Областное государственное БЮДЖЕТНОЕ образовательное учреждение среднего профессионального образования «Иркутский техникум архитектуры и строительства»

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.10 География**

**по специальности 42.02.01 Реклама (базовой подготовки) (на базе основного общего образования)**

**группа РО-14-411**

2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы (утвержденной Министерством образования и науки от 16.04.2008), «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180), рабочего учебного плана по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **42.02.01 Реклама** (базовой подготовки) (на базе основного общего образования)**,** входящей в укрупненную группу профессий **42.00.00** **Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.**

**Организация-разработчик:** Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Иркутский техникум архитектуры и строительства»

**Разработчик**:

Липатова Т. А., преподаватель ОГБОУ СПО «Иркутский техникум архитектуры и строительства», кандидат географических наук, доцент

|  |
| --- |
| Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарного цикла  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.  Председатель ПЦК /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Панова Г.А. |
| Рабочая программа одобрена Методическим советом техникума  Протокол №\_\_10\_\_ от «\_13\_\_» \_июня\_\_ 2014 г. |
| Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузнецова Е.Н.  / |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 12 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 12 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначенадля изучения **Географии** с целью реализации образовательной программы среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена по специальности СПО **42.02.01 Реклама** (базовой подготовки) (на базе основного общего образования)**,** входящей в укрупненную группу профессий **42.00.00** **Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.**

**1.2. Профиль получаемого профессионального образования, в рамках которого реализуется программа учебной дисциплины:** программа дисциплины реализуется в рамках гуманитарного профиля.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:** программа дисциплины входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной.

**1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **сопоставлять**географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для выявления и объяснения географических аспектов различных теку­щих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических со­бытий международной жизни, геополитической и геоэкономической си­туации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возмож­ного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**1.5. Общие компетенции, формируемые в ходе освоения учебной дисциплины:**

Программа учебной дисциплины способствует формированию следующих общих компетенций на основе применения активных методов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Наименование компетенции** | **Методы обучения** |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Кейс-метод, групповая работа. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Кейс-метод, групповая работа. |

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов по УП*** | *в том числе по курсам и семестрам* | | | | | | | |
| ***1 курс*** | | ***2 курс*** | | ***3 курс*** | | ***4 курс*** | |
| ***1 сем*** | ***2 сем*** | ***3 сем*** | ***4 сем*** | ***5 сем*** | ***6 сем*** | ***7 сем*** | ***8 сем*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** | **48** | **60** | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** | **34** | **44** | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практические занятия | 28 | 6 | 6 | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **30** | **14** | **16** | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проработка конспектов занятий  проработка учебной и специальной литературы  подготовка докладов |  | 6  4  4 | 6  2  8 |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета** | | \* | ДЗ |  |  |  |  |  |  |

