**1 класс. Обучение грамоте. Букварный период.**

**Тема урока:** Согласные буквы. Правописание имен собственных.

**Задачи:**

* Упражнять учащихся в чтении слов с изученными буквами;
* Учить группировать, систематизировать буквы;
* Учить делить слова на слоги;
* Развивать речь, логическое мышление, внимание, фонематический слух;
* Воспитывать доброе отношение к окружающим.

**Обучение УУД:**

* Умение ставить задачи, выдвигать гипотезы, делать выводы при проектной и исследовательской работе;
* Участвовать в коллективном составлении коллажа из букв.

**Ход урока.**

**1.Включение в учебную деятельность.**

а) - Что это за буквы?

(На наборном полотне выставлены буквы Н, К,Т,С. Можно на магнитах).

- Какие звуки они обозначают?

(Могут обозначать мягкие или твердые согласные звуки).

-Какие слоги можно с ними составить?

(Никакие. Слоги можно составить, если рядом с согласными есть гласные буквы).

*б )На доске выставлены**слоги, рядом с ними в хаотичном порядке – схемы к этим слогам.*

***Та***

***Ти***

***Ты***

***То***

***ту***

*-*Расставьте правильно схемы к слогам.

- Почему в слоге ***ти*** *звук* ***[т, ]*** *мягкий?*

**2.Актуализация знаний.**

-Прочитайте предложения, записанные на доске:

*У Кости окуни У Никиты соты У Насти сито*

(Предложения записаны без знаков препинания).

-Скажите, какую ошибку я допустила, записывая эти предложения?

(Нет точек в конце предложений).

-Почему некоторые слова записаны с большой буквы?

(Имена и начало предложения пишутся с заглавной буквы).

-Откройте тетради по письму (*с самого начала обучения дети используют дополнительные тетради по письму в косую линейку)* и поработайте немного волшебниками. А для этого нужно перевести печатный текст с доски в письменный, записывая предложения .

**3.Физкультминутка.**  Проводится с использованием мультимедиа под музыку. «Космическая».

**4. Работа по теме урока.**

-Рассмотрите верхнюю иллюстрацию на стр. 55 «Азбуки».

- Что делают дети?

(Играют на музыкальных инструментах).

-Что делает девочка?

- Как она одета?

***Девочку, которая поет одна, называют солисткой.***

- Что надето на детях?

(Русский национальный костюм)

- Прочитайте текст.

-Запишите в тетради предложение:

***Ноты у Антона.*** ( Под диктовку, предварительно разобрав:

-сколько слов в предложении;

- какие слова напишем с большой буквы. Почему?

-что поставим в конце предложения?)

**-Н**азовите предметы, изображенные на стр. 55 внизу.

*Кисти рябины, кисти на веревке, кисти для рисования.*

*Каток для укладки асфальта, каток для катания на коньках.*

Слова произносятся одинаково, но имеют несколько значений. Такие слова называются **многозначными.**

-Давайте построим схемы данных слов (*Дети открывают тетради по печатанию ( крупная клетка), заведенные в начале обучения).*

***КИСТИ***

***КАТОК***

**4.Физкультминутка для глаз. *(*** Проводится с использованиеммультимедиа).

**5.Продолжение работы по теме урока.**

«Азбука» стр. 56-57

-Что изображено в центре рисунка?

(Огромное дерево)

-Что необычного на этом дереве? Чем оно примечательно?

(На нем мирно разместились птицы, звери, насекомые).

-Где находится кузнечик?