**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа»**

 **Подготовил:**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Тарбагатайская СОШ»**

**Григорьева Ольга Георгиевна**

**с. Тарбагатай**

**2012год**

**Конспект урока по математике**

**2 класс**

**Тема: Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.**

**Цели урока:**1.Закрепить умения переходить от суммы равных слагаемых к умножению.

2.Рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения.

**Оборудование:**

1.Учебник математики.

2.Карточки с заданиями.

3.Компьютер, монитор, проектор.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

-Сегодня на уроке мы отправимся в «икс»- педицию к математическому полюсу и вспомним какое открытие мы сделали на прошлом уроке.

На слайде: «Икс-педиция к математическому полюсу»

-Итак, идем в «икс»-педицию

Чтобы дорогу нам найти

«Икс»-педицию надо провести

И в этой «икс»-педиции

На вас я буду полагаться, на вашу эрудицию

В дороге опираться

Задачи в «икс»-педиции

Для вас, для всех, для всех

От их решенья быстрого

Зависит наш успех

**2.Устный счет.**

-Сейчас я хочу убедиться, что все в нашем классе готовы к испытаниям. Считаем устно. (Тренажер «Сложение и вычитание в пределах 20»).

-Хорошо! Раз вы так хорошо умеете считать, тогда можно отправляться в путь. Математические термины вы тоже знаете, значит в «икс»-педиции сможете вести записи.

**3.Минутка чистописания.**

**-**Запишите число, классная работа. Давайте вспомним, как пишутся цифры 1 и 2. Пропишите до конца строки.

**4.Новая тема.**

**-**На прошлом уроке мы сделали открытие. Какое? Кто напомнит.(Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением).

-Сегодня мы продолжаем знакомиться с умножением, будем учиться правильно, читать и записывать примеры и задачи на умножение.

1.Работа по учебнику, С 41№1.

-Рассмотрите рисунки и закончите записи.

-Сколько треугольников в первом овале? (6)

-Сколько треугольников во втором овале? (6)

-Сколько треугольников в третьем овале? (6)

-Как запишем сложением? (6+6+6=18)

-Как можно записать умножением? (6\*3=18)

-Прочитайте .(Дети читают запись по -разному.)

Также выполняются другие записи.

2.Решение задачи №2.

-Прочитайте. Что известно? (На 1 конверте 2 марки)

-Что нужно узнать? (Сколько на 5)

-Сделаем рисунок.

 ?

-Как запишем сложением? (2+2+2+2+2=10)

-Можно заменить умножением? (да, так как одинаковые слагаемые: 2\*5=10)

3.Закрепление.

-Сейчас я проверю, как вы можете, эти знания применит на практике. Ведь исследователи изучают теорию, а потом проводят практическую работу. Замените сложение, где можно умножением. 1 учащийся у доски, а остальные в тетрадях.

3+3+3+3+3+3+3=

7-7-7-7=

8+18+28+38=

5+5+5+5=

-Почему нельзя заменить умножением 2 и 3 пример? (ответы детей)

**5.Физкультминутка**

А сейчас все встанем дружно,

Отдохнуть немножко нужно.

Чтобы отдых рукам дать,

Надо ими помахать.

Чтобы не устали ноги,

Пошагаем мы немного.

Повернёмся вправо, влево,

Наконец, присядем смело.

Улыбнёмся, день хороший

И похлопаем в ладоши

4. Работа на карточках.

-Следующее задание. Запишите с помощью знака умножения следующие суммы: 4+4+4+4=
 2+2+2+2+2+2=

 5+5+5+5+5+5+5=
 6+6+6+6+6=

 8+8+8=
 9+9=

-Поменяйтесь листочками, проверьте по слайду.

 Проверь:

 4+4+4+4=4·4
 2+2+2+2+2+2=2·6
 5+5+5+5+5+5+5=5·7
 6+6+6+6+6=6·5
 8+8+8=8·3
 9+9=9·2

0 ошибок-5 3 ошибки-3
1-2 ошибки-4 4-6 ошибок-2

5. Сравнение выражений

-Следующее испытание. Переверните свой листочек. Видите задание? Как вы думаете, что здесь нужно сделать? (Сравнить)

-Верно, выполняйте. Если сомневаетесь, то оставьте пропуск.

Сравни:

 4+4+4 \* 4·2
 2+2+2+2 \* 2·2
 6+6+6+6+6+6 \* 6·6
 8+8+8+8+8+8 +8+8 \* 8·8

Проверка с комментированием.

6. Геометрическая работа.

-Хорошо, продолжим нашу «икс»-педицию. Вот еще задание сложное, только для исследователей.

Вот волшебный дом

Много фигур в нем,

Какие фигуры заметил, расскажи

Четырехугольников и треугольников покажи.

-Найдите периметр квадрата, если длина его стороны равна 3 см.(Квадрат-это окно: 3+3+3+3=12 см

 3\*4=12см)

-Мы мысленно зашли в волшебный домик. Урок наш называется 2икс»-педиция, а что такое «икс» в математике?(Неизвестное число)

-А когда мы находим неизвестное число? (Когда решаем уравнения)

-Решим уравнения №5 у доски ив тетрадях.

**6. Итог урока.**

- На сегодня закончились все испытания. С каким же открытием мы сегодня продолжали знакомиться. (С умножением)

- Посмотрите, у нас написано:

«Икс»-педиция к математическому полюсу.

-Почему полюсу?(о зачеркнуто, значит получается слово «плюс»)

-А « плюс»- значит сложение. Если складываем одинаковые слагаемые, то сложение можно заменить новым действием (умножением)

-На сегодня наша «икс»-педиция закончилась, но впереди у нас еще много новых открытий.

**7. Оценки за урок.**

**8. Домашнее задание.**