Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом педагогического совета

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. №\_\_\_\_\_

Введено приказом от «\_\_\_»\_\_\_\_2015г. №\_\_\_

Директор гимназии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.З. Шайхутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **география** для 11 класса

(количество часов в неделю - 1, в год - 34)

Составитель: Мифтяхутдинова А.З.

учитель географии первой квалификационной категории

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.З. Мифтяхутдинова / « \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО, протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. №\_\_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.С. Зубарева / «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

2015г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету география для 11-го класса составлена на основании Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» на 2015 – 2016 учебный год.

Рабочая программа соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и имеет базовый уровень программы.

Программа разработана на 34 часа в год (1 час в неделю), в том числе контрольные работы - 3 часа, практические работы – 4 часа.   
***Преобладающие формы текущего контроля знаний*** – практические работы, устные ответы, тестирование, контрольные работы, зачеты.

***Цель программы обучения:***

* освоение системы географических знанийо целостном, многообраз­ном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, на­селения и хозяйства на всех территориальных уровнях, геогра­фических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творче­ских способностей посредством ознакомления с важнейшими гео­графическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим наро­дам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

***Задачи программы обучения:***

\*овладеть умениямисочетать глобальный, региональный и локаль­ный подходы для описания и анализа природных, социально-эко­номических и геоэкологических процессов и явлений;

\*обучать учащихся использовать в практической деятельности и повседневной жиз­ни разнообразные географические методы, знания и умения, географическую информацию.

**Рабочая программа ориентирована на УМК:**

1.География. Экономическая и социальная география мира 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2009г.

2.Атлас и комплект контурных карт издательства «Дрофа», 2014, 2015гг.

3.Программы по географии. Составители  Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. Изд. Дрофа. Москва. С. 100. 2004 год

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| I | Регионы и страны мира. | 27 |
| II | Россия в современном мире. | 5 |
| II | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | 2 |
|  | Итого | 34 |

**Содержание программы**

**Раздел I. Регионы и страны мира (27 часов)**

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

***Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.***

**Раздел II. Россия в современном мире (5 часов)**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

***Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.***

**Раздел III. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (2 часа)**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

***Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.***

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Всего**  **количество**  **часов** | **Количество**  **часов**  **в неделю** | **Количество** | | | **Автор учебника, год издания** |
| **Контрольных**  **работ** | **Зачетных работ** | **Практических работ** |
| География | 11 | 34 | 1 | 3 | 3 | 4 | Максаковский В.П. география. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2009г. |

**Методическая тема на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Городская МТ** | **Школьная МТ** | **МТ учителя** |
| Непрерывный процесс развития педагогических работников как стратегический ориентир методической работы в реализации ФГОС и повышении качества образования. | Совершенствование качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. | Развитие познавательной активности на уроках географии. |

**Содержание программы учебного курса.**

**Раздел 1. Регионы и страны мира – 27 часов.**

. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хо­зяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Анализ политической карты мира и экономических карт с целью оп­ределения специализации разных типов стран и регионов мира, их учас­тия в международном географическом разделении труда.*

**Раздел 2. Россия в современном мире – 5 часов.**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, систе­ме международных финансово-экономических и политических отно­шений. Отрасли международной специализации России. Особеннос­ти географии экономических, политических и культурных связей Рос­сии с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

*Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направле­ний внешних экономических связей России с наиболее развитыми страна­ми мира.*

**Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества – 2 часа.**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Гео­графическое содержание глобальных проблем человечества в про­шлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географиче­ские аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем челове­чества.*

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

знать/понимать

• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отрас­лей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, спе­циализации в системе международного географического разделе­ния труда; географические аспекты глобальных проблем человече­ства;

• особенности современного геополитического и геоэкономическо­го положения России, ее роль в международном географическом  
разделении труда;

**уметь**

* ***определять*** и ***сравнивать*** по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-эконо­мических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать*** и ***объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбани­зации и территориальной концентрации населения и производст­ва, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информа­ции для проведения наблюдений за природными, социально-эко­номическими и геоэкологическими объектами, процессами и яв­лениями, их изменениями под влиянием разнообразных факто­ров;
* *составлять* комплексную географическую характеристику регио­нов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности раз­личных явлений и процессов, их территориальные взаимодейст­вия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных те­кущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социаль­но-экономических событий международной жизни, геополитиче­ской и геоэкономической ситуации в России, других странах и ре­гионах мира, тенденций их возможного развития; • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития между­народного туризма и отдыха, деловых и образовательных про­грамм, различных видов человеческого общения.

