенности сказок и их героев;

пересказывать подробно и сжато по готовому плану с опорой на памятку.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Мотивационно – ориентировочный

1)Работа по рубрике «Книжная полка. «Сказки зарубежных писателей»» | -Ребята, посмотрите на выставку книг и скажите, какой у нас с вами урок? -Какова тема нашего урока?-Совершенно ,верно, сегодня мы с вами пойдём дорогами изученных нами сказок.-Сказки читают и любят дети всей Земли. Во всех странах есть свои народные и литературные (авторские) сказки.Вам хорошо известны сказки Братьев Гримм, Х.-К. Андерсена, Ш. Перро.-Кто из вас сейчас пойдёт и расскажет о своей любимой сказке? | - Библиотечный.-Сказки.Представляют свою любимую сказку по плану |
| 1. Операционно- исполнительский.

Актуализация знаний.1)Викторина по сказкам.2) Выборочное чтение | - На уроках чтения вы познакомились с новыми зарубежными сказками. Их мы сейчас и вспомним.Ребята покажут инсценировку фрагмента из сказки, а вы отгадаете, как называется эта сказка? Из какой страны она к нам пришла? Авторская она или народная?А как называется эта сказка в обработке С.В. Михалкова?Что общего в этих двух сказках? Чем они отличаются?- Проведём викторину по сказкам. Ребята (хорошо читающие ученики)прочитают отрывк и из сказок , а вы должны будете отгадать эти сказки.-А сейчас по иллюстрации, изображённой на экране, назовите сказку и прочитайте отрывок к данной иллюстрации.  | Инсценируют английскую народную сказку «Три поросёнка».Называют, что это английская народная сказка.Сравнивают два перевода сказки ((зачины, особенности развития сюжета).(Так реализуется культурологический принцип программы).Одни ученики выразительно зачитывают отрывки из сказок, а все остальные – называют сказку и автора или страну , из которой пришла эта сказка.Называют сказку и читают отрывок к данной иллюстрации. |
| 1. Закрепление знаний и способов действий.

1)Классификация книг. | -На партах у вас листочки с таблицами. Поработайте в парах. Заполните эту таблицу.

|  |
| --- |
| Зарубежные сказки |
| народные | авторские |
|  |  |

 | Классифицируют книги (народные, авторские), заполняют таблицу на листочках. Работают в парах. |
| 2) Проверка выполненной работы. | -Проверьте выполненную работу по таблице, изображённой на экране.  | Сверяют с образцом. |
| 3) Работа в группах с выбранной книгой сказок. Изготовление книжки- самоделки. Представление книги. | - Поработайте в группах. Из рисунков к сказкам , которые вы сделали дома, соберите книжку –самоделку. Смоделируйте обложку. И представьте свою книгу. | Работают в группах. Делают книжку- самоделку. Каждая группа представляет свою сказку. 1-я группа –украинскую народную сказку «Колосок», 2-я – английскую народную сказку «Как Джек ходил счастья искать»,3-я – норвежскую народную сказку «Лис Миккель и медведь Бамсе». |
| 1. Рефлексия.
 |  -Что вам понравилось сегодня на уроке? Где вы встретили затруднение? Какая из прочитанных сказок вам особенно понравилась? |  |
| 1. Задание на дом:
 | Самостоятельная работа с книгой народных или авторских сказок. |  |