**Рабочая программа курса «История 5 – 9 класс»**

**Пояснительная записка по истории 6-9 классы**

Рабочая программа по истории для учащихся 6-9 классов разработана на основе:

- федеральных образовательных стандартов;

- примерной программы основного общего образования по истории России;

- авторских программ по всеобщей истории:

6 класс - «История средних веков» под редакцией В.А. Ведюшкина;

7-8 класс – «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиой;

9 класс - «Новейшая история зарубежных стран»Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.

- авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

*Актуальность программы*

При составлении рабочей программы был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиальное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этни-  ческой, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других на-родов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

*Главная цель изучения истории в современной школе* - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

*Задачи изучения истории в основной школе:*

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Общая характеристика программы курса истории в 6-9 классах.**

 Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе

обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

 Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

 Посредством программы реализуются три основные функции истории:

***- познавательно, развивающая функция***, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- ***практическо- политическая функция***, состоящая в том , что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

***- мировоззренческая функция,*** обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

 Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

 Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

 Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

 Наиболее актуальными и значимыми задачами также являются:

- ***деятельностный подход***, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

***- компетентностный подход***, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

***- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания,*** предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и.т.д.

***-личностно ориентированный подход,*** рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

***- проблемный подход,*** предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

 Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

***- принцип историзма,*** рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

***-принцип объективности,***основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

***-принцип социального подхода*** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

***- принцип альтернативности,*** предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

 Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

 Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме      272 часа, в 6—9 классах по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала.     В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.)

**Результаты обучения и усвоение содержания курса истории.**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

 Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

 - читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:*** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

 Предметные результаты изучения истории учащимися 6—9 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа Рсовременности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями: 1. Знание хронологии, работа с хронологией: · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2.. Знание исторических фактов, работа с фактами: · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. 4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. 5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 6. Работа с версиями, оценками: · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: · применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; · использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; · способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание учебного предмета «История»**

**История средних веков и история России, 6 класс**

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцекии инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

 Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

**История нового времени, 7 класс**

Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (2 часа)

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

Тема 1. Начало Нового времен. Конец XV – начало XVII века (6 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. (6 часов)

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Обобщение и контроль. (2 часа)

 2. Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI-XVIII века)

 Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века. (4 часа)

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (7 часов)

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Обобщение и контроль. (2 часа)

Северная Евразия к середине XVI в.(1 ч).

Как Россия стала евроазийской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV-XVI века (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

 Россия в 1533-1618 гг. (11 часов)

Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, развитие ремесел и торговли). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество).

Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – третий Рим»).Государственная символика России (герб, Московский Кремль).

Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска.

Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558-1583 гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства (шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»).

Опричнина (1565-1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти.

Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581-1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Россия в 1618-1689 гг. (5 часов)

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г.

Внешняя политика России в XVII в: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Обобщение и контроль. (2 часа)

 Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг. (5 часов)

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству.

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

 Российская империя.1725-1801 гг. (7 часов)

Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, Указ о вольности дворянской 1762 года.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.

Просветительские реформы Екатерины II:губернская, образования – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Обобщение и контроль. (2 часа)

**Новая история XIX в. 8 класс**

Основу школьного курса истории 8 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов конца 18 – начала 19 века.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира конца 18 – начала 19 века, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества, природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений. Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этносоциальных, религиозных и др.; динамика социальных движений. Образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества. История познания человеком окружающего мира и себя в мире. Становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем. Развитие научного знания и образования, развитие духовной и художественной культуры. Развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.
4. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше – человек в истории. Она предполагает характеристику: условий быта и жизни людей в различные исторические эпохи, их потребности, интересы, мотивы действия, восприятие мира ценностей.
5. Содержание подготовки школьников по истории в 8 классе определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Данная программа представляет собой два курса – «История России» и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества в период с конца 18 до начала 19 века. Описываются поворотные, драматические события и их участники. Предполагается, что часть учебного времени будет отведено на изучение региональной и локальной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Данный курс состоит из двух разделов. Раздел 1. Россия в первой половине XIX в. Он охватывает период с 1801г по 1861 г.

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801—1806 гг.* Переворот 11 мар­та 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Ре­форма народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государствен­ного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: при­чины и последствия.

*Внешняя политика в 1801 —1812гг.* Международное по­ложение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение рос­сийского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главно­командующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполе­она. Освобождение России от захватчиков.

*Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813—1825 гг.* Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

*Внутренняя политика в 1814 —1825 гг.* Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Уси­ление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект кресть­янской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и тор­говли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские ор­ганизации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Север­ное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Му­равьева. Власть и общественные движения.

Основные понятия темы

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок ра­бочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства.

*Династический кризис 1825 г.* Смерть Александра I и динас­тический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение, Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значе­ние и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.*Укрепление роли государ­ственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. По­пытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Рос­сийской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие***.** Противоречия хозяйст­венного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Но­вые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления госу­дарственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826—1849 гг.*Участие России в подав­лении революционных движений в европейских странах. Русско-иран­ская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России.*Национальная политика самодержавия. Поль­ский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественное движение 30—50-х гг***.** Особенности общест­венного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движе­ние. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен игН. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «об­щинного социализма».

*Крымская война 1853 —1856 гг.*Обострение восточного во­проса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Обо­рона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Культура и быт в первой половине XIX в. (4ч).*Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические от­крытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в раз­витие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Бел­линсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневос­точные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское ге­ографическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (ро­мантизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григоро­вич. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной шко­лы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С.Даргомыж­ский. Живопись. К. П. Брюллов. О.А.Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихйн (Казан­ский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой пло­щади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

*Обобщение (1ч)***.** Россия на пороге перемен.

Основные понятия темы

Охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильст­во, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

Раздел 2. Россия во второй половине XIX в. (23 ч). Он охватывает период с 1861г по 1900г.

 *Отмена крепостного права*. Социально-экономическое раз­витие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Лич­ность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепост­ного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской ре­формы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60—70-х гг*. Земская и городская ре­формы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба кон­сервативной и либеральной группировок в правительстве на рубе­же 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Поль­ское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Укра­ине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расши­рение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленно­го переворота, его последствия. Начало индустриализации. Форми­рование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение*. Особенности российского либера­лизма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Раз­ногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народни­чества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Неча­ев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Пер­вые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная во­ля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внеш­ней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

*Русско-турецкая война 1877—1878 гг*.: *причины, ход военных действий, итоги*. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в осво­бождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III*. Личность Александра III. Начало нового царствования. К П. Победоносцев. Попытки реше­ния крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвеще­ния и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 80—90-е гг*. Общая ха­рактеристика экономической политики Александра III. Деятель­ность Н. X. Бунге.Экономическая политика И. А. Выщнёградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое деся­тилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* Социаль­ная структура пореформенного общества.

*Размывание дворянского сословия*. Дворянское предпринима­тельство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночин­ная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса рас­слоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни поре­форменного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80—90-х гг*. Кризис революцион­ного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III*. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление рос­сийского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сбли­жение России и Франции. Азиатская политика России.

*Развитие культуры во второй половине XIX* в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и обще­ственных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

*Критический реализм в литературе*. Развитие российской жур­налистики. Революционно-демократическая литература.

*Русское искусство*. Общественно-политическое значение дея­тельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опе­ра. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального обра­зования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль рус­ской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт*: *новые черты в жизни города и деревни*. Рост населе­ния. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го­родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Родной край во второй половине XIX в. (Iч)

*Итоговое обобщение (1ч).* Россия и мир на пороге XX в.

Основные понятия темы

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриа­лизация, полицейское государство, социальная структура, общест­венное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демо­кратическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное пред­ставительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты исторической эпохи с конца 18 до начала 19 века. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

В результате изучения курса истории учащиеся 8 класса должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за сто лет с начала 18 до 19 века, о периодизации Нового времени, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека, об изменениях в повседневной жизни людей.

**Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному*. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализ, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**Тема 2. Строительство новой Европы (8 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

 **Тема 3. Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического разви-тия Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**Тема 4: Две Америки (3 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

**Тема 5: Художественная культура XIX столетия. (3 часа)**

*Основные художественные течения в XIX веке*. Изобразительное искусство в XIX веке. Успехи музыкального обра­зования. Развитие естественных и обще­ственных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Рост населе­ния. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го­родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Тема 6: Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Восто-ка. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

**Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 часа)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

*Итоговое повторение (1ч).* Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

 **Новейшая история XX век, 9 класс**

 Страны Европы в начале XXвека, 1900-1928. 4 часа

 Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале 20 века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.

Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков- Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны. Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны.

Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений. Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.

Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Советско-германские договоры в Рапалло, их экономические и политические последствия. Эра пацифизма. Пакт Бриана-Келлога. Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Эволюция взглядов Ленина на идею мировой революции.. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.

 Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис и образование тоталитарных диктатур, 5 часов

Причины и проявление экономического кризиса 1929-1933гг. в США и странах Западной Европы. Великая депрессия: социально-психологические последствия кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных выхода из кризиса в странах США и Европы. Либерально-демократическая модель: социальные реформы и государственное регулирование. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. « Новый курс» Рузвельта. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства. Внешняя политика США в 1930-е гг. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции. Историческое значение либерально- демократической модели. Причины наступления тоталитарных и авторитарных режимов.

 Образование тоталитарных диктатур в Европе. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

 Международные отношения в конце 1930-х гг. Провал идеи национальной безопасности. Конец эпохи пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

 Мировая культура в первой половине 20 века. Революция в естествознании и новая картина мира. В начале 20 века. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Учение о психоанализе – Фрейд. Науки об обществе(Вебер). Новая художественная система – от модернизма и авангардизма до постмодернизма. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке(Вагнр), в литературе(Бодлер, Верлен, Маларме). Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература потерянного поколения(Хемингуэй, Ремарк), литература авангарда(Кафка, Пруст) Антиутопии в литературе(Замятин, Платонов, Хаксли). Кинематограф как вид массовой культуры. Наступление тоталитаризма и культура. Эмиграция культурной и научной жизни. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

 Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в начале 20 века. Способы осуществления модернизации – революции и реформы. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности латиноамериканских стран. Факторы, способствующие и препятствующие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция. Кубинская революция. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.