**6.Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

***1.Критерии оценки устных ответов учащихся по географии***

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логи­чески последовательное сообщение на заданную тему, показывать его уме­ние применять полученные знания в конкретных ситуациях.

*При оценке ответа надо учитывать:*

1. полноту и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. грамотную, литературную речь;
4. использование при ответе картографического и статистического материала.

*Отметка «5» ставится, если ученик:*

1. излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные оп­ределения понятий;
2. обнаруживает понимание материала, обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и из дополнительного материала (газет, радио, телевидения);
3. пользуется картами и доступным статистическим материалом;
4. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 неточности, ошиб­ки, которые сам же исправляет.*

*Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:*

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определениях понятий;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужде­ния и привести примеры;
3. допускает ошибки при использовании карты и статистического мате­риала;
4. излагает материал непоследовательно;
5. излагает материал при помощи наводящих вопросов.

*Отметка «2» ставится, если ученик:*

1. излагает по данной теме менее половины знаний, предусмотренных программой;
2. при ответе не пользуется картами, не приводит доступных статисти­ческих данных;
3. искажает смысл основных понятий, неуверенно и беспорядочно из­лагает материал.

***2.Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ учащихся по географии***

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в пол­ном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Уча­щиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходи­мые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, по­казали необходимые для проведения практических и самостоятель­ных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учите­лем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащи­мися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдель­ных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, вклю­чая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, стра­ницы из статистических сборников. Работа показала знание ос­новного теоретического материала и овладение умениями, необхо­димыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении резуль­татов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнив­ших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение ра­боты затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического матери­ала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результа­ты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расхо­дятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теорети­ческого материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащих­ся неэффективны из-за плохой подготовки учащегос

**График контрольных, практических работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ пп | Темы контрольных, практических работ. | Календарные сроки | Фактические сроки |
| Практические работы | | | |
| 1 | Сравнительная экономико – географическая характеристика двух стран большой семерки. |  |  |
| 2 | Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. |  |  |
| 3 | Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии. |  |  |
| 4 | Составление прогноза экономического развития стран Америки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов |  |  |
| Контрольные работы | | | |
| 1 | Вводная контрольная работа |  |  |
| 2 | Контрольная работа по итогам 1-го полугодия. |  |  |
| 3 | Контрольная работа по итогам учебного года. |  |  |

**Литература и средства обучения, в том числе электронные образовательные ресурсы.**

1.Болотникова В.Г.География: уроки – игры в средней школе. Волгоград. Учитель. 2007. С. 138.

2.Низовце В.А.Школьные олимпиады по географии. География. 6-10 класс. - М.: Айрис – пресс, 2006. – 304 с.

3.Кугут И.А.Уроки географии с использованием информационных технологий. 6 – 9 классы (Методическое пособие с электронным приложением). М.: Глобус, 2010.

4.Интернет – ресурсы.

5.Монакова Г.Г. Олимпиадные задания по географии. 9-11 классы. Волгоград: Учитель, 2010. – 138 с.

7.Садчикова О.Г. Занимательная география /Ростов – на - Дону: Феникс, 2007. – 252 с.

8.Сиротин В.И.Практические работы по географии и методика их выполнения.(6-10 классы): Пособие для учителя. - М: АРКТИ, 2000.-136 с.

11.Я познаю мир: Детская энциклопедия: География (Сост.В.А. Маркин и др. – М.: АСТ. 1995. – 560 с.

