**13.11. Тема: Письмо слогов, слов, предложений. Деление слов на слоги. ПИСЬМО**

Цель: Научить делить слова на слоги, познакомить с словообразующей ролью гласных звуков.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Форма контроля |
| 1. Мотивация к деятельности (Орг. момент) | **I. Приветствие (хором – учитель и дети** )  С добрым утром!  С добрым утром!  Солнце в класс к нам войдёт,  Добрым делом, славным делом  Встретим солнца восход! | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие своих индивидуальных учебных принадлежностей на парте | Наблюдение учителя |
| 2. Постановка учебной задачи | - Сегодня вы научились делить слова на части и определять количество частей в них. На этом уроке я предлагаю закрепить ваши знания с помощью письма. Согдасны? | Ответы детей. | Наблюдение учителя, беседа по вопросам. |
| 3. Усвоение новых знаний и способов действий. | Работа в прописи, стр. 26  - Прочитайте слова, деля их на слоги вертикальной линией.  - Проверьте себя, подчеркнув гласные буквы. Запишите слова рядом с нужной схемой.  - назовите слова, в которых звуков больше, чем букв. Почему вы так считаете?  - Запишите предложения. | Ответы учащихся(ЯНА) | Наблюдение учителя, беседа по вопросам |
| Физминутка |  |  |  |
|  | Работа в прописи, стр. 27  - Прочитайте имена. Подчеркните имена мальчиков.  - А имена девочек разделите на слоги.  - Выпишите имена девочек, состоящие из двух слогов. |  | Наблюдение учителя |
| 4. Закрепление знаний и способов действий. | - Перепишите предложения, деля слова на слоги. |  | Наблюдение учителя |
| 5. Рефлексия учебной деятельности  (итог) | - Чем мы сегодня занимались на уроке?  - Сколько слогов в словах?  - Как это выяснить? | (по количеству гласных букв). | Беседа по вопросам. |