 Вторая мировая война. 3 часа

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлировской коалиции.

 Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

 Внешняя политика СССР после войны. Предпосылки превращения мира в биполярный. Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков. Ядерное оружие – равновесие страха, и сдерживающий фактор. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Роль СССР в установлении коммунистических режимов в Восточной Европе и Азии. СССР в корейской войне.

Страны Европы и Востока в послевоенный период. 11 часов.

 Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

 Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце 20 – начале 21 в. В условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

 Демократизация политической жизни вт.п. 20- нач.21 века. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине 20 века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

 Страны Западной Европы и США во вт. половине 20 века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце20 века. Великобритания: «политический маятник»(лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции. Социальные волнения 1968 г. И отставка генерала. Практика сосуществования левых и правых сил. Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития. Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

 Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине 20 – начале21 века. Новые социальные движения: антивоенное, молодежное, экологическое, феминистическое, этническое, группы взаимопомощи. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

 Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принцип формирования мировой социалистической системы. Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

 Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

 Мировая культура во второй половине 20 века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Персональный компьютер. Интернет. Новые философские направлния: от экзистенционализма до постмодернизма. Литература: философская(Манн), экзистанционализма(Сартр, Камю), авангарда(Ионеско), магического реализма(Борхес, Маркес), постмодернизма(Эко, Павич, Коэльо)Изобразительное искусство. Нью-Йоркская и европейская художественные школы. Новые художественные направления(поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

 Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

Россия в начале XX века. (1900-1916 ГГ.) 12 ЧАСОВ.

 Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации России в начале 20 век

 Политическое развитие России в начале 20 века. Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая 2, его политические воззрения. Либеральная программа преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу о преобразованиях. С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая 2.

 Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития экономики в начале 20 века. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал, причины его проникновения в страну. Российский монополистический капитализм, его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия, удельный вес и производственные формы. Сельское хозяйство, сельская община.

 Социальная структура России в начале 20 века. Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Неоднородность русской буржуазии. Специфика «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция.

Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война. Внешнеполитические приоритеты в начале царствования Николая 2. Миротворческая инициатива Российского императора .Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа». Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий, причины поражения в войне. Портсмутский мир.

 Общественные движения в России начала 20 века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. 2 съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

 Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. 2 съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм», суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, численный состав. Монархические партии и организации. Черносотенное движение. Итоги революции.

 Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы развития России. Аграрные проекты Государственной Думы. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги реформ. Убийство А.А. Столыпина. 3 Государственная Дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса реформаторства.

 Россия в первой мировой войне Создание военно-политических блоков. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой Мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Основные события на фронте. Итоги военной кампании 1914-1916. Психологический перелом в армейских настроениях.

 Обострение внутриполитической ситуации в России. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. «Распутинщина». 4 Государственная Дума. Нарастание революционного движения.

 Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия, поиски общественного идеала. Русская идея. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Рождение кинематографа.

Россия 1917-1927 гг. (8 часов)

 Свержение монархии. Россия весной - летом 1917 г. Причины революции. Двоевластие, причины и суть. Отречение Николая 2. Приоритеты новой власти, курс на продолжение войны. Демократизация российского общества. Рождение новой власти на местах. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Апрельский кризис власти. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление Корнилова и его последствия.

 Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д.Троцкий. Октябрь в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. 2 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного правительства. Судьба Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Доктрина мировой революции и революционной войны. Брест-Литовский мирный договор. Его условия и последствия.

 Эволюция экономической политики советской власти. Начало гражданской войны. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

 Гражданская война. Причины гражданской войны, ее этапы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция, причины, масштаб. Формы, районы оккупации. Формирование Восточного фронта. Создание региональных правительств. Уфимская директория. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Конец колчаковского движения. Формирование Южного фронта. Характер белогвардейской политики на юге. Белый террор. Движение зеленых. Северный фронт Гражданская война на национальных окраинах. Окончание гражданской войны. Причины победы красных.

 Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 10-х гг. Сущность нэпа и его итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативы развития.

 Политическое развитие в 20-е гг. Отношение к нэпу различных партий и слоев общества. Эволюция взглядов Ленина на НЭП. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти Ленина. Усиление И.В. Сталина.

Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Советско-германские договоры в Рапалло, их экономические и политические последствия. Эра пацифизма. Пакт Бриана-Келлога. Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Эволюция взглядов Ленина на идею мировой революции.. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.

Духовная жизнь в СССР. Борьба с неграмотностью. Создание советской школы. Большевистские приоритеты в науке. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Пролеткульт. Новые имена и новые тенденции. «Окна РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт, психология людей в 20-е гг.

СССР 1928-1938 ГГ. 5 ЧАСОВ.

 Экономическое развитие СССР в 20-е гг. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Оформление двух точек зрения на пути выхода из кризиса, Сталин и Бухарин. Предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация:цели, методы, источники. Итоги первых пятилеток. Коллективизация. Раскулачивание.

 Советская политическая система. Определение и основные черты тоталитарного государства. Партия – ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за культурой. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления режиму.

 Социальная система в СССР. Конституция 1936 г. О социальной структуре общества. Рабочий класс источники пополнения. Стахановское движение. Ужесточение трудового законодательства. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Ограничение административных и гражданских прав крестьянства. Истребление старых кадров интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурная часть советской экономики. Положение верхнего слоя советской социальной системы – номенклатуры.

 Внешняя политика СССР в 30-е гг. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Принятие СССР в Лигу Наций. Борь СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского блока. Война в Испании. Мюнхенское соглашение. Дальневосточная политика СССР. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним.

Духовная жизнь советского общества. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Достижения советской науки. От свободы творчества к творческим союзам. Горький. Феномен социалистического реализма. Советский кинематограф.

 Повторение 1 Час

Великая Отечественная война 4 часа.

 СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: достижения и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

 Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой - летом 1942 г. Боевые действия 1941- лето 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии. Первые мероприятия правительства по отпору врагу. Периодизации военных действий. Приказ № 270. Итоги и значение битвы под Москвой. Приказ № 227. Сталинградская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Морально-психологическое состояние советских людей. Церковь в годы войны. Эвакуация. Героический труд. Жизнь и быт. Культура в годы войны.

 Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков. Партизанское движение. Битва на Курской дуге, итоги и последствия. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Открытие второго фронта.

 Завершающий период войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром Японии. Причины победы, итоги и цена.

СССР в1945-1952 гг. 2 часа.

 Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Экономические потери. Дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. «Демократический импульс» войны. Изменение в структурах власти. Система ГУЛАГа. Национальная политика.

 Идеология и культура. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино. Научные дискуссии.

СССР в 1953- середине 60-х гг. 3 часа.

 Изменения политической системы в СССР. Общественная жизнь. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. 20 съезд партии. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС. Разработка новой Конституции. НТР в СССР. Успехи в освоении космоса. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. Эренбург. Твардовский, Гранин. Рождественский. Евтушенко. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

 Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных земель. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

 Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Берлинский и Карибский кризисы. КПСС и коммунистическое рабочее движение. СССР и страны «третьего мира».

 СССР в середине 60-х – сердине 80-х гг. 2 часа

 Политическое развитие СССР и общественная жизнь в1960- середине 1980 гг. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция 1977 г. Теория «обострения идеологической борьбы». Усиление контроля за СМИ. Литература в борьбе с идеологией застоя. В.Аксенов, А. Солженицин, В. Максимов. В. Войнович. И. Бродский. В. Шукшин. В. Распутин. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В.Высоцкий, А. Галич. Ю. Визбор. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Балет. М. Плисецкая. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуриев. М. Лиепа. Оперное искусство. Кинематограф.

 Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. Аграрная реформа 1965 г. и ее последствия. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание результаты. Отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Перестройка в СССР 1985-1991 ГГ. 4 часа.

 Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

 Экономические реформы 1985-1991гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г и причины ее незавершенности. Программа «500» дней.

 Общественная жизнь во время перестройки. Политика гласности. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над СМИ. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии.

 Новое политическое мышление. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.

 Новая Россия 1991-2012 гг. 7 часов

 Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация. Результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г.

 Развитие политической системы. Декларация о государственном суверенитете России Выборы Президента России. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы. Новая Конституция России. Российская многопартийность. Российский парламентаризм.

 Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Культура и искусство в новых условиях. Роль СМИ. Традиционные религии.

 Геополитическое положение и внешняя политика России. Геополитическое положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ.

 Национальная политика и межнациональные отношения. Народы России до и после распада СССР Федеративный договор. Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис.

Россия в начале 21 века. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы и социальная политика. Борьба с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

 Обобщение по теме: Россия в условиях глобализации.