12.Ануфриева О.И.Поурочные планы на основе учебника В.П.Максаковского. Часть первая. .Волгоград: Учитель, 2005.

13.Аксакалова Г.П. и др.Единый государственный экзамен 2004-2005: Контрольные измерительные материалы.География.-М,: Просвешение,2005.

14.Максаковский В.П.Новое в мире: цифры и факты.-М.: Дрофа, 2006.-287 с.

15.Пятунин В.Б., Баранчикова Е.В.Экзаменационные материалы для подготовки к ЕГЭ География.- М,:ФГУ «Федеральный центр тестирования»,2005.

16.Перлов Л.Е. Дидактические карточки –задания по географии .М,: «Экзамен»,2005.

17.Яковлева Н.В.10-11 классы: уроки с использованием информационных технологий. Волгоград: Учитель.-2009.- 138 с.

18.Кизицкий М.И., Тимофеев З.М. Репетитор по географии. Ростов -на –Дону: Феникс. 2004. – 416 с.

*Средства обучения:*

1.Географические настенные карты.

2.Объемные макеты.

3.Коллекции природных объектов и предметов хозяйственной деятельности.

4.Плакаты, иллюстрации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ МИРА.**  **11 КЛАСС – 34 ЧАСА.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № урока | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол.  часов | Календарные  сроки | | | | | | | Фактические  сроки | | Планируемые результаты | | | | | | | | | Практические  работы | Географическая  номенклатура | | Виды  конт  роля | | | | | | | | | | Домашнее  зада  ние |
| знать\понимать | | | | уметь | | | | общеучебные умения, виды  деятельности |
| **Раздел 1. Регионы и страны мира – 27 часов.**  ТЕМА 1. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА – 10 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Историко – географические регионы | 1 |  | | | | | | |  | | крупные историко -географические регионы | | | | описывать признаки , отличающие историко –географические регионы | | | | анализировать карты |  |  | | Вводная беседа | | | | | | | | | | Записи в тетра-  ди |
| 2 | Водная контрольная работа за курс 10-го класса. | 1 |  | | | | | | |  | | Программный материал за курс 10-го класса | | | |  | | | |  |  |  | | тестирование | | | | | | | | | |  |
| 3 | Общая характеристика Зарубежной Европы | 1 |  | | | | | | |  | | географическое положение, разнообразие природных условий,  размещение населения | | | | определять, описывать, объяснять по картам геогр. положение,  природные  условия и ресурсы, население | | | | анализировать карты,  работать с текстом учебника, самостоятельно и  целенаправленно организовывать свою познавательную деятельность, |  | Каменно-угольные бассейны: Рурский(ФРГ)  Верхне-Силезский (Польша), Нефтегазоносный:  Североморский, | Вводная беседа, работа с картами атласа,  фронтальный опрос | | | | | | | | | | | С.179 - 183 |
| 4 | Хозяйство Зарубежной Европы | 1 |  | | | | | | |  | | отраслевая структура хозяйств а Зарубежной Европы | | | | описывать, объяснять размещение отраслей хозяйства Зарубежной Европы | | | | Самостоятельно и целенаправленно организовывать свою познавательную деятельность, контролировать |  |  | Индивидуальный опрос, работа с картами атласа | | | | | | | | | | | С.183-197 |
| 5 | Промышленные районы Зарубежной Европы. Субрегины. | 1 |  | | | | | | |  | | «центральная ось»  высокоразвитые  страопромышленные  отсталые(аграрные), районы нового освоения | | | | описывать промышленные регионы Зарубежной. Европы | | | | Анализировать карты, слушать объяснение учителя, |  |  | Индивидуальный опрос, работа с картами атласа | | | С.197-202 | | | | | | | | |
| 6 | Страны Северной Европы. | 1 |  | | | | | | |  | | общая характеристика стран Северной. Европы, состав субрегиона | | | | определять, описывать, объяснять по картам ГП, природные условия и ресурсы | | | | Анализировать карты, слушать лекцию учителя |  |  | Конспектировать лекции., работать с картами атласа | | | Записи в тетради, подготовить рефераты | | | | | | | | |
