***МБОУ «Старосаврушская основная общеобразовательная школа»***

 ***«Какие бывают растения»***

 ***(Урок-проект в 3 «б» классе А. Плешаков «Мир вокруг нас»,***

 ***УМК «Школа России»)***

 ***Васильева Роза Николаевна***

 ***учитель первой квалификационной категории***

 ***25октябрь, 2013год***

При подготовке этого урока-проекта я поставила перед собой обширные задачи, т.к. планировалась длительная и кропотливая работа в течение двух недель.

***Цели и задачи:***

* Включить детей в процесс самопознания и самосовершенствования;
* способствовать развитию и раскрытию индивидуальности каждого ученика;
* наблюдать за природой внимательно, увидеть общее среди растений и найти различие между ними, поделиться своими открытиями друг с другом;
* систематизировать и расширить знания учащихся о растениях;
* познакомить с ярусами леса, раскрыть их значение;
* формировать навык участия в коллективной деятельности, учить объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* развивать логическое мышление, умение добывать нужную (доступную) информацию, работать с дополнительной литературой, анализировать, делать выводы;
* привлечь внимание детей к проблеме профилактики и лечения многих болезней с помощью народной медицины, используя окружающие нас растения, здорового питания и здорового образа жизни;
* воспитывать умение слушать и слышать друг друга, уважительное отношение к мнению других, взаимопомощь, самостоятельность, инициативность, интерес и любовь к предмету;
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Расскажу об уроке-проекте более подробно.

Сначала я определили алгоритм работы над проектом.

***Этапы работы над проектом***

**1этап Подготовительный**

1. Определение источников информации.

2. Изучение дополнительной литературы, получение дополнительной информации.

**2 этап Планирование**

1. Выработка индивидуальных планов работы.

2. Определение задач, источников и способов сбора информации и способов предоставления результатов работы для каждого.

**3 этап Исследование**

1. Работа в библиотеке.

2. Исследование в саду, на улице.

3. Экскурсия в хвойный лес, в смешанный лес, лесополосу, наблюдения.

4. Анализ информации, сопоставление, формулировка выводов.

**4 этап Рефлексия**

Урок-отчёт, сообщения, доклады, выставка рисунков, плакатов, фотографий.

 ***«Деревья» -*** Сидоров Антон

 ***«Кустарники» -*** Сидоров Павел

 ***«Травы» -*** Васильев Адель

**Задания**

 ***«Деревья»:***

* Выяснить отличие растений друг от друга, отличие деревьев от кустарников и трав.
* Узнать у родителей, какие деревья растут в нашей местности.
* Совершить экскурсию с родителями в лес (хвойный или лиственный). Выяснить, какие деревья там растут.
* Выяснить, какие фруктовые деревья растут у нас в саду.
* Найти загадки и стихи о деревьях.

*Форма отчёта*: сообщения, рисунки, фотографии.

 ***«Кустарники»:***

* Выяснить отличие растений друг от друга, отличие кустарников от деревьев и трав.
* Совершить экскурсию с родителями в лес (хвойный или лиственный). Выяснить, какие кустарники там растут.
* Выяснить, какие кустарники растут у нас в саду.
* Найти загадки и стихи о кустарниках.

*Форма отчёта*: сообщения, рисунки, фотографии.

 ***«Травы»:***

* Узнать у родителей, какие травы растут в нашей местности.
* Совершить экскурсию с родителями в лес (хвойный или лиственный). Выяснить, какие травы там растут.
* Выяснить, какие травы растут возле дома.
* Показать разнообразие трав, их влияние на здоровье человека.
* Найти загадки и стихи о травах.

*Форма отчёта*: сообщения, рисунки детей, фотографии, стенгазета.

**Тема урока: Какие бывают растения?**

***Цели и задачи урока:*** - формировать у детей самостоятельность, инициативность;

- способствовать развитию и раскрытию индивидуальности каждого ученика;

- развивать познавательную активность, желание узнавать самому больше, делиться знаниями с друзьями;

- познакомить детей с названиями групп растений, с растениями, относящимися к той или иной группе;

- развивать логическое мышление; умение анализировать, делать выводы;

- воспитывать положительное отношение к учению, любовь и бережное отношение к природе.