**Поурочное тематическое планирование курса «История 5 класс»**

(68 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Формы контроля |
| 1. |  | Введение. Письменные и вещественные исторические источники по истории Древнего мира. | 1 | Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник».Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Самостоятельное составление обучающимися сравнительной таблицы «Вещественные и письменные исторические источники»п: как ученые узнают о жизни людей в прошлом" |
|  | Раздел I. Жизнь первобытных людей. |  | 6 |  |  |
|  | Тема 1. Первобытные собиратели и охотники |  | 3 |  |  |
| 2. |  | Древнейшие люди. | 1 | Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство».Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Составление рассказа по рисунку учебника.Практическая работа с отрывком из книги «Борьба за огонь» (ответить на вопросы цитатами из документа); |
| 3. |  | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | Решение творческих задач по алгоритму. |
| 4. |  | Возникновение искусства и религии. | 1 | Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников.Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. | Развернутый устный ответ по плану.Решение логических задач. |
|  | Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. |  | 2 |  |  |
| 5. |  | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. | Выполнение проблемно-развивающих заданий в Рабочей тетради.Развернутые ответы учащихся. |
| 6. |  | Появление неравенства и знати. | 1 | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | Словарный исторический диктант.Сравнительная характеристика родовой и соседской общины. |
| 7. |  | Повторение. Переход от первобытности к цивилизации. | 1 | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | Задания (тесты, кроссворды) по электронному приложению. |
|  | Тема 3. Счет лет в истории. |  | 1 |  |  |
| 8. |  | Счет лет в истории. | 1 | Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени. | Решение исторических задач.Составление собственных задач на «Счет лет в истории». |
|  | Раздел II. Древний Восток. |  | 18 |  |  |
|  | Тема 4. Древний Египет. |  | 7 |  |  |
| 9. |  | Государство на берегах Нила. | 1 | Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Самостоятельная работа над рисунком-схемой по теме: «Местоположение Древнего Египта».Проверка самостоятельно подготовленного сообщения. |
| 10. |  | Как жили земледельцы и ремесленники | 1 | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. | Заполнение контурной карты: «Древний Египет» ;Отзыв учащихся на развернутый ответ товарища по плану «Памятки» |
| 11. |  | Жизнь египетского вельможи. | 1 | Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | Сочинение от имени знатного египтянина с использованием ключевых понятий темы. |
| 12. |  | Военные походы фараонов. | 1 | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. | Индивидуаль-ныйдифференциро-ванный письменный опрос по карточкам.Задание по карте: найдите на карте и определите местонахождение завоеванных фараоном стран. |
| 13. |  | Религия древних египтян. | 1 | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Практическая работа с историческими документами. |
| 14. |  | Искусство древних египтян. | 1 | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды. | Заполнение таблицы в тетради по итогам выступления творческих группСамостоятельные презентации учащихся и родителей |
| 15. |  | Письменность и знания древних египтян | 1 | Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | Тестирование по теме: «Культура древнихегиптян» |
| 16. |  | Повторение. Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии. | 1 | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Игра «Историческая эстафета» (решение шарад, кроссвордов, задач) |
|  | Тема 5. Западная Азия в древности. |  | 7 |  |  |
| 17. |  | Древнее Двуречье. | 1 | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки. | Самостоятельное решение проблемного задания.Текущее тестирование. |
| 18. |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Мини-сочинение «Один день из жизни школьника в ДревнемДвуречье»Решение правовых задач |
| 19. |  | Финикийские мореплаватели. | 1 | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Проверка домашнего задания с помощью тестирования (дописать предложение) |
| 20. |  | Библейские сказания. | 1 | Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | Рассказ-рассуждение «Чем религия древних евреев отличалась от религии Древнего Египта» |
| 21. |  | Древнееврейское царство. | 1 | Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | Словарный диктант. |
| 22. |  | Ассирийская держава. | 1 | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. | Выполнение дифференцированных заданий на понимание и осмысление нового материала. |
| 23. |  | Персидская держава «царя царей». | 1 | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. | Краткое изложение легенд о персидских царях.«Найти ошибку в историческом тексте»(письменно). |
|  | Тема 6. Индия и Китай в древности. |  | 4 |  |  |
| 24. |  | Природа и люди в Древней Индии. | 1 | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. | Рассказ-описание с выделением ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру. |
| 25. |  | Индийские касты. | 1 | Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. | Самостоятельная работа над составлением простого плана параграфа. |
| 26. |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. | Индивидуальная работа по специально разработанным рабочим картам. |
| 27. |  | Первый властелин единого Китая. | 1 | Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. | Решение кроссвордов из электронного приложения для 5 класса |
| 28. |  | Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | 1 | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии. | Контрольная работа по теме: «Древний Восток» |
|  | Раздел III. Древняя Греция. |  | 20 |  |  |
|  | Тема 7. Древнейшая Греция. |  | 5 |  |  |
| 29. |  | Греки и критяне | 1 | Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. | Развернутый ответ на вопрос: «Как мы узнаем о жизни древних греков?»Решение задач в Рабочей тетради. |
| 30. |  | Микены и Троя. | 1 | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими. | Хронологичес-кий диктант.Исторические задачи с использованием «Ленты времени.» |
| 31. |  | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | Выполнение заданий в рабочей тетради по теме урока. |
| 32. |  | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | Фронтальная беседа по содержанию поэмы.Текущее тестирование. |
| 33. |  | Религия древних греков. | 1 | Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | Письменная работа в форме самостоятельно-го заполнения таблицы «Связь религии с занятиями и природой Греции» |
|  | Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. |  | 7 |  |  |
| 34. |  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. | Словарный диктант |
| 35. |  | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | Устный ответ на сравнение законов Солона и Драконта |
| 36. |  | Древняя Спарта | 1 | Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | Рассказ от первого лица «Один день из жизни спартанского мальчика» |
| 37. |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков. | Практическая работа с контурной картой |
| 38. |  | Олимпийские игры в древности. | 1 | Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. | Самостоятельная работа с «паспортом понятий» по теме урока |
| 39. |  | Победа греков над персами в марафонской битве. | 1 | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | Фронтальная беседа по видеофильму «Марафонская битва» |
| 40. |  | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:-о создании военного флота;-о Фермопильском сражении;-о Саламинской битве. | Тестирование по теме «Греко-персидские войны» |
|  | Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии |  | 5 |  |  |
| 41. |  | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | Творческое задание по изученной теме: оживление исторической картины «В торговой гавани Пирея» |
| 42. |  | В городе богини Афины. | 1 | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | Презентации учащихся по теме: «Виртуальная экскурсия по Акрополю» |
| 43. |  | В афинских школах и гимнасиях. | 1 | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Практическая работа с текстом учебника по дифференцированным заданиям |
| 44. |  | В театре Диониса. | 1 | Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. | Рассказ от первого лица «На театральном представлении древних греков». |
| 45. |  | Афинская демократия при Перикле. | 1 | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | Самостоятель-ные тематические сообщения по выбору |
|  | Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. |  | 3 |  |  |
| 46. |  | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | Мини-сочинение «Почему Македония покорила греческие полисы?» |
| 47. |  | Поход А.Македонского на Восток. | 1 | Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников. | «Плюсы и минусы в личности А.Македонского» (элементы дискуссии) |
| 48. |  | В Александрии Египетской. | 1 | Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины. | Тестирование с использованием мультимедий-ных ресурсов (электронное приложение для 5кл) |
| 49. |  | Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. | 1 | Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | Контрольно-обобщающий урок в форме игры «Брейн-ринг» |
|  | РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ. |  | 17 |  |  |
|  | Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. |  | 3 |  |  |
| 50. |  | Древнейший Рим. | 1 | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. | Устнаясравнительнаяхарактеристика природных условий двух государств.Выполнение практических заданий по контурной карте |
| 51. |  | Завоевание Римом Италии. | 1 | Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э. | Развернутые ответы и фронтальная беседа с учащимися |
| 52. |  | Устройство Римской республики. | 1 | Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. | Тестирование(по изученной теме) |
|  | Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземно-морья. |  | 3 |  |  |
| 53.54. |  | Карфаген – преграда на пути к Сицилии.Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | Характеристика исторической личности Ганнибала по плану учителя. |
| 55. |  | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземно-морье. | 1 | Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | Развернутые ответы по составленному учащимися планупараграфа. |
| 56. |  | Рабство в Древнем Риме. | 1 | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | Творческое задание по изученной теме: оживление исторической картины «В имении римского рабовладельца» |
|  | Тема 13. Гражданские войны в Риме. |  | 4 |  |  |
| 57. |  | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. | Хронологичес-кий диктант |
| 58. |  | Восстание Спартака. | 1 | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». | Оценка краткосрочных проектов по теме: «Красс против Спартака», «Поход Спартака в Альпы» |
| 59. |  | Единовластие Цезаря. | 1 | Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря. | Составление устного рассказа с использованием понятий: наемная армия, консул, диктатор и др. |
| 60. |  | Установление империи | 1 | Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. | Контрольная работа(тематический контроль) |
|  | Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. |  | 5 |  |  |
| 61. |  | Соседи римской империи. | 1 | Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. | Комментирова-ниеиллюстраций на страницах учебника (параграф 54) |
| 62. |  | Рим при императоре Нероне. | 1 | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | Текущее тестирование |
| 63. |  | Первые христиане и их учения. | 1 | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | Комментирова-ние и оценка моральных норм христианского учения по отрывкам из Библии (практическая работа) |
| 64. |  | Расцвет римской империи во II в. | 1 | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. | Аргументация в защиту утверждения: «… римляне строили на века» (связь с современностью) |
| 65. |  | «Вечный город» и его жители. |  | Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме. | Виртуальная экскурсия по Риму с показом электронных презентаций. |
|  | Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи. |  | 2 |  |  |
| 66. |  | Римская империя при Константине. | 1 | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи . Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. | Комментирова-ниеиллюстраций о Риме на страницах учебника (параграф 54) |
| 67. |  | Взятие Рима варварами. | 1 | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. | Итоговое тестирование |
| 68. |  | Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру. | 1 | Показывать на карте этапы расширении границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты. | Решение кроссвордов, проблемно-развивающих заданий. |