| 7 | Страны Западной Европы. ФРГ | 1 |  | | | | | | |  | | общая характеристика стран Запад. Европы и ФРГ | | | | определять, описывать, объяснять по картам географическое положение, природные условия, ресурсы | | | | Анализировать карты, слушать объяснение учителя |  |  | Индивидуальный опрос, работа с картами атласа | | | С.202-210 | | | | | | | | |
| 8 | Страны Южной Европы. Италия. | 1 |  | | | | | | |  | | Общая  характеристика стран Южной Европы и Италии | | | | определять, описывать, объяснять по картам геогр. положение, природ. условия, ресурсы, | | | | Анализировать карты, слушать лекцию учителя |  |  | Конспектировать лекции., работать с картами атласа | | | Записи в тетради, подготовить рефераты | | | | | | | | |
| 9 | Страны Восточной Европы. | 1 |  | | | | | |  | | | общая характеристика стран Восточной Европы | | | | определять, описывать, объяснять по картам геогр. положение, природ. условия, ресурсы, | | | | Анализировать карты  слушать лекцию учителя | Пр. р.№1:  «Сравнитель  ная характеристика ЭГХ двух стран большой семерки» |  | | | Практическая работа | | Записи в тетради, подготовить рефераты | | | | | | | |
| 10 | Зачет № 1 по теме: «Зарубежная Европа» | 1 |  | | | | | |  | | | содержание основных понятий и терминов | | | |  | | | |  |  |  | | |  | |  | | | | | | | |
| ТЕМА 2. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. АВСТРАЛИЯ – 9 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | 1 |  | | | | | |  | | | | географическое положение, разнообразие природных условий, размещение населения и хозяйства; состав территории | | | | определять, описывать, объяснять по картам геогр. положение, природ. условия, ресурсы, население | | | уметь развернуто обосновывать суждения, давать определение, приводить доказательства |  |  | | | Вводная беседа, работа по картам атласа | | | С.223-  234, подготовить рефераты | | | | | | |
| 12 | Субрегионы Зарубежной Азии. | 1 |  | | | | | |  | | | | состав территории;  географическое положение, разнообразие природных условий, размещение населения и хоз.-ва; | | | | определять, описывать, объяснять по картам геогр. положение, природ. условия, ресурсы, насел. | | | уметь развернуто обосновывать суждения, давать определение, приводить доказательства |  |  | | | Записывать лекцию, индивидуальный опрос | | | Записи в тетради | | | | | | |
| 13 | Индия. | 1 |  | | |  | | | | | | | географическое положение, разнообразие природных условий, размещение населения и хозяйства | | | | определять, описывать, объяснять по картам геогр. положение, природ. условия, ресурсы, насел. | | | уметь развернуто обосновывать суждения, давать определение, приводить доказательства | ПР.Р..№ 2:  «Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии» |  | | индивидуальный опрос, практическая работа | | | Записи в тетради  С.250-257 | | | | | | | |
| 14 | Контрольная работа по итогам первого полугодия | 1 |  | | |  | | | | | | | Программный материал за первое полугодие | | | |  | | |  |  |  | | Тестирование | | |  | | | | | | | |
| 15 | Китай. | 1 |  | | |  | | | | | | | географическое положение, разнообразие природных условий, размещение населения и хозяйства | | | | определять, описывать, объяснять по картам геогр. положение, природ. условия, ресурсы, нас | | | Самостоятельно и целенаправленно организовывать свою познавательную деятельность, контролировать и оценивать выполнение заданий | Пр. р. № 3:  «Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин» | Гонконг, города Шанхай, Пекин, Тяньцзынь, Чунцин | | Индивидуальный опрос, практическая работа | | | С.235-241 | | | | | | | |
| 16 | Япония. ЭГП. Население. | 1 |  | | |  | | | | | | | географическое положение, разнообразие природных условий, размещение населения и хозяйств а | | | | определять, описывать, объяснять по картам геогр. положение, природ. условия, ресурсы, нас | | | уметь развернуто обосновывать суждения, давать определение, приводить доказательства |  |  | | Индивидуальный опрос, | | | | С.241-244 | | | | | | |