**\* -** На основе накопительной системы оценивания

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем дисциплины** | **№ урока** | **Тема урока, содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1 курс 1 семестр** | | | | |
| **Тема 1.**  Источники географической информации | **Содержание учебного материала** | | **10** |  |
| 1-2 | **География как наука.** Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. | 2 | *1* |
| 3-6 | **Географическая карта – особый источник информации о действительности** Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения. | 4 | *2* |
| 7-8 | **Практическая работа № 1.**  Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.  Обозначение на контурной карте основных географических объектов. | 2 |  |
| 9-10 | **Практическая работа № 2.**  Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.  Использование статистической информации и геоинфорационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. | | **4** |  |
| **Тема 2**  Политическая карта мира. | **Содержание учебного материала** | | **10** |
| 11-14 | **Страны на современной политической карте мира.** Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП**.** Примеры стран. | 4 | *2* |
| 15-18 | **Социальные показатели состояния развития стран мира.** Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. | 4 | *2* |
| 19-20 | **Практическая работа № 3**  Знакомство с политической картой мира.  Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. | | **3** |  |
| **Тема 3.**  География населения мира | **Содержание учебного материала** | | **10** |
| 21-22 | **Численность и динамика населения мира, крупных ре­гионов и стран.** Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования) | 2 | *2* |
| 23-24 | **Демографическая политика в разных регионах и странах мира.** Географические аспекты качества жизни населения. | 2 | *2* |
| 25-26 | **Культурные традиции разных народов. Трудовые ресурсы крупных стран и регионов.** Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. | 2 | *2* |
| 27-28 | **Расселение населения**. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. | 2 | *2* |
| 29-30 | **Экологические проблемы больших городов.** Экологические проблемы больших городов. | 2 | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, подготовка докладов.  Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.  Примерная тематика докладов:  Сопоставление культурных традиций разных народов.  Культурные традиции родного края.  Особенности расселения населения в России.  Особенности расселения населения в Сибири. | | **4** |  |
| **Тема 4.**  География мировых природных ресурсов | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 31-32 | **Природные ресурсы Земли.** Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. | 2 | *2* |
| 33 | **Экологические ресурсы территории.** Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. | 1 | *2* |
| 34 | **Контрольная работа за первый семестр. Подведение итогов** | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. | | **3** |  |
| **1 курс 2 семестр** | | | | |
| **Тема 5.**  География мирового хозяйства. | **Содержание учебного материала** | | **10** | *2* |
| 35-36 | **Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.** География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. | 2 |
| 37-38 | **Международная специализация и кооперирование**. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. От­расли международной специализации стран и регионов мира; определяю­щие их факторы. | 2 | *2* |
| 39-42 | **Внешние экономические связи.** Внешние экономические связи – научно-технические, производст­венное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли | 4 | *2* |
| 43-44 | **Практическая работа № 4.**  Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.  Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды ме­ждународных услуг. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, подготовка докладов. Примерная тематика докладов:  Определение стран-экспортеров основных видов топливной промышленности. | | **5** |  |
| **Тема 6.**  Регионы и страны мира | **Содержание учебного материала** | | **16** |
| 45-48 | **Различия стран современного мира.** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; клю­чевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индуст­риальные страны и др. группы). | 4 | *2* |
| 49-50 | **Страны Европы**. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы. Международные сравнения. | 2 | *2* |
| 51-52 | **Страны Азии.** Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии. Международные сравнения. | 2 | *2* |
| 53-54 | **Страны Африки.** Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки. Международные сравнения. | 2 | *2* |
| 55-56 | **Страны Америки.** Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной и Латинской Америки. Международные сравнения. | 2 | *2* |
| 57-58 | **Страны Австралии и крупных регионов.** Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Австралии и крупных регионов. Международные сравнения. | 2 | *2* |
| 59-60 | **Практическая работа № 5.**  Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.  Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление комплексной географической характеристики страны; определение их географической специфики. | | **5** |  |
| **Тема 7.**  Россия в современном мире | **Содержание учебного материала** | | **10** |
| 61-62 | **Россия на политической карте мира**. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | 2 | *2* |
| 63-64 | **Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.** Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. | 2 | *2* |
| 65-70 | **Участие разных регионов России в географическом разделении труда.** География отраслей международной специализации России. | 6 | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, подготовка докладов. | | **4** |  |
| **Тема 8.**  Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 71-72 | **Географические аспекты глобальных проблем человечества.** Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Про­блема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 | *2* |
| 73-74 | **Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.** Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. | 2 | *2* |
| 75-76 | **Практическая работа № 6**  Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической си­туацией, а также географических аспектов других глобальных проблем че­ловечества.  Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества. | 2 |  |
|  | 77-78 | **Итоговый зачет** | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, подготовка докладов. | | **2** |  |
| **Всего:** | | | **108** |  |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета географии.

Оборудование кабинета географии:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методической документации;
* комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.
* учебные пособия и нормативные документы.

Технические средства обучения:

* + компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  + мультимедиапроектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира.- М.: Просвещение, 2009. - 286 с.

2. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008

**Дополнительная литература:**

1.Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2010.

2.Проблемы окружающей среды и природных ресурсов. 2010, № 1 – 12.

**Электронные ресурсы:**

1. Электронная библиотека нехудожественной литературы «Библитекарь.ру». Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений. [Интернет-портал] URL: [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| **определять и сравнивать** по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Оценка результатов выполнения практических работ №1-6 |
| **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Оценка результатов выполнения практических работ №1-6 |
| **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | Оценка результатов выполнения практических работ №1-6 |
| **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | Оценка результатов выполнения практических работ №1-6 |
| **сопоставлять**географические карты различной тематики; | Оценка результатов выполнения практических работ №1-6 |
| **Знать:** |  |
| основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; | Устный опрос.  Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме. |
| особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | Устный опрос.  Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме. |
| географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | Устный опрос.  Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме. |
| особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | Устный опрос.  Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме. |
| **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** |  |
| для выявления и объяснения географических аспектов различных теку­щих событий и ситуаций; | Устный опрос.  Оценка результатов выполнения практических работ №1-6. |
| нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; | Устный опрос.  Оценка результатов выполнения практических работ №1-6. |
| правильной оценки важнейших социально-экономических со­бытий международной жизни, геополитической и геоэкономической си­туации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возмож­ного развития; | Устный опрос.  Оценка результатов выполнения практических работ №1-6. |
| понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. | Устный опрос.  Оценка результатов выполнения практических работ №1-6. |

**Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год**

Дополнения и изменения к рабочей программе на 2011-2012 учебный год по дисциплине **География** в рабочую программу внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. (протокол № \_\_\_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/