**Тематический план по истории 6 класс**

**Всеобщая история. История средних веков (28 часов)**

**История России. Древняя и средневековая Русь (40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема уроков | Кол-во ча-сов | Учебные действия | Формаконтроля |
| 1 | Всеобщая историяВведение.1 час | У-1 Средние века: хронология и источники | 1 | Определять место средневековья на ленте времени.Характеризовать источники по истории средневековья. | Входной контрольБеседа.План введения. |
| 2 | Раннее средневековье8 часов | У-1  На пороге средневековья | 1 | Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств. | Работа с настенной картой( атласом), работа в парах, работа в контурной карте. |
| 3 |  | У-2 Народы Европы в раннее средневековье | 1 | Показывать на карте территории европейских государств.Характеризовать общественный строй народов по источникам.Раскрывать основные понятия по теме. | Словарный диктант.Работа с картой. |
| 4  |  | У-3 Держава Каролингов… | 1 | Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам.Рассуждать, почему его так назвали. | Составить план. |
| 5 |  | У-4 Образование государств во Франции, Германии, Италии | 1 | Показывать на карте территории государств.Характеризовать особенности их образования. | Работа с картой.Заполнение таблицы. |
| 6 |  | У-5  Складывание феодальных отношений в странах Европы | 1 | Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе.Называть особенности процесса христианизации.Различать «духовное» и «светское» в культуре. | Фронтальный опрос. |
| 7 |  | У-6 Византийская империя в раннее средневековье… | 1 | Показывать территорию Византийской империи.Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними.Раскрывать основные понятия по теме.Объяснять, кто и как управлял Византией. Характеризовать внешнюю политику.Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии. | Работа с картой.Словарный диктант.Составление плана. |
| 8 |  | У-7 Арабы в VI-XIв.в. | 1 | Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами.Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов.Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать основные понятия темы.Объяснять причины и следствия их завоеваний.Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. | Сравнительная таблица по истории германцев, арабов и Византии |
| 9 |  | У-8  Обобщение.Место раннего средневековья в истории  | 1 | Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам.Обосновывать мнения по проблемам тем.Применять знания при выполнении различных заданий. | Тематический тест |
| 10 | История России.Предмет отечественной истории1час | У-1История России – часть всемирной истории | 1 | Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества.Характеризовать источники по истории России.Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. | Беседа.Разгадывание кроссворда.Работа с картой.План введения. |
| 11,12 | Древнейшие народы на территории России2часа | У-1Появление, расселение и образ жизни человека на территории РоссииУ-2 Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья | 2 | Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.Описывать условия жизни, занятия, верования земледельцев и скотоводов.Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | Работа с картой.Составление рассказа.Выполнение проблемного задания. |
| 13 | ДРЕВНЯЯ РУСЬ ВVIII-первой половине XIIв.в.10 часов | У-1 Восточные славяне и их соседи | 1 | Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия.Описывать жизнь и быт, верования славян.Объяснять основные понятия темы. | Словарный диктант.Сравнение общины родовой и соседской.Сообщения учащихся. |
| 14,15 |  | У-2 Предпосылки и причины образования государства у восточных славянУ-3Первые русские князья и их политика  | 2 | Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». | Проверка схемы.Блицопрос.Кроссворд.Таблица текстовая.Карта. |
| 16 |  | У- 4 Русь и степь. Византия и Русь | 1 | Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. | Проблемное задание. |
| 17 |  | У-5 Крещение Руси | 1 | Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.Давать оценку значения принятия христианства на Руси. | Проверка задания на сравнение. |
| 18,19 |  | У-6Русь в конце X- первой трети XIIв.в.У-7Управление, земельные отношения и сословный строй Руси  | 2 | Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XIIв.в.Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха»Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. | Составление вопросов.Сравнительная таблица.Работа с источниками. |
| 20,21 |  | У-8,9 Древнерусская культура | 2 | Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». |  Подготовка и защита презентаций (индивидуально или в группах) |
| 22 |  | У-10 Обобщение. Историческое и культурное наследие древней Руси | 1 | Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.Обосновывать мнения по проблемам тем.Применять знания при выполнении различных заданий. | Тематический тест |
| 23,24 | Всеобщая история.Зрелое средневековье13 часов | У-1  Средневековое европейское обществоУ-2  Сословный строй Европы | 2 | Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества.Характеризовать аграрное общество и называть его черты.Объяснять смысл феодальной иерархии.Раскрывать значение основных понятий темы.Сравнивать облик и образ жизни городов, деревни и монастырей. | Рассказ и сравнительная таблица.Словарный диктант. |
| 25 |  | У-3  Города – центры ремесла, торговли и культуры | 1 | Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры.Описывать основные черты города как центра. | Сравнительная характеристика. |
| 26 |  | У-14 Борьба городов и сеньоров | 1 | Выяснять причины и итоги борьбы городов с сеньорами.Сравнивать достижения эпохи с современностью. | Исследовательская работа с заданием. |
| 27,28 |  | У-5  Церковь и духовенствоУ-6  Крестовые походы | 2 | Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе.Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов. | Рассказ.Хронологическая таблица.Работа с картой. |
| 29 |  | У-7  Государства Европы в XII-XVв.в.  | 1 | Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.Объяснять, кто и почему выступал «за и против» централизованной власти. | Работа в группах по странам. |
| 30 |  | У-8  Столетняя война и ее последствия для Европы | 1 | Объяснять причины и последствия войн и выступлений.Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.Характеризовать итоги социальных выступлений в Европе. | Хронологическая таблица. |
| 31 |  | У-9 Экономическое и социальное развитие европейских стран | 1 | Выяснять особенности экономического и социального развития европейских стран в средние века. | Составление вопросов по теме. |
| 32 |  | У-10 Византийская империя и турки-османы  | 1 | Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок - османов на Балканах. | Выполнение проблемного задания. |
|  33,34 |  | У- 11, 12 Культура средневековой Европы | 2 | Характеризовать представления европейцев о мире. Объяснять, какое место в их жизни занимала религия.Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.Объяснять основные понятия темы. Описывать памятники средневековой культуры, характеризуя их назначение и особенности.Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. | Индивидуальные задания. |
| 35 |  | У-13 Обобщение. Место зрелого средневековья в истории | 1 | Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам.Обосновывать мнения по проблемам тем.Применять знания при выполнении различных заданий. | Тематический тест |
| 36,37 | История России.Русь Удельная в XII-XIIIв.в.7 часов | У-1Причины и последствия политической раздробленностиУ-2Крупные самостоятельные центры Руси | 2 | Объяснять смысл понятия политическая раздробленность.Называть хронологические рамки раздробленности.Раскрывать причины и последствия процесса.Показывать на карте территории самостоятельных центров Руси.Характеризовать особенности географического положении и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (с использованием регионального материала)Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород» | Карта. Блицопрос.Контурная карта. Таблица. |
| 38,39 |  | У-3Монгольские завоевания в Азии и походы на РусьУ-4Русь и Золотая Орда | 2 | Изучать материалы о походах завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. | Карта.Проблемные задания.Сравнительная таблица |
| 40 |  | У-5Русь и Запад | 1 | Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя материалы учебника, отрывков летописей и картосхем.Составлять характеристику Александра Невского. | Сравнительная таблица.Работа с источниками. |
| 41 |  | У-6Русь и Литва | 1 | Сравнивать отношения Руси с разными соседними народами и государствами. | Сравнительная таблица. |
| 42 |  | У-7 Обобщение.Общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе | 1 | Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам.Обосновывать мнения по проблемам тем.Применять знания при выполнении различных заданий. | Тематический тест. |
| 43 | Всеобщая история.Страны Востока в Средние века4 часа | У-1 Османская империя и Монгольская держава | 1 | Показывать на карте направления завоеваний монголов и турок-османов , а также территорию, созданных ими государств.Объяснять основные понятия темы.Характеризовать особенности общественного устройства и жизни.Рассказывать о положении разных групп населения. | Сравнительная таблица. Работа с картой.Защита проекта |
| 44 |  | У-2 Китай и Индия в средние века | 1 | Показывать на карте территорию, созданных государств.Характеризовать особенности общественного устройства и жизни.Рассказывать о положении разных групп населения. | Сравнительная таблица. Работа с картой.Защита проекта. |
| 45 |  | У-3 Япония в средние века | 1 | Показывать на карте территорию, созданных государств.Характеризовать особенности общественного устройства и жизни.Рассказывать о положении разных групп населения. | Индивидуальныезадания. |
| 46 |  | У-4 Культура народов Востока в средние века | 1 | Представлять описание, давать характеристику памятникам культуры народов Востока, использую иллюстративный материал. | Сравнение достижений культуры Европы и Востока. |
| 47 | Народы Америки в Средние века1 час | У-1 Государства и общественный строй народов Америки | 1 | Показывать на карте древние государства Америки.Рассказывать о культуре, верованиях, жизни народов Центральной и Южной Америки. | Сравнительная характеристика инков, ацтеков и майя. |
| 48 | Историческое и культурное наследие Средневековья | У-1 Обобщение. Средние века в истории | 1 | Систематизировать знания об исторической эпохе. Излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. | Контрольный тест.План заключения. |
| 49 | История России.Московская Русь в XIV-XVв.в.10 часов | У-1 Причины и этапы объединения русских земель | 1 | Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. | Проблемные задания.Работа с картой.Исторический портрет. |
| 50 |  | У-2Взаимоотношения Москвы с Ордой | 1 | Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту.Раскрывать значение Куликовской битвы.Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. | Карта-схемаИсторический диктант |
| 51 |  | У-3Рост территории Московского государства | 1 | Показывать на карте рост территории Московского государства.Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.Объяснять причины и последствия феодальной войны. | Карта настенная и контурная, хронологическая таблица, карточки |
| 52 |  | У-4Завершение объединения земель вокруг Москвы | 1 | Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса централизации.Объяснять значение его создания.Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников. | Карта настенная и контурная, хронологическая таблица, карточки |
| 53 |  | У-5 Становление самодержавия | 1 | Составлять характеристику Ивана III | Карта, схема, устный опрос, карточки |
| 54 |  | У-6Экономическое и социальное развитие Руси | 1 | Сравнивать поместное и вотчинное землевладение.Изучать отрывки из документов и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян | Устный опрос, карточки с индивидуальными заданиями. |
| 55 |  | У-7Власть и церковь в средневековой Руси | 1 | Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российского государства.Характеризовать отношения церкви с великокняжеской властью.Объяснять основные понятия темы.Приводить оценки религиозных деятелей в истории Московской Руси. | Викторина |
| 56,57 |  | У-8,9Культура и быт Руси в XIV-XVв.в. | 2 | Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси.Проводить поиск информации для сообщений учащихся о памятниках культуры.Описывать памятники культуры и другие ее достижения, используя различные источники. | Сообщение, таблица, кроссворд |
| 58 |  | У-10Обобщение.Общее и особенное в образовании централизованного государства на Руси и в Западной Европе | 1 | Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам.Обосновывать мнения по проблемам тем.Применять знания при выполнении различных заданий.Участвовать в оформлении альбома.Сопоставлять факты процесса централизации в западной Европе и на Руси. | Тематический тест. |
| 59, 60 | История России.Московское государство в XVI веке10 часов | У-1Экономическое и политическое развитие Руси в начале XVI векаУ-2 Иван IV и Избранная Рада: реформы | 2 | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства.Объяснять основные понятия темы.Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г.Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. | Сообщения.Таблица. Индивидуальные задания.Исторический диктант.Работа с источниками. |
| 61 |  | У-3Опричнина: причины, сущность, последствия | 1 | Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов.Составлять характеристику Ивана Грозного.Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке. | Схема.Беседа. |
| 62 |  | У-4 Внешняя политика Московской Руси в XVI веке | 1 | Использовать карту для характеристики роста территории Московского государства.Объяснять причины и последствия этого процесса. | Карта, хронологическая таблица |
| 63 |  | У-5Ливонская война: итоги и последствия | 1 | Объяснять причины, ход и последствия Ливонской войны и походов Ермака для государства. | Карта, хронологическая таблица.Рассказ по памятке. |
| 64, 65 |  | У-6Россия в конце XVI векаУ-7Царствование Федора Ивановича | 2 | Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.Систематизировать материал о процессе социально-экономического и политического развития страны в XVI веке.Объяснять значение учреждения патриаршества в России. | Исторический портрет. Карта.Устный опрос.Решение познавательных задач. |
| 66, 67 |  | У-8,9Культура и быт Московской Руси в XVI веке | 2 | Составлять описание памятников культуры.Объяснять их назначение. Оценивать их достоинства.Характеризовать основные жанры литературы.Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках и их создателях (в том числе связанных с историей региона).Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников. | Сообщения. Кроссворд. Блицопрос.Работа с источниками. |
| 68 |  | У-10Обобщение.Общие черты и особенности развития Руси и Запада в XVI веке | 1 | Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам.Обосновывать мнения по проблемам тем.Применять знания при выполнении различных заданий. | Контрольный тест.План заключения. |

