**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | РазделТема урока | Кол-во часов | Минимум содержания | Оборудование наглядность | Формы и виды контроля |
| План  | Факт  |
|  |  |  | **Часть II. Региональная характеристика мира.** |  |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 6. Зарубежная Европа**  | 6 |  |  |  |
|  |  |  | Зарубежная Европа как один из ведущих регионов современного мира. Практическая работа №1 «Составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе». | 1 | ***Проектное задание***1. Используя материал учебника и атласа, а также дополнительные источники информации, включая Интернет и ГИС, разработать проект сухопутного и морского соединения единой транспортной системы зарубежной Европы с единой транспортной системой СНГ. Привести доказательства в защиту своего проекта. | Политическая карта Европы | Групповая работа, индивидуальный опрос, анализ карт |
|  |  |  | Население зарубежной Европы. Практическая работа №2 «Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.» | 1 |  **Проектное задание**  Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе. | Население мира. Карта | Тестирование, фронтальный опрос |
|  |  |  | Место региона в мировом хозяйстве. Практическая работа №3 « Описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.» | 1 | Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона | Экономическая карта Европы | Групповая работа, индивидуальный опрос, анализ карт |
|  |  |  | Промышленность зарубежной Европы. Практическая работа №4 «Нанести на контурную карту главные промышленные центры, с/х районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору).» | 1 | Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливно-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы. | Экономическая карта Европы | Тестирование, фронтальный опрос |
|  |  |  | Сельское хозяйство зарубежной Европы. Практическая работа №5 «Определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленности и с/х.» | 1 | три главных типа: 1)североевропейский, 2) среднеевропейский, 3) южноевропейский. | Экономическая карта Европы | Работа по заполнению контурных карт, индивидуальный опрос |
|  |  |  | Федеративная Республика Германия.Практическая работа №6 «Сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ.»  | 1 | Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. | Карты ФРГ, карты атласа | Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами |
|  |  |  | **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия**  | 8 |  |  |  |
|  |  |  | Общая характеристика Зарубежной Азии как быстро развивающийся регион современного мира. Практические работы №7 « Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии»; №8 «Нанести на контурную карту Азии страны.» | 1 | Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. | Экономическая карта Азии, карты атласа | Географический диктант |
|  |  |  | Природные условия и ресурсы Зарубежной Азии. Практическая работа №8 « Нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны.» | 1 | Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. | Экономическая карта Азии, карты атласа | Работа по заполнению контурных карт, индивидуальный опрос |
|  |  |  | Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. | 1 | Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. | Карты атласа | Тестирование, фронтальный опрос |
|  |  |  | Китайская Народная Республика. Практическая работа №9 «Нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая.» | 1 | Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая. | Экономическая карта Азии, карты атласа | Групповая работа, индивидуальный опрос, анализ карт |
|  |  |  | Практическая работа №10 « Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте крупнейшие промышленные центры.» | 1 |  | Карты атласа | Тестирование, фронтальный опрос |
|  |  |  | Япония. | 1 | Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения | Карта Японии | Работа по заполнению контурных карт |
|  |  |  | Индия. Практическая работа №11 «Нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая.» | 1 | ***Проектные задания***1. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Пекину.2. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране. | Карта Индии | Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами |
|  |  |  | Австралия. Практическая работа №12 «Составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок» | 1 | Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя | Карта Австралии | Работа по заполнению контурных карт, индивидуальный опрос |
|  |  |  | **Тема 8. Африка**  | 3 |  |  |  |
|  |  |  | Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Практические работы №12 « Нанести на контурную карту страны , получившие политическую независимость после второй Мировой войны.», №14 «Провести классификацию стран по степени их богатства полезными ископаемыми»  | 1 | Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. | Экономическая карта Африки | Тестирование, фронтальный опрос |
|  |  |  | Хозяйство Африки, место её в мире. Практические работы № 15 «Определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке», №16 «Составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке»  | 1 | Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей ***Проектные задания***1. Изучив дополнительные источники информации, разбейтесь на мини-группы для сравнения проектов переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара.  | Экономическая карта Африки | Групповая работа, индивидуальный опрос, анализ карт |
|  |  |  | Южно-Африканская Республика (ЮАР). Практическая работа №17 «Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР» | 1 |  Проектные задания2. Осуществите поиск дополнительной информации о транспорте Африки. Проведите анализ собранных материалов и, разбившись на мини-группы, разработайте два-три проекта строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей.  | Экономическая карта Африки | Тестирование, фронтальный опрос |
|  |  |  | **Тема 9. Северная Америка**  | 6 |  |  |  |
|  |  |  | Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира. | 1 | ***Проектные задания***1.На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны. Провести коллективную презентацию подготовленных проектов и выбрать лучший из них. | Экономическая карта Северной Америки | Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами |
|  |  |  | Общая характеристика Соединенных Штатов Америки | 1 | Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП | Карта США, карты атласа | Работа по заполнению контурных карт, индивидуальный опрос |
