**Урок русского языка в 3 классе** (УМК Образовательная система «Школа 2100»)

**Тема: «Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значение».**

**Автор: учитель начальных классов МБУ лицея №60 г.о. Тольятти Бородина Татьяна Александровна**

**Цель урока:**

* организовать наблюдение за образованием существительных с уменьшительно-ласкательным значением; открыть вместе с детьми способы образования данных слов;
* создать условия для повышения познавательной активности на уроках русского языка;
* способствовать развитию орфографической зоркости, логики;
* способствовать формированию умения работать в группе, воспитывать аккуратность в работе, чувство товарищества и взаимопомощи.

**Личностные УУД:**

**-** Осознавать себя ценной частью классного коллектива, стремиться  к взаимопониманию, осознавать важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учёбы и познания нового.

**Познавательные УУД**:

- Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; умение делать выводы в результате совместной работы учителя и класса.

**Коммуникативные УУД**:

- Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Регулятивные УУД**:

- Способность к мобилизации сил и энергии, контролировать и исправлять свои ошибки.

**Тип урока:** Урок введения новых знаний

**Форма урока:** урок-исследование.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация, нетбуки для учащихся.

**Ход урока.**

***1. Орг. момент.***

У: - К нам сегодня пришли гости, давайте поприветствуем их.

Если хмуримся с утра,

Нам поможет доброта.

Встаньте, дети, подтянитесь,

И друг другу улыбнитесь! (слайд 1)

У: - Садитесь.

2***. Актуализация знаний.***

У: - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на корабле. (Слайд 2)

- Как вы думаете, без чего путешественники не могут отправиться в путь? (Без карты). Мореплаватели всегда отмечают свой путь на карте, и на каждой остановке делают записи своих приключений в судовом журнале. У нас они тоже есть – это ваши рабочие тетради.

- Отправляемся по океану Знаний в страну… А вот в какую страну – догадайтесь, прослушав сказку.

«Давным-давно жили на свете слова. Но они были совсем не такими, как теперь. Отличались эти слова особой твердостью, решительностью и не позволяли себе никаких нежностей. Это были *барабаны, ключи, колокола, огурцы* и многие им были подобные. Но вот появился незнакомец со своими друзьями. Он был такой ласковый и добрый, что все слова, к которым он подходил, сразу же превращались в таких же добрых и ласковых, как и он сам. У незнакомца была еще одна очень важная особенность: он умел уменьшать слова. Вместо мощного колокола получался чудно звенящий колокольчик».

У: - О каком незнакомце идет речь? (Суффикс \_-чик-)

- В какой стране могут происходить такие события? (Словообразование) (Слайд 3)

***3. Постановка цели урока.***

У: - Как вы думаете, какова цель нашего путешествия?

Д: - Узнать, с помощью каких суффиксов образуются слова с уменьшительно-ласкательным значением. ….(Слайд 4)

***4. Минутка чистописания.***У: - Но прежде чем отправиться в экспедицию, мы должны подготовить корабль и запастись провизией. Наша страна необычная и корабль особенный, поэтому и подготовка будет особенной. Откройте свои судовые журналы и сделайте первую запись – число.

У: - С карточек, которые лежат у вас на столе, спишите внимательно текст.

(Индивидуальная работа по карточкам – каждый работает по индивидуальному образцу).

1 карточка: Подарили мне новый фонарик

 И ещё карандашик и шарик.

 Рисовал карандашиком кустик

 И на кустике маленький листик.

(Фонарик, карандашик, шарик, кустик, листик).

2 карточка: Паучок и жучок не любили лучок.

 Хоть для них мы лучок

 И связали в пучок.

 (Паучок, жучок, лучок, пучок).

3 карточка: Устал наш конёк за целый денёк.

 Как жаль, что ему не присесть на пенёк!

 (Конёк, денёк, пенёк).

4 карточка: Старый чемоданчик

 Вынесем в чуланчик,

 А новый барабанчик

 Положим на диванчик.

(Чемоданчик, чуланчик, барабанчик, диванчик).