**Календарно-тематическое планирование и содержательный компонент.**

**7 класс, 68 часов (24 часа - история Нового времени, 44 часа – история России)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Тема урока** | **Часы** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования куровню** **подготовкиобучающихся** | **Форма** **контроля** |
|  | Введение. Что изучает история нового времени. | 1 | Урок изучения нового | Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.  | Использовать ранее изученный материал; анализировать источники. | Вопросы |
|  | Эпоха Великих географических открытий.  | 1 | Комбинированный | Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй.  | Работать с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы. | Таблица. |
|  | Абсолютизм в Европе.  | 1 | Комбинированный | Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. | Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету. | Задания с развёрнутым ответом |
|  | Хозяйственная жизнь Европы в XVI –XVII вв. | 1 | Комбинированный | Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.  | Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником. | Вопросы. |
|  | Социальная структура европейского общества. | 1 | Комбинированный | Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде.  | Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.  | Таблица. |
|  | Философия гуманизма. | 1 | Комбинированный | Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.  | Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы. | Задания с развёрнутым ответом |
|  | Живопись Высокого Возрождения. Наука.  | 1 | Комбинированный | Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И.Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Д. Локк. | Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых.  | Таблица. |
|  | Начало Реформации в Европе.  | 1 | Комбинированный | Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.  | Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.  | Задания с развёрнутым ответом |
|  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.  | 1 | Комбинированный | Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.  | Использовать документы при ответе на вопрос. | Задания с кратким ответом |
|  | Укрепление королевской власти в Англии и Франции. | 1 | Комбинированный | Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.  | Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей.  | Схема. |
|  | Тридцатилетняя война и Вестфальская система.  | 1 | Комбинированный | Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.  | Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления.  | Задания с развёрнутым ответом |
|  | Нидерландская революция. | 1 | Комбинированный | Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. | Выделять главное в тексте; работать с документами.  | Таблица |
|  | Великая английская революция. | 1 | Комбинированный | Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция».  | Составлять характеристику историческим деятелям.  | Задания с кратким ответом |
| 1.
 | Международные отношения вXVI – XVIII вв.  | 1 | Комбинированный | Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир.  | Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой. | Задания с кратким ответом |
|  | **Россия на рубеже XVI-XVII вв.**  | **3** |  |  |  |  |
|  **15.**  | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | 1 | Урок изучения нового | Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Кризис власти. Борис Годунов. Экономические трудности.  | Работать с текстом учебника и документами; характеризовать политику Бориса Годунова. | Задания с развёрнутым ответом |
| **16.** | Смута  | 1 | Комбинированный урок | Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступления Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции | Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский). | Задания с развёрнутым ответом |
|  **17.** | Окончание смутного времени | 1 | Комбинированный | Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.  | Работать с исторической картой; рассказывать о народном восстании по схеме. | Задания с кратким ответом |
|  | **Россия в XVII веке.** | **10** |  |  |  |  |
| **18.** | Новые явления в экономике | 1 | Комбинированный | Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.  | Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.  | Задания с развёрнутым ответом |
| **19.** | Основные сословия российского общества. | 1 | Комбинированный | Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. | Давать характеристику основным сословиям российского общества. | Таблица.  |
| **20.** | Политическое развитие страны. | 1 | Комбинированный | Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Местное управление. Законы. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Соборное Уложение 1649 г. Начало становления абсолютизма. | Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ. | Задания с кратким ответом |
| **21.** | Власть и церковь. Церковный раскол. | 1 | Комбинированный | Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.  | Характеризовать сущность церковного раскола и личности исторических деятелей. | Задания с кратким ответом |
| **22.** | Народные движения. | 1 | Комбинированный | Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев.  | Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы.  | Таблица |
| **23.** |  Внешняя политика. | 1 | Комбинированный | Россия и речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1953-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы. | Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты внешней политики. | Задания с кратким ответом |
|  **24.** | Образование и культура в XVII веке. | 1  | Комбинированный | Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести. Зодчество. Архитектура. Шатровый стиль. Живопись. Театр.  | Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры. | Таблица |
|  **25.** | Сословный быт. Обычаи и нравы. | 1 | Комбинированный | Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян. | Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. | Вопросы. |
| **26.** |  Родной край в XVII веке.  | 1 | Комбинированный | Система социальных отношений. Быт, основные занятия. Религиозные верования и культура. | Работать с дополнительной литературой. | Вопросы |
| **27.** | Россия в XVII веке.  | 1 | Урок повторительно-обобщающий | Политическое, экономическое и культурное развитие России в XVII веке. Особенности внешней политики.  | Обобщать события и явления; делать выводы. | Тест.  |
| **28-****29.** | Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения. | 2 | Комбинированный | Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. | Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. | Таблица. |
| **30.** | Промышленный переворот в Англии. | 1 | Комбинированный | Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). | Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.  | Задания с развёрнутым ответом |
| **31.** | Война за независимость и образование США. | 1 | Комбинированный | Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г. | Работать со схемой государственного устройства США.  | Задания с развёрнутым ответом |
| **32.** | Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции. | 1 | Комбинированный | Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. | Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.  | Таблица. |
| **33****34.** | Великая Французская революция. | 2 | Комбинированный | Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. | Анализировать текст документа; выделять главное.  | Задания с кратким ответом. |
| **35.** | Государства Востока в эпоху раннего нового времени. | 1 | Комбинированный | Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.  | Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. | Задания с кратким ответом |
| **36.** | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 | Комбинированный | Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии.  | Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем.  | Вопросы. |
| **37.** | Мир в эпоху раннего Нового времени. | **1** | Урок повторительно-обобщающий | Переход от средневековья к новому времени (сущность и значение). Влияние революций XVII – XVIII вв. на дальнейшее развитие стран. | Обобщать изученный материал; делать выводы.  | Тест. Контрольная работа. |
| **38.** | Предпосылки петровских преобразований. | 1 | Урок изучения нового | Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич.  | Давать характеристику преобразованиям.  | Задания с кратким ответом |
| **39.** | Петр I. Россия на рубеже веков. | 1 | Комбинированный | Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство. | Анализировать и обобщать исторические явления. | Вопросы. |
| **40.** | Северная война. | 1 | Комбинированный | Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. | Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу. | Таблица, тест |
| **41.** | Реформы Петра I. | 1 | Комбинированный | Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований.  | Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы.  | Задания с развёрнутым ответом, схема |
| **42.** | Экономика России в первой четверти XVIII века. | 1 | Комбинированный | Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития.  | Работать с документами; анализировать статистические данные.  | Задания с кратким ответом |
| **43.** | Народные движения первой четверти XVIII века. | 1 | Комбинированный | Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. | Сравнивать исторические события (на примере народных волнений начала XVIII в.). | Задания с кратким ответом, таблица. |
| **44-****45**. | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. | 2 | Комбинированный | Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Значение культурного наследия Петровской эпохи. | Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства.  | Задания с развёрнутым ответом |
| **46-****47.** | Дворцовые перевороты. | 2 | Комбинированный | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.  | Сравнивать исторические явления; работать с документами.  | Задания с кратким ответом |
| **48.** | Внутренняя политика в 1725-1762 годах. | 1 | Комбинированный | Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.  | Работать с документами; составлять и анализировать таблицу. | Задания с развёрнутым ответом |
| **49.** | России в 1725-1762 годах. | 1 | Комбинированный | Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики.  | Работать с исторической картой и документами.  | Задания с кратким ответом. |
| **50.** | Россия во второй половине XVIII века. | 1 | Урок повторительно-обобщающий | Политическое развитие России. Изменения в экономике и культуре. Внешняя политика.  | Обобщать события и явления; делать выводы. | Тест.  |
| **51-****52.** | Внутренняя политика Екатерины II. | 2 | Урок изучения нового | Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг.  | Работать с документами; анализировать и обобщать события и явления.   | Задания с кратким ответом |
| **53.** | Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. | 1 | Комбинированный | Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Расправа с восставшими. Значение и последствия войны. | Работать с исторической картой и документами. | Таблица. |
| **54-55.** | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. | 2 | Комбинированный | Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. | Работать с документами; анализировать статистическими данными.  | Задания с развёрнутым ответом |
| **56.-****57.** | Внешняя политика Екатерины II.  | 2 | Комбинированный | Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета».  | Работать с исторической картой; обосновывать свои выводы фактами.  | Задания с кратким ответом |
| **58.** | Россия при Павле I. | 1 | Комбинированный | Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. | Сравнивать исторические явления; работать с документами.  | Задания с кратким ответом |
| **59.** | Наука и образование. | 1 | Комбинированный | Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники.  | Работать с документами; составлять и анализировать таблицу. | Таблица.  |
| **60-****61.** | Художественная культура. | 2 | Комбинированный | Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм.  | Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы. | Задания с кратким ответом |
| **62.** | Быт и обычаи.  | 1 | Комбинированный | Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. | Сравнивать исторические явления. | Вопросы. |
| **63.** | Родной край в XVIII веке. | **1** | Комбинированный | Система социальных отношений. Быт, основные занятия. Религиозные верования и культура. | Работать с дополнительной литературой.  | Задания с кратким ответом |
| **64.** | Россия во второй половине XVIII века. | **1** | Урок повторительно-обобщающий | Особенности внутренней политики. Экономическое развитие. Культура. Внешняя политика.  | Анализировать исторические события. | Тест |
| **65-****66.** | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | **2** | Урок повторительно-обобщающий | Особенности развития России и мира.  | Обобщать и систематизировать изученный материал.  | Вопросы, тест. |
| **67-** **68.** | Контрольные уроки (по полугодиям) | **2** | Контрольное тестированиеКонтрольное тестирование | Россия на рубеже XVI-XVII вв.Россия во второй половине XVIII века. |  |  |