***Оборудование:*** 1. Картина «Лес»

2. Гербарий мать-и-мачехи, одуванчика, других растений

3. Таблицы, рисунки, иллюстрации растений.

4. Презентации «На экскурсии», ««Растения, которые меня окружают»

**Ход урока:**

**I**  **Организационный момент**

Интересный урок сегодня у нас,

К нему готовился каждый из вас.

Чтобы умными быть, надо многое знать,

Уметь думать, логически рассуждать.

**II**  **Актуализация знаний.**

**III** **Знакомство с разнообразием растений**

1) Вступительное слово учителя.

2) Беседа «Какие бывают растения» *(вопросы задаёт учитель с использованием компьютерной презентации).*

- Учитель демонстрирует картину «Лес»

 (компьютерная презентация, слайд №1)

- Внимательно рассмотрите лес. С чем вы можете его сравнить?

*(С лестницей, будто ступеньки поднимаются вверх.)*

*(Домом -большой, многоэтажный.)*

 - Давайте выделим этажи леса. Каждый этаж имеет свое назва­ние, дайте этим этажам названия, используя следующие опи­сания

( На карточках на доске 3 слова: «деревья», «кустарники», «травы».)

ДЕРЕВЬЯ КУСТАРНИКИ ТРАВЫ

* + - Растения с мягкими зелеными стеблями. *(Травы.)*
		- Многолетние растения, у которых от общего корня отхо­дит несколько твердых стеблей. *(Кустарники.)*
		- Многолетние растения с крупным твердым стеблем. *(Деревья.)*

Ученые называют этажи леса ***ярусами*** и располагают в порядкеуменьшения.

- Учитель демонстрирует презентацию (слайд №2)

- Расположите ярусы в данном порядке. *(Деревья****,*** *кустарники, травы.)*

(Дети выходят к доске и располагают карточки в нужном порядке)

- Какие деревья расположились в верхнем ярусе? *(Ели, сосны, березы, осины…)*

- В среднем ярусе? Используйте атлас-определитель. *(Малина, смородина, калина, шиповник, и т.д.)*

*-* Что растет в нижнем ярусе? *(Костяника, кислица, ландыш, медуница,земляника и т.д.)*

- *Посмотрите на картину, вспомните, когда вы ходили в лес, какие растения вы встречали, какие растения растут в ле­су?*

- Учитель демонстрирует презентацию «На экскурсии»

(компьютерная презентация, слайды №3-7).

Дети вспоминают названия растений, которые они видели на экскурсии.

3) Постановка учебной задачи.

 - Наша задача - разделить все эти растения на группы.И к концу урока составить общий проект, заполнив таблицу «Какие бывают растения».

|  |
| --- |
| **Какие бывают растения** |
| Деревья | Кустарники | Травы |
|  … |  … | …  |

- Давайте послушаем выступления ребят, которые подготовили нам сообщения о деревьях.

**IV**  **Отчёт Сидорова Антона - « *Деревья »***

1) Отличительные черты деревьев.

- Какая группа будет самая первая *(Деревья.)*

- Чем деревья отличаются остальных растений? *(У них есть один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветви.)*

Ученик: **ДЕРЕВО** - *многолетнее растение с одревесневшим главным стеблем (стволом), сохраняющимся в течение всей его жизни, и ветвями, образующими крону. Высота от 2 до 100 м, изредка больше. Отдельные виды (напр., сосна остистая) живут до 3-5 тыс. лет.*

1. Загадки о деревь­ях. (Загадки нашли и принесли к уроку дети)

- Все ли деревья одинаковы в лесу?

Русская красавица

Стоит на поляне.

В зеленой кофточке,

 В белом сарафане. (***Береза)***

Весной зеленела,

 Летом загорела,

Осенью надела

 Красные кораллы. (***Рябина)***

Никто не пугает,

А она вся дрожит. (***Осина)***

Кудри в речку опустила,

И о чем-то загрустила,

 А о чем она грустит,

Никому не говорит. (***Ива)***

Что же это за девица?

 Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (***Ель***)

- Чем ель отличается от остальных деревьев*? (У ели иголки вместо листьев.)*

- Деревья бывают лиственные и хвойные.

***Лиственные*** - это деревья, у которых листья в виде пластинки: береза, осина, рябина.

А у ***хвойных*** листья в виде иголочек: ель, сосна, лиственница, кедр и т. д.

***Смешанными*** – называют леса, в которых встречаются породы хвойных и лиственных деревьев.

3) Сообщения детей о хвойных деревьях.

 Дети сообщают сведения, которые они узнали из дополнительной литературы, используя иллюстративный материал.

4) Сообщения детей о лиственных деревьях.

(Рассказав о растении, ученики прикрепляют на доске рисунок своего растения в первый столбик таблицы «Какие бывают растения».

**V. Отчёт Сидорова Павла - «*Кустарники »***

1) Отличительные черты кустарника.

 -А как мы назовем одним словом эти растения*: смородина, шиповник, малина, орешник? (Это кустарники.)*

- Чем кустарники отличаются от деревьев? *(У них нет одно­го толстого ствола, а есть несколько тонких.)*

Ученик: **КУСТАРНИКИ***, многолетние деревянистые растения высота 0,8-6 м, не имеющие во взрослом состоянии главного ствола; продолжительность жизни 10-20 лет. Распространены широко по границе лесов (кустарниковая степь, лесотундра).*

*В лесах образуют подлесок. Хозяйственное значение имеют смородина, крыжовник и др.*

*По сравнению с деревьями кустарники более низкорослы. У них обычно несколько тонких стволиков. Молодые побеги кустарников быстро растут, ветвятся и покрываются корой. Такие побеги и стволики у кустарников зимуют, существуя на протяжении многих лет.*

2) Сообщение детей о кустарниках.

Дети сообщают сведения, которые они узнали из дополнительной литературы, используя иллюстративный материал.

(Рассказав о растении, ученики прикрепляют на доске рисунок своего растения во второй столбик таблицы «Какие бывают растения».

**VI.** **Отчёт Васильева Аделя - «*Травы »***

1) Отличительные особенности трав от других групп растений.

 *-*А какие еще растения могут быть, кроме деревьев и кустарников? *(Травы.)*

- Какие травы мы можем увидеть в лесу? *(Одуванчики, мать-и-мачеху, репейник, колокольчик, ромашка и т.д.)*

Ученик: *Нежные* ***травы*** *не способны противостоять зимним холодам. Их листья и стебли осенью отмирают. Самые «торопливые» растения — однолетние травы. За весенне-летний период они завершают весь свой жизненный цикл. То есть вырастают из семян, цветут, плодоносят и умирают.*

1. Сообщения детей о травах .

(Рассказав о растении, ученики прикрепляют на доске рисунок своего растения в третий столбик таблицы «Какие бывают растения».

1. **Физкультминутка.**
2. **Разнообразие растений** ( продолжение).

1). Прослушивание презентации «Растения, которые меня окружают»…

 (компьютерная презентация, слайд № 8-15)

2) Работа с таблицей «Какие бывают растения».

- Посмотрим, на какие группы можно разделить все растения.

- С какими растениями мы уже знакомы.

|  |
| --- |
| **Какие бывают растения** |
| Деревья | Кустарники | Травы |
| ДубКлёнОсинаВязОльхаБерёзаЛипаСосна  | ОрешникКрушинаБоярышникШиповникСмородинаМалина Калина Вишня | Лопух ЦикорийЧистотелКрапива  ОдуванчикКлевер луговойРепейник Подорожник Мать-и-мачехаРомашка |

Лес называют «легкими» планеты, потому что лес - это фабри­ка, по выделению кислорода для жизни человека, животных. Чем больше мы будем высаживать деревьев, чем меньше вырубать лесов, тем чище будет воздух на нашей планете.

**XI. Итог урока. Рефлексия**.

- Понравился вам урок? Что понравилось больше всего?

- Интересно ли работать в группах?

- В какой группе работа была более успешной?

- Что удалось и что ещё не получается.

- Что изменилось в вашем представлении о разнообразии растений.