**Технологическая карта урока**

**учитель математики: Казакова С.В.**

**Предмет: геометрия**

**Класс: 11 класс**

**Автор УМК 11класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. Уровни**

**Тема урока: Многоугольники.**

**Тип урока: урок методологической направленности( решение задач).**

**Цель урока:** организация деятельности учащихся по систематизации и совершенствованию навыков решения геометрических задач по заданной теме.

**Задачи урока:**

**Образовательные: создать обучающимся содержательные организационные условия, способствующие систематизации, обобщению и углублению знаний по теме.**

**Развивающие:** способствовать деятельности обучающихся анализировать, сопоставлять сравнивать и делать выводы, находить методы, приемы решения задач.

**Воспитательные:**  организовать деятельность обучающихся таким образом, чтобы они проявили умения высказывать свое мнение, участвовать в диалоге; показали свои

способности к позитивному сотрудничеству, самоконтролю и самооценке.

Планируемый результат (УУД)

**ПознавательныеУУД:**

Применение полученных знаний при решении задач

**Коммуникативные УУД:**

Воспитание интереса к геометрии, коллективизма, уважения друг к другу, умения слушать.

**Регулятивные УУД:**

понимание учебной задачи урока, осуществление решения учебной задачи под руководством учителя, определение цели учебной задачи, контролирование своих действий в процессе его выполнения

**Личностные УУД:**

Формирование учебной мотивации, адекватной самооценки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащегося** | | | | | | | |
|  |  | | **Познавательная** | | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
|  | **Осуществляемые действия** | | **Осуществляемые действия** | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | |
| **Мотивационно-ориентированный компонент** | | | | | | | | | | |
| Организацион  ный | Приветствую учащихся, включаю учащихся в учебную деятельность и определяю содержатель  ные рамки урока | | Настраиваются на работу | | Ставят перед собой цель: «Что я хочу узнать сегодня на уроке» | Концент  рируют внима  ние | Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Получают позитив  ный заряд | | самоопределяются и настраиваются на урок |
| Актуализа  ция