**Учебно- тематическое планирование 8 класс**

| № п/п | Раздел | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Формы контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел I. Становление индустриального общества. Россия и страны Европы в первой половине XIX века.** | От традиционного общества к обществу индустриальному | 1 | Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. | Самостоятельное составление обучающимися сравнительной таблицы: «Проблемы, порожденные модернизацией»  |
|  |  | Промышленная революция и изменения в обществе. | 1 | Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. | Самостоятельное составление обучающимися таблицы: «Основные технические изобретения и научные открытия» |
|  |  | Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества | 1 | Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. | Практическая работа |
|  |  | Россия на рубеже веков | 1 | Территория. Население. Религия. Сословия. Экономический строй. Политический строй | Практическая работа |
|  |  | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806гг | 1 | Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александр 1. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. | Развернутый устный ответ по плану |
|  |  | Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг | 1 | Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. | Самостоятельное составление обучающимися таблицы: «Основные события 1801-1812гг.» |
|  |  | Отечественная война 1812 года | 1 | Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское сражение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. | Самостоятельное составление обучающимися таблицы: «События 1812г» |
|  |  | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 -1825 гг. | 1 | Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – морская держава. | Самостоятельное составление обучающимися таблицы: «События 1813-1825гг.» |
|  |  | Внутренняя политика Александра I в 1814 – 1825 гг  | 1 | Причины изменения внутриполитического курса Александра 1. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Основные итоги внутренней политики Александра 1. | Выполнение проблемно-развивающих заданий |
|  |  | Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века | 1 | Экономический кризис 1812-182-15гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли | Словарный исторический диктант |
|  |  | Общественные движения в России в первой половине XIX века | 1 | Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | Династический кризис. Восстание декабристов | 1 | Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. | Задания (тесты, кроссворды) по электронному приложению |
|  |  | Внутренняя политика Николая I | 1 | Личность Николая 1. Начало нового Царствования. Внутренняя политика | Развернутый устный ответ по плану |
|  |  | Социально-экономическое развитие России. Начало промышленного переворота | 1 | Промышленный переворот. Помещичье и крестьянское хозяйство. Железные дороги. Реформа Е.Ф. Канкрина. Торговля | Словарный исторический диктант |
|  |  | Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг | 1 | Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских отношений. Причины Кавказской войны. | Решение исторических задач.Составление собственных задач |
|  |  | Народы России  | 1 | Национальная политика самодержавия. Поль­ский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля | Задания (тесты, кроссворды) по электронному приложению |
|  |  | Общественное движение в России в 30 – 40-е гг | 1 | Направление русской общественной мысли. Консервативное движение. Либеральное движение. Первые кружки. Западники и славянофилы. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | Крымская война 1853 – 1856 гг. | 1 | Обострение восточного вопроса. Причины войны, силы сторон, ход военных действий, Парижский конгресс. Итоги войны. | Самостоятельное составление обучающимися таблицы: «События 1853 – 1856 гг.» |
|  | **Раздел II. Строительство новой Европы** | Франция: от республики к империи. Завоевательные войны Наполеона | 1 | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. | Выполнение проблемно-развивающих заданий |
|  |  | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. | 1 | Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. | Словарный исторический диктант |
|  |  | Англия в первой половине XIX века | 1 | Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | Борьба за объединение Германии | 1 | Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. | Развернутый устный ответ по плану |
|  |  | Борьба за независимость и национальное объединение Италии | 1 | Объединение Италии. Два пути объединения. | Словарный исторический диктант |
|  |  | Франко-прусская война и Парижская коммуна | 1 | Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории. | Решение исторических задач.Составление собственных задач |
|  | **Раздел III. Художественная культура первой половины XIX века** | Материальная культура и изменения в повседневной жизни | 1 | Изобразительное искусство в XIX веке. Успехи музыкального обра­зования. Развитие естественных и обще­ственных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Рост населе­ния. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го­родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. | Задания (тесты, кроссворды) по электронному приложению |
|  |  | Развитие науки и техники в XIX веке в странах Европы | 1 | Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | Идейные течения в обществознании | 1 | Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов-утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере. | Подготовка к семинарскому занятию. Словарный диктант |
|  |  | Развитие образования в первой половине XIX века | 1 | Система образования. Грамотность в России. Развитие наук. Взаимосвязь науки и производства. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | Научные открытия | 1 | Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические от­крытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в раз­витие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | Русские первооткрыватели и путешественники | 1 | Путешественники и первооткрыватели. Экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Кругосветная экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Освоение Русской Америки. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | Особенности и основные стили в художественной культуре | 1 | Особенности развития художественной культуры в первой половине XIX в. Литература. Живопись, Архитектура. Музыка. Театр. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | Культура народов Российской империи | 1 | Быт русского народа в 19 веке. Жилище. Одежда. Питание. Досуг и обычаи. Семья и семейные обряды. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | Родной край в первой половине XIX века | 1 | Родной край в первой половине XIX века | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | Итоговое повторение: «Россия и страны Европы в первой половине XIX века» | 1 | Обобщить и систематизировать знания по изученной теме | Самостоятельная работа |
|  | **Раздел IV. Европа и Россия в период реформ во второй половине XIX века.** | Германская империя | 1 | Объединение Германии. Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии. Ход революции в Пруссии.  | Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами |
|  |  | Создание Британской империи | 1 | Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. | Заполнение контурной карты. Решение исторических задач. |
|  |  | Третья республика во Франции | 1 | Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. | Заполнение контурной карты. Проверка домашнего задания с помощью тестирования |
|  |  | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в. | Заполнение контурной карты |
|  |  | Австро-Венгрия | 1 | Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.. | Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами |
|  |  | Отмена крепостного права в России | 1 | Император Александр 2. Либерализация режима. Крестьянский вопрос. Причины отмены крепостного права. Проекты реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Значение отмены крепостного права.1 | Решение исторических задач. |
|  |  | Либеральные реформы 60 – 70-х гг. в России | 1 | Либеральные реформы 60-70-х гг.: Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Внутренняя противоречивость либеральных преобразований. Консервативная корректировка реформ. Политический курс М.Т.Лорис-Меликова. Основные положения его проекта. | Практическая работа с историческими документами. Словарный диктант |
|  |  | Национальный вопрос в царствование Александра II | 1 | Поль­ское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Укра­ине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расши­рение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья. | Проверка домашнего задания с помощью тестирования |
|  |  | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 | Феодальные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной России. Крестьяне и помещики после реформы. Развитие города после реформы | Решение исторических задач. |
|  |  | Общественное движение во второй половине XIX века. | 1 | Особенности российского либерализма сер. 50-х – нач. 60-х гг. Либералы и консерваторы. Либеральное движение в России. Земское движение. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | Внешняя политика Александра II | 1 | Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг.XIX в. Расстановка сил в Европе. Триумф российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Балканский кризис. Предпосылки. Начало русско-турецкой войны. Силы и планы сторон. Ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне с Турцией. | Проверка домашнего задания с помощью тестирования |
|  |  | Внутренняя политика Александра III | 1 | Личность Александра III. Противоречивый характер начала царствования Александра III. Крестьянская политика Александра III. Начало рабочего законодательства. Консервативный поворот. Усиление полицейского режима. Контрреформы. | Словарный диктантПрактическая работа |
|  |  | Экономическое развитие России в 80 – 90-е годы | 1 | С/х после Крестьянской реформы. Промышленность. Деятельность Н.Х. Бунге. Строительство железных дорог. Рабочий вопрос. | Самостоятельное составление обучающимися таблицы |
|  |  | Положение основных слоев российского общества | 1 | Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество. | Практическая работа с историческими документами |
|  |  | Революционное народничество | 1 | Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. «Хождение в народ». «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Первые рабочие организации. Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II | Практическая работа с историческими документами |
|  |  | Внешняя политика Александра III | 1 | Общая характеристика внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Политика России в Европе. Азиатская политика. Обострение русско-японских отношений. | Самостоятельное решение проблемного задания |
|  | **Раздел V. Две Америки.** | США в XIX веке | 1 | Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом.  | Проверка домашнего задания с помощью тестирования |
|  |  | США в период монополистического капитализма | 1 | Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США в конце XIX – начале ХХ в. | Словарный диктант |
|  |  | Латинская Америка | 1 | Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в. | Заполнение контурной карты. Самостоятельное решение проблемного задания |
|  | **Раздел VI. Художественная культура XIX столетия** | Основные художественные течения в XIX веке.  | 1 | Успехи музыкального обра­зования. Развитие естественных и обще­ственных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники.  | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | Изобразительное искусство в XIX веке. | 1 | Изобразительное искусство в XIX веке, основные направления, новые художественные стили. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | Развитие образования и науки во второй половине XIX века | 1 | Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний. Развитие гуманитарных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. | Подготовка к семинарскому занятию. Словарный диктант |
|  |  | Литература и журналистика. Искусство | 1 | Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Театр. Народное творчество. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | Развитие и взаимовлияние культур народов России | 1 | Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и обще­ственных наук. Историческая наука. | Подготовка к семинарскому занятию |
|  |  | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 | Рост населения. Улучшение качества жизни горожан. Жизнь и быт городских «верхов». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. | Самостоятельное решение проблемного задания |
|  |  | Родной край во второй половине XIX века. | 1 | Родной край во второй половине XIX века. | Самостоятельное решение проблемного задания |
|  |  | Повторение: «Промышленная революция и изменения в социальной структуре промышленно развитых стран». | 1 | Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме | Итоговый тест по теме |
|  |  | Итоговое повторение: «Россия во второй половине 19 в.» | 1 | Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме | Итоговый тест по теме |
|  | **Раздел VII. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости** | Япония.  | 1 | Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. | Заполнение контурной карты. Проверка домашнего задания с помощью тестирования |
|  |  | Китай | 1 | «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.  | Заполнение контурной карты. Проверка домашнего задания с помощью тестирования |
|  |  | Индия. Африка | 1 | Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС. | Заполнение контурной карты |
|  | **Раздел VIII. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.** | Политическая карта мира к началу XX века. | 1 | Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы. | Практическая работа с историческими документами |
|  | **Итоговое обобщение** | Итоговое повторение: «Итоги мирового развития в XIX – начале XX века». | 1 | Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме | Итоговый тест по теме |
|  |  | Обобщающее повторение: «Россия и мир на пороге XX века» | 1 | Обобщить и систематизировать знания по пройденной теме | Итоговый тест по теме |
| 69-70 |  | Резерв  | 2 |  |  |