|  |  |  | Население США. Практическая работа№ 18 «Рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны.» | 1 | Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации | Карта США, карты атласа | Географический диктант |
|  |  |  | Общая характеристика хозяйства. Практические работы №19 «Составить круговую диаграмму структуры ВВП.» , №20 «Составить круговые диаграммы- доля США в мировом промышленном и с/х производстве», №21 «Рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды.» | 1 | ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; | Карта США, карты атласа | Работа по заполнению контурных карт, индивидуальный опрос |
|  |  |  | Макрорегионы США. Практические работы №22 «Главные районы чёрной металлургии США», №23 «Составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США»  | 1 | Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макроргегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско. | Карта США, карты атласа | Составление картосхемы |
|  |  |  | Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Практическая работа № 24 «Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.» | 1 | Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; | Карта Канады, карты атласа | Карточки-задания |
|  |  |  | **Тема 10. Латинская Америка**  | 4 |  |  |  |
|  |  |  | Общая характеристика региона.Практические работы №26 «Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки», №27 «Определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки» | 1 | Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения | Экономическая карта Латинской Америки | Работа по заполнению контурных карт, индивидуальный опрос |
|  |  |  | Население. Практическая работа №28 «Доля индейцев во всем населении отдельных стран»  | 1 | Тип воспроизводства населения. Этнический состав; | Карты атласа | Географический диктант |
|  |  |  | Общая характеристика хозяйства. Практическая работа №29 «Нанесите на контурную карту главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте» Практическая работа №30 «Нанести на контурную карту региона районы, специализирующиеся на производстве с/х продукции» | 1 | Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. | Экономическая карта Латинской Америки | Работа по заполнению контурных карт, индивидуальный опрос |
|  |  |  | Федеративная Республика Бразилия. Практическая работа №31 «Установить черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.» | 1 | Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах.  | Карта Бразилии, карты атласа. | Составление картосхемы |
|  |  |  | **Тема 11. Россия в современном мире**  | **3**  |  |  |  |
|  |  |  | Место России в мировой политике. | 1 | Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. | Политическая карта мира | Фронтальный опрос, работа с картами |
|  |  |  |  Место России в мире.Практическая работа №32 «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве». | 1 | Место России в мировом природно-ресурсном потенциале Место России в населении мира Экономика России на мировом фоне. Место России в промышленности мира. Место России в мировом сельском хозяйстве Место России в мировом транспорте. | Экономическая карта мира, карты атласа | Работа по заполнению контурных карт, индивидуальный опрос |
|  |  |  | Перспективы развития России до 2020 г. Практическая работа №33 «Стратегия 2020». | 1 | ***Проектные задания***1.Используя учебник и дополнительные источники информации, составить проект подключения к газотранспортной системе России гигантского газоконденсатного Штокмановского месторождения в Баренцевом море, освоения которого намечается во втором десятилетии XXI в. | Экономическая карта мира, карты атласа | Географический диктант |
|  |  |  | **Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)**  | 4 |  |  |  |
|  |  |  | Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Практическая работа №34 «На пути к безъядерному и безопасному миру», факторы и формы воздействия общества на окружающую среду, «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в.» | 1 | Понятие о глобальных проблемах и их классификации. | Карты атласа, контурные карты | Составление картосхемы |
|  |  |  | Приоритетные глобальные проблемы. Практическая работа №35«Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими  | 1 | составить в тетради схему понятия «Мировое хозяйство». | Карты атласа, контурные карты | Карточки-задания |
|  |  |  | Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Практическая работа №36 «Характеристика глобальных проблем человечества»  | 1 | Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география. | Карты атласа, контурные карты | Фронтальный опрос, работа с картами |
|  |  |  | Обобщение знаний | 1 |  |  |  |

УМК: Авторская программа . Автор В.П.Максаковский. 2013 год

Учебник: В.П.Максаковский. География. Экономическая и социальная география мира.10 класс.-М.: Просвещение, 2013 год

Географический атлас. 10 класс. -М.: Дрофа.2013.

Контурные карты. 10 класс.-М.: Дрофа. 2013.

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

 Программа выполняет две функции:

 Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

 Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

 Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

 По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

 Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

 Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

 **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

 **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

 **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

 **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

 **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

 **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

 **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

 Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. На базовом уровне это:

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

 Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

 Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

**Изменения:**  Сокращены названия практических работ, для более компактного написания тем уроков в классном журнале. Количество часов в темах «Зарубежная Азия. Австралия» сокращено с 10 часов до 8, «Африка» с 4 часов до 3 часов. Практические работы в темах: «Россия в современном мире» объединены в две практические , связи с тем , что они не объемны и на тему отводится всего 3 часа., «Глобальные проблемы человечества»- в три практические работы

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.