| 17 | Япония. Хозяйство. | 1 |  | | |  | | | | | | | размещение предприятий и отраслей хозяйство | | | | определять, описывать, объяснять по картам геогр. положение, природные условия, ресурсы, население | | | Самостоятельно и целенаправленно организовывать свою познавательную деятельность, контролировать и оценивать выполнение заданий |  | Промышленные р-ны Токио, Осаки, Нагаи, Китакюсю Хонсю,Токайдо | | Индивидуальный опрос, | | | | С.244-249  Подготовить  рефераты | | | | | | |
| 18 | Австралия. | 1 |  | | |  | | | | | | | географическое положение, разнообразие природных условий, размещение населения и хозяйства | | | | определять, описывать, объяснять по картам геогр. положение, природ. условия, ресурсы, население | | | строить сообщение на основе типового плана, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах |  | Мельбурн, Канберра, Сидней | | Индивидуальный опрос, | | | | С.257-258;  Повт.  С.223-258 | | | | | | |
| 19 | Зачет №2 по теме: «Зарубежная Азия. Австралия» | 1 |  | | |  | | | | | | | содержание основных понятий и терминов | | | |  | | |  |  |  | | Индивидуальная письменная работа | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | ТЕМА 3. АФРИКА – 2 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Общая характеристика Африки. | 1 |  | |  | | | | | | | | | состав территории;  географическое положение разнообразие природ. Условия размещения населения, хозяйства; арабский тип города | | | | определять, описывать, объяснять по картам геогр. положение, природ. условия, ресурсы, нас | | уметь развернуто обосновывать суждения, давать определение, приводить доказательства |  | зона Сахель | | Вводная беседа, работа с картами атласа | | | | | С. 273-281 | | | | | |
| 21 | Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР | 1 |  | |  | | | | | | | | | состав территории;  геогр. положение, разнообразие природ. условий, размещение населения и хозяйства; | | | | определять, описывать, объяснять по картам геогр. положение, природ. условия, ресурсы, нас | | уметь развернуто обосновывать суждения, давать определение, приводить доказательства |  |  | | Индивидуальный опрос | | | | | С. 281-286 | | | | | |
| ТЕМА 4. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА – 3 часа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Общая характеристика США. | 1 |  | |  | | | | | | | | | состав территории;  геогр. положение, разнообразие природ. условий, размещение населения и хозяйства; | | | | определять, описывать, объяснять по картам геогр. положение, природ. условия, ресурсы, нас | | строить сообщение на основе типового плана, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах |  | Фед. округ Колумбия, Аляска, Гавайские о-ва, Чипитс (Чикаго-Питсбург), Сан-Сан (Сан Франц, Сан Диего) | | Вводная беседа, работа с картами атласа | | | | | | С.295-305 | | | | |
| 23 | США. География промышленности. Макрорайоны | 1 |  |  | | | | | | | | | | размещение хозяйства и особенности экономического развития, общая характеристика макрорайонов США | | | | определять, описывать, объяснять по картам геогр. положение, природ. условия, ресурсы, нас | | уметь развернуто обосновывать суждения, давать определение, приводить доказательства |  | Калифорния, Техас, | | | Индивидуальный опрос | | | | | | С.305-  316 | | | |
| 24 | Канада. | 1 |  |  | | | | | | | | | | географическое положение, разнообразие природных условий, размещение населения и хозяйства | | | | определять, описывать, объяснять по картам геогр. положение, природ. условия, ресурсы, нас | | уметь развернуто обосновывать суждения, давать определение, приводить доказательства |  |  | | | Индивидуальный опрос | | | | | | С.316-  318;  Повт  273-316 | | | |