**Тематическое планирование интегрированного курса по истории**

**«История России: XX-начало XXI века» и «Всеобщая история: Новейшая история» в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **«История России: XX-начало XXI** **века»**  | **«Всеобщая история: Новейшая история»**  |
| **№ уока** | **Тема раздела, урока** | **Кол. час.** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Тема раздела, урока** | **Кол.час.** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| 1 |  |  |  | Введение. Новейшая история. | 1 | Объяснить значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. |
| Тема 1. . Россия на рубеже XIX-ХХ вв. (10 ч.) | Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX века. (18 ч.) |
| 2-3 |  |  |  | Индустриальное общество в начале XX века.  | 2 | Называть важнейшие перемены в социально-экон мической жизни общества. Объяснить причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX века и во второй половине XIX века. |
| 4 |  |  |  | Политическое развитие в начале XX века. | 1 | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнивать политические партии начала XX века и XIX века. Оценивать роль профсоюзов. |
| 5 | Государство и российское общество в конце XIX – начале ХХ вв. | 1 | Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя инфор­мацию исторической карты.Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.Характеризовать положение, образ жизни различных со­словий и социальных групп в России в начале XX в. (в том чис­ле на материале истории края). |  |  |  |
| 6 | Экономическое развитие страны | 1 | Давать характеристику эко­номического развития России в начале XX в., используя инфор­мацию исторической карты.Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. |  |  |  |
| 7 | Общественно-политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 | Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая IIОбъяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Объяснять причины радикализации общественного движе­ния в России в начале XX в.Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия |  |  |  |
| 8 | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.  | 1 | Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и истори­ческих документов.Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России |  |  |  |
| 9 | Первая российская революция. Реформы политической системы | 1 | Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.Характеризовать обстоятельства формирования политичес­ких партий и становления парламентаризма в России.Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку |  |  |  |
| 10 | Экономические реформы | 1 | Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, пересе­ленческая политика.Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Сто­лыпина, давать оценку ее итогов и значения.Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Сто­лыпина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию |  |  |  |
| 11 | Политическая жизнь в 1907-1914 гг. | 1 | Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. СтолыпинаРаскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны |  |  |  |
| 12 | Духовная жизнь Серебряного века | 1 | Представлять биографическую информацию, обзор творче­ства известных деятелей российской культуры (с использовани­ем справочных и изобразительных материалов).Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в горо­де, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.Собирать информацию о культурной жизни своего края, го­рода в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных матери­алов) |  |  |  |
| 13 | Россия в Первой мировой войне | 1 | Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.Раскрывать экономические и социальные последствия вой­ны для российского общества |  |  |  |
| 14 | Повторение и контроль | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале ХХ в.Высказывать суждения о значении наследия начала ХХ в. для современного общества.Выполнять тестовые контрольные задания по истории России начала ХХ в. по образцу ГИА |  |  |  |
| 15 |  |  |  | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | 1 | Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны. |
| 16-17 |  |  |  | Первая мировая война. 1914-1918 гг. версальско-вашингтонская система. | 2 | Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях мировой войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала. |
|  18 |  |  |  | Последствия войны: революции и распад империй. | 1 | Показывать на карте страны, где произошли революции во время Первой мировой войны или после нее. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций.  |
| 19 |  |  |  | Капиталистический мир в 20-е годы. США и страны Европы. | 1 | Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е годы. Сравнивать развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е годы. Готовить сообщения с помощью Интернета. |
| Тема 2. Россия в 1917-1921 гг. (9 ч) |  |  |  |
| 20 | Свержение монархии | 1 | Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г.Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом |  |  |  |
| 21 | Россия весной-летом 1917 г. | 1 | Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.Давать характеристику позиций политических партий и ли­деров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную лите­ратуру.Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления.Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию |  |  |  |
| 22 | Октябрьская революция | 1 | Объяснять причины и сущность событий Октяб­ря 1917 г.Раскрывать причины прихода большевиков к власти.Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти.Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию |  |  |  |
| 23 | Формирование советской государственности | 1 | Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Уч­редительного собрания.Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира |  |  |  |
| 24 | Начало Гражданской войны | 1 | Раскрывать причины Гражданской войныХарактеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войныОбъяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии |  |  |  |
| 25 | Ход Гражданской войны | 1 | Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны.Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).Проводить поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (презентации).Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию |  |  |  |
| 26 | Экономическая политика красных и белых | 1 | Объяснять значение понятия военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнивать экономическую политику красных и белых |  |  |  |
| 27 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. | 1 | Объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг. Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне |  |  |  |
| 28 | Повторение и контроль | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.Сравнивать Великую российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различия.Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного общества.Выполнять тестовые контрольные задания по истории России 1917-1921 гг. по образцу ГИА |  |  |  |
| Тема 3. СССР на путях строительства нового общества (11 ч) |  |  |  |
| 29 | Переход к нэпу | 1 | Объяснять причины перехода к нэпу.Сравнивать задачи и мероприятия политики военного ком­мунизма и нэпа.Характеризовать сущность и значение новой экономической политики.Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя раз­личные источники.Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа |  |  |  |
| 30 | Образование СССР | 1 | Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг. |  |  |  |
| 31 | Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.  | 1 | Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внеш­ней политики Советского государства в 1920-е гг.Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг. |  |  |  |
| 32 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипар­тийной борьбы в 1920-е гг.Объяснять причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе.Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию |  |  |  |
| 33 | Духовная жизнь в 1920-е гг. | 1 | Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг. |  |  |  |
| 34 | Социалистическая индустриализация | 1 | Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги ин­дустриализации в СССР.Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия |  |  |  |
| 35 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг. |  |  |  |
| 36 | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 1 | Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономи­ческого и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.Характеризовать внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг. |  |  |  |
| 37 | Духовная жизнь в 1930-е гг. | 1 | Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать ее с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различияПредставлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов |  |  |  |
| 38 |  |  |  | Мировой экономический кризис 1929-1933 годов. Пути выхода. | 1 | Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. |
| 39 |  |  |  | США: «новый курс» Ф. Рузвельта | 1 | Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». |
| 40 |  |  |  | Демократические страны Европы в 30-е годы. | 1 | Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по теметике урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 1930-е годы. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. |
| 41 | Внешняя политика СССР в 1930-е гг. | 1 | Характеризовать направления и важнейшие события внеш­ней политики Советского государства в 1930-е гг.Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения |  |  |  |
| 42 | Повторение и контроль | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920-1930-х гг. для современного общества.Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1921-1939 гг. по образцу ГИА |  |  |  |
| 43 |  |  |  | Тоталитарные режимы Европы в 30-е годы. | 1 | Объяснять причины установления тоталитарных режимов в Италии, Германии, Испании. Особенности прихода к власти фашистов в данных странах.  |
| 44 |  |  |  | Восток в первой половине XX века. | 1 | Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е годы. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». |
| 45 |  |  |  | Латинская Америка в первой половине 20-го века. | 1 | Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различие в развитии стран континента. Сравнивать развитие Мексики и Кубы. |
| 46 |  |  |  | Культура и искусство в первой половине XX века. | 1 | Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать стиль модерн. Оценивать произведения в этом стиле. |
| 47 |  |  |  | Международные отношения в 30-е годы. | 1 | Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады. Сообщения с помощью дополнительной литературы и сети Интернет, оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е годы. |
| Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (8 ч) |  |  |  |
| 48 |  |  |  | Вторая мировая война. 1939-1945 годы. | 1 | Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.  |
| 49 | СССР накануне Великой Отечественной войны | 1 | Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г.Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войныХарактеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны |  |  |  |
| 50 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.Объяснять значение понятия блицкриг |  |  |  |
| 51 | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома | 1 | Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту.Объяснять значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция.Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны |  |  |  |
| 52 | Советский тыл в Великой Отечественной войне | 1 | Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая ин­формацию исторических источников.Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла.Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору) |  |  |  |
| 53 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | 1 | Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту.Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.Характеризовать решения Тегеранской конференции |  |  |  |
| 54 | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом | 1 | Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения |  |  |  |
| 55 | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | 1 | Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту.Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.Представлять биографические справки, очерки об участни­ках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны |  |  |  |
| 56 | Повторение и контроль | 1 | Называть хронологические рамки, основные периоды и да­ты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками.Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1941-1945 гг. по образцу ГИА |  |  |  |