5 карточка: Спелую малинку собери в корзинку,

 А свою картинку положи в машинку.

 (Малинку, корзинку, картинку, машинку).

6 карточка: Улетают уточки,

 Ведь зима - не шуточки.

 Где зимует белочка,

 Знаешь ли ты, девочка?

 (Уточки, шуточки, белочка, девочка).

7 карточка: Лисичка-сестричка

 Пила всё водичку

 В гостях у синички,

 У маленькой птички.

 (Лисичка-сестричка, водичку, у синички, птички).

8 карточка: Уж как я ль мою коровушку люблю,

 Уж как я ль-то ей крапивушки нажну.

 (Коровушку, крапивушки).

 ***5. Основной этап.***

У: - Первый остров у нас на пути – остров Ласковый. (Слайд 5)

1 Письмо: «Ты текст в своей тетради внимательно прочти,

И ласковое слово найди и подчеркни».

(Работа с текстом для чистописания). Взаимопроверка.

У: - Какие слова подчеркнули? (Слайд 6-23)

У: - Что помогло сделать их ласковыми? (Суффиксы).

(Вывешиваются карточки с суффиксами на доску).

У: - Отправляемся дальше. На пути у нас еще один остров «Колыбельный» и письмо. (Слайд 24)

2 Письмо: «Теперь определи и скажи наперед,

 Каким было слово, а не наоборот».

Работа с учебником (стр. 43, упр. 265).

У: - Это задание нам поможет выполнить учебник.

У: - Прочтите песенку. (Самостоятельное чтение). Какие имена существительные называют людей и предметы ласково, нежно?

У: - Как образовались эти слова?

Д: - От основ имен существительных и суффиксов –оньк-, -еньк-, -ок-, -очк-, -к-.

У: - Запишем слова себе в судовые журналы по образцу в учебнике.

(Работа в тетрадях по образцу в учебнике).

(По ходу записи добавляются на доску суффиксы).

У: - Какой вывод можно сделать?

У: - Следующий остров на пути «Физкультурный». (Слайд 25) (Физминутка)

У: - Отдохнув, набрав сил, продолжим свое путешествие. Следующая остановка остров Маленький. Как вы думаете, какие испытания нас ожидают? (Самостоятельное формулирование учащимися задания) (Слайд 26)

У: - Запишем наши ответы в судовой журнал (рабочие тетради).

(Учащиеся называют слова и записывают на доске и в тетради).

Слова: нос, палец, глаз, дом, птенец, кот, стул, лес, звезда, щетка, зверь.

У: - Как образовались «маленькие слова»?

(По ходу записи добавляются на доску суффиксы). (Слайд 27-35)

У: - Посмотрите в свои судовые журналы и на карту, какие выводы вы уже можете сделать?

(Выводы учащихся: Слова с уменьшительно-ласкательным значением образуются с помощью суффиксов: -оньк-, -еньк-, -ок-, -очк-, -к-. Называются они уменьшительно-ласкательными). (Слайд 36)

У: - А справились мы или нет, вы узнаете, прочитав выводы в учебнике.

(Чтение правила в учебнике, сравнение своих выводов с авторскими).

У: - Последний пункт нашего путешествия остров Игровой. (Слайд 37)

 -Пока ребята 2 варианта включают нетбуки, по 1 варианту пускаем листок, на котором каждый должен записать по одному слову уменьшительно-ласкательными значением. Ворачивается листок уже по 2 варианту. (Проверка записанных слов по рядам).

Работа с нетбуками: игра «Кран» по теме существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

У: - Подходит к концу наше путешествие. Вспомним: какую цель мы ставили на уроке? Удалось ли нам достигнуть цели? (Ответы учащихся).

У: - Что понравилось вам сегодня на уроке?

 - В чём вы испытывали труд ость?

 - Что вам было делать интереснее: работать самостоятельно, помогать другим или принимать помощь других ребят?
 - Оцените свою работу на уроке по шкале. (Слайд 38)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

 Трудности Интерес Успех