**О привитии студентам потребности в физическом совершенствовании**

 Чтобы охватить cтудентов систематическими занятиями физическими упражнениями в режи­ме школьного и внешкольного времени, надо привить подросткам потребность к фи­зическому совершенствованию, к ежедневным занятиям физическими упражнениями. Осущест­вление данной задачи требует, прежде всего, усиления воспитательной работы, направленной на формирование у каждого студента этой по­требности. Особое значение воспитательной ра­боты объясняется тем, что потребность — это психологическое состояние, характеризующееся влечением личности к определенным действиям, которые воспринимаются как необходимое усло­вие существования. Таким образом в процессе воспитания мы планомерно должны формиро­вать у студентов именно такое состояние, которое характеризуется как влечение к заня­тиям физическими упражнениями с целью раз­вития своих способностей, укрепления здоровья. Без осознанного желания, стремления самих студентов совершенствовать свои физические воз­можности нельзя достаточно успешно осущест­влять их физическое воспитание.

 Формирование у студентов разумных по­требностей, в том числе и потребности физи­ческого совершенствования, является сложным и многогранным педагогическим процессом. Характер потребностей и процесс их формиро­вания зависят от многих воздействий на ребен­ка со стороны школы и родителей, средств массовой информации, литературы и искусства, общественных организаций. При этом сам студент должен стать активным участником процес­са формирования личных потребностей, и от его сознательности и активности во многом зависят успехи в этом деле.

 Вопрос о том, как формировать у учащих­ся потребность физического совершенствования, в методике физического воспитания разработан, к сожалению, слабо. В пособиях для учите­лей понятие «привитие потребности» встреча­ется редко. Мало освещена эта проблема и в пе­риодической печати. Учителям, каждому по свое­му усмотрению, приходится решать эту задачу самостоятельно. В таких условиях важное значе­ние имеет целенаправленная работа по изучению и обобщению передового педагогического опыта.

 Именно с этой целью преподаватели физ.воспитания КГУ КЖК работают над проблемой привития студентам потреб­ности заниматься физической культурой в по­вседневной жизни. В работе принимают участие сотрудники Отдела образования, препода­ватели физ воспитания других школ, методисты ДЮСШ.

 Ведется планомерная разработка воспитательной программы привития школьни­кам устойчивой потребности к занятиям физи­ческими упражнениями, а также разрабатываются методики под­готовки их к самостоятельным занятиям дома и по месту жительства. Определены конкретные темы изу­чения и обобщения передового опыта, научные сотрудники и преподаватели Отдела Образования оказы­вают им методическую помощь. Накопленный в КГУ КЖК педагогический опыт рассматривается на специальных заседаниях, где обсуждаются и принимаются рекомендации по его дальней­шему распространению и использованию.

Анализ передовой практики показывает, что процесс формирования у студентов по­требности физического совершенствования со­стоит из следующих взаимосвязанных направ­лений:

 1) воспитание положительного отношения, интереса к занятиям физическими упражнениями;

 2) вооружение зна­ниями по физической культуре, гигиене, физио­логии человека и формирование на их основе убеждений в необходимости систематически за­ниматься физической культурой;

 3) формирова­ние умений и навыков самостоятельно зани­маться физическими упражнениями;

 4) практи­ческое приучение учащихся к ежедневным за­нятиям физической культурой в режиме школь­ного и внешкольного времени.

Названные выше направления достигаются в практике работы всех учебных заведений в тесной взаимосвязи, в едином учебно-воспитательном процессе. Вы­работка у детей интереса к процессу выполнения физических упражне­ний становится одним из мотивов внутренне­го побуждения их к занятиям физической куль­турой, важным условием для формирования соответствующей потребности. У младших школьников интерес, как правило, рождают по­ложительные эмоции, вызванные непосредствен­но самим процессом выполнения упражнений. В средних и старших классах 'наряду с раз­витием интереса большое значение приобретает формирование у школьников убеждений, благо­даря которым занятия физической культурой воспринимаются как необходимое условие ра­зумно организованной повседневной жизни.

 Во всех учебных заведениях где ведется такая работа, у детей отмечаются положительные изменения в проявлениях своего отношения к физическо­му совершенствованию.

 **Преподаватель физ.воспитания КГУ КЖК Эрзямкина И.В.**