| Тема 5. СССР в 1945-1964 гг. (8 ч) | Тема 2. Новейшая истрия. Вторая половина XX – начало XXI века. |
| 57 | Восстановление экономики | 1 | Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (при­влекая воспоминания представителей старших поколений).Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация |  |  |  |
| 58 | Политическое развитие. Идеология и культура | 1 | Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг.Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг. |  |  |  |
| 59 | Внешняя политика | 1 | Раскрывать содержание понятий холодная война, желез­ный занавес.Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния |  |  |  |
| 60 |  |  |  | Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война» | 1 | Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков. |
| 61 | Изменения политической системы | 1 | Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Ста­лина, причины победы Н. С. Хрущева.Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева |  |  |  |
| 62 |  |  |  | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 годы. | 1 | Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства. |
| 63 | Экономика СССР в 1953-1964 гг. | 1 | Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый пе­риод. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах.Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева |  |  |  |
| 64 | «Оттепель» в духовной жизни | 1 | Характеризовать период «оттепели» в общественной жиз­ни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е гг.Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики |  |  |  |
| 65 | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия | 1 | Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосу­ществования государств с различным общественным строем.Подготовить сообщения о Венгерском, Суэцком, Берлинском (1961 г.) Карибском кризисах и их пре­одолении (по выбору).Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира» |  |  |  |
| 66 |  |  |  | Кризисы 1970-1980-х годов.  | 1 | Называть черты и признаки постиндустриального общества. Сравнивать постиндустриальное и индустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.  |
| 67 | Повторение и контроль | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг.Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия.Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества.Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1945-1964 гг. по образцу ГИА |  |  |  |
| Тема 6. СССР в 1964-1991 гг. (9 ч) |  |  |  |
| 68 | Консервация политического режима | 1 | Объяснять, в чем заключались альтернативы развития совет­ского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями |  |  |  |
| 69 |  |  |  | Политическое развитие.  | 1 | Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Сравнивать содержание трех этапов в экономической политике. Сравнивать тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930-х годов.  |
| 70 | Экономика «развитого социализма» | 1 | Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения.Объяснять причины свертывания реформ.Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода |  |  |  |
| 71 |  |  |  | Гражданское общество. Социальные движения.  | 1 | Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества.  |
| 72 | Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг. | 1 | Подготовить сообщение о развитии советской науки и тех­ники в 1960–1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы).Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее наиболее заметных пред­ставителей.Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (включая воспоминания чле­нов семьи, представителей старших поколений) |  |  |  |
| 73 | Политика разрядки: надежды и результаты | 1 | Объяснять, в чем выражалась разрядка международной на­пряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обостре­ние международной напряженности в конце 1970-х гг.Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афгани­стан в 1979 г. |  |  |  |
| 74 | Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982-1991 гг.) | 1 | Объяснять причины перехода к политике перестройки.Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, полити­ческий плюрализм, парад суверенитетов.Характеризовать сущность и значение преобразования по­литической системы.Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.Раскрывать причины, приведшие к обострению межнацио­нальных отношений в Советском государстве. |  |  |  |
| 75 | Экономические реформы 1985-1991 гг. | 1 | Проводить поиск информации об изменениях в сфере эко­номики в годы перестройки, представ­лять ее в устном сообщении (эссе, реферате).Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; пред­ставлять их в виде устной или письменной презентации.Объяснять причины неудач в реформировании экономики |  |  |  |
| 76 | Политика гласности: достижения и издержки | 1 | Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова.Проводить поиск информации об изменениях в сфере куль­туры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки |  |  |  |
| 77 | Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | 1 | Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение |  |  |  |
| 78 | Повторение и контроль | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964-1991 гг.Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия.Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1964-1991 гг. для современного общества.Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской сис­темы и распада СССР.Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985–1991 гг. в СССР.Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964-1991 гг. по образцу ГИА |  |  |  |
| 79 |  |  |  | США во второй половине 20-го в. | 1 | Объяснять особенности развития США в данный период. Сравнивать внешнеполитический курс в довоенный период и конца XX века. Сравнивать рейганомику. Курс Буша-сраршего и политику Клинтона.  |
|  |  |  |  | Великобритания во второй половине 20-го в. | 1 | Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады по внешней политике Англии.  |
| 80 |  |  |  | Франция во второй половине 20-го в. | 1 | Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и ее социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.  |
| 81 |  |  |  | Италия во второй половине 20-го в. | 1 | Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.  |
| 82 |  |  |  | Германия во второй половине 20-го в. | 1 | Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г.Коля и Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного.  |
| 83 |  |  |  | Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 годы. | 1 | Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007годов. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 годов. Подготовить доклады при помощи Интернета. |
| 84 |  |  |  | Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века.  | 1 | Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины и особенности перехода к демократизации в 1980-е годы. Составлять сообщения о лидерах-латиноамериканцах.  |
| 85 |  |  |  | Страны Азии и Африки в современном мире. | 1 | Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии. |
| Тема 7. Россия в конце ХХ – начале XXI вв. (7 ч) |  |  |  |
| 86 | Российская экономика на пути к рынку | 1 | Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыноч­ной экономике, привлекая свидетельства современников. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения.Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер |  |  |  |
| 87 | Политическая жизнь в 1992-1999 гг. | 1 | Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную инфор­мацию.Давать характеристику особенностям российской конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг. |  |  |  |
| 88 | Духовная жизнь России | 1 | Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, ки­нофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта |  |  |  |
| 89 |  |  |  | Культура второй половины XX -начала XXI века. | 1 | Подготавливать презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с использованием Интернета. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира. |
| 90 | Строительство обновленной федерации | 1 | Систематизировать материал учебника о национальных от­ношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причи­ны противоречий между Центром и регионами; межнациональ­ные конфликты).Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг. |  |  |  |
| 91 | Геополитическое положение и внешняя политика России | 1 | Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять об­зорную характеристику.Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг. |  |  |  |
| 92 | Россия в начале XXI в. | 1 | Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.Рассказывать о государственных символах России.Анализировать и обобщать информацию различных источ­ников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.Систематизировать материалы печати и телевидения об ак­туальных проблемах и событиях в жизни современного рос­сийского общества, представлять их в виде обзора, реферата.Проводить обзор текущей информации телевидения и прес­сы о внешнеполитической деятельности руководителей страны |  |  |  |
| 93 |  |  |  | Международные отношения. | 1 | Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы.  |
| 94 |  |  |  | Глобализация в конце XX – начале XXI века.  | 1 | Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основные центра в мировой экономике.  |
| 95 | Повторение и контроль | 1 | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX – начале XXI вв.Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различия.Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества.Выполнять тестовые контрольные задания по истории России конца ХХ – начала XXI вв. по образцу ГИА |  |  |  |
| 9697 | Итоговое повторение и обобщение | 2 | Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XX – начала XXI в.Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX – начале XXI в.Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностейВыполнять тестовые контрольные задания по истории России XX – начала XXI в. по образцу ГИА |  |  |  |
| 98-99 |  |  |  | Обобщение Мир в XX –начале XXІ в | 2 | Систематизировать и обобщать исторический материал по Новейшей истории XX – начала XXI в.Называть и характеризовать основные периоды Новейшей истории в XX – начале XXI в.Давать оценку ключевых событий и явлений всеобщей истории новейшей эпохи, исторических личностейВыполнять тестовые контрольные задания по Новейшей истории XX – начала XXI в.  |
| 100 |  |  |  | Заключение. Глобальные проблемы современности. | 1 | Объяснять причины распада колониальной системы. Объяснять роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса. |
| 101-104 | Резерв  |  |  | Резерв  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «История»**

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

* 5 класс: учебник «Всеобщая история. История Древнего мира»; рабочая тетрадь, методические рекомендации, тетрадь контрольных работ.
* 6 класс: учебник «Всеобщая история. История Средних веков» (+рабочая тетрадь); учебник «История России с древнейших времен до начала XVI века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам), электронный диск «Российская и всеобщая история. 6 кл.».
* 7 класс: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XV-XVIII века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XVI-XVIII века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).
* 8 класс: учебник «Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XIX – начало XX века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).
* 9 класс: учебник «Всеобщая история. История Новейшего времени. XX – начало XXI века» (+рабочая тетрадь); учебник «История России. XX – начало XXI века» (+рабочая тетрадь), методические рекомендации (к двум учебникам), тетрадь контрольных работ (к двум учебникам).

В комплект учебных материалов по истории входят:

· учебники (в книжной и электронной форме);

· хрестоматии, сборники документов;

· исторические атласы;

· настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;

· рабочие тетради, контурные карты;

· сборники заданий, электронные обучающие программы;

· справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);

· книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

· программно-нормативные документы;

· тематическое планирование;

· предметные и курсовые методические пособия;

· методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;

– создание текста доклада;

- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);

– статистическая обработка данных исторических исследований (колличественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);

– создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).