| ТЕМА 5. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА – 3 часа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Общая характеристика Латинской Америки. | 1 |  | | | |  | | | | | | | состав территории;  геогр. положение, разнообразие природ. условий, размещение населения и хозяйства | | | | определять, описывать, объяснять по картам геогр. положение, природ. условия, ресурсы, нас | | строить сообщение на основе типового плана, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных пример |  | Куба, Гаити, Ямайка, Малые Антильские  о-ва | |  | | | | | | | | | С.331-  337 | |
| 26 | География промышленности Латинской Америки. Бразилия. | 1 |  | | | |  | | | | | | | размещение предприятий и отраслей хозяйства;  ГП Бразилии, разнообразие природ. условий, размещение населения и хозяйства | | | | определять, описывать, объяснять по картам размещение предприятий и отраслей хозяйства  определять, описывать, объяснять по картам геогр. положение, природ. условия, ресурсы, население | | уметь развернуто обосновывать суждения, давать определение, приводить доказательства | Пр.Р. № 4:  «Составление прогноза экономического развития стран Америки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов» | Рио–де-Жанейро, Сан-Паулу | |  | | | | | | | | | С.337-  343 | |
| 27 | Зачет № 3 по теме: «Северная Америка. Африка. Латинская Америка» | 1 |  | | | | |  | | | | | | содержание основных понятий и терминов | | | |  | |  |  |  | | Индивидуальная письменная работа | | | | | | | | |  | |
| **Раздел 2. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Россия на политической карте мира. | 1 |  | | | | |  | | | | | | Изменении ГП во времени, современные границы государства | | | | Оценивать геополитическое положение России | | уметь развернуто обосновывать суждения, давать определение, приводить доказательства |  |  | | Вводная беседа, фронтальный опрос | | | | | | | | | Записи в тетра-ди | |
| 29 | Россия в мировом хозяйстве. | 1 |  | | | | |  | | | | | | Международное географическое разделении труда. Отрасли международной специализации России | | | | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | | уметь развернуто обосновывать суждения, давать определение, приводить доказательства |  |  | | Фронтальный опрос | | | | | | | | | Записи в тетра-ди;  повт.  сснов.  темы | |
| 30 | Характеристика современного этапа развития экономики России. | 1 |  | | | | |  | | | | | | Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений | | | | Характеризовать финансово-экономические о политические отношения | | уметь развернуто обосновывать суждения, давать определение, приводить доказательства |  |  | |  | | | | | | | | | Записи в тетра-ди | |
| 31 | Структура международной торговли России. | 1 |  | | | | |  | | | | | | Внешнеторговые партнеры страны. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Содружество со странами СНГ. | | | | Характеризовать структуру внешнеторгового баланса страны, основных форм внешних экономических связей | |  |  |  | |  | | | | | | | | | Записи в тетра-ди | |
| 32 | Контрольная работа за курс географии 11 класса | 1 |  | | | | |  | | | | | | Программный материал за курс 11 класса | | | |  | |  |  |  | | Контрольная работа | | | | | | | | |  | |
| **РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – 2 часа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Глобальные проблемы. | 1 |  | | | | | | | |  | | | | глобальные проблемы, классификация глобальных проблем | | | | объяснять причины возникновения  глобальных проблем | работать с текстом,  извлекать необходимую информацию из текста, слушать информацию учащихся1 |  |  | | Вводная беседа | | | | | | | | С.351-364 | | |
| 34 | Глобальные прогнозы, гипотезы, проблемы. Стратегия устойчивого развития. | 1 |  | | | | | | | |  | | | | 2 подхода глобальных прогнозов; глобальные гипотезы.  3 главных компонента устойчивого развития | | | | Объяснять причины возникновения глобальных гипотез, прогнозов, проблем. Характеризовать  главные компоненты устойчивого развития | работать с текстом,  извлекать необходимую информацию из текста, слушать информацию учащихся |  |  | | Индивидуальный опрос | | | | | | | | С.364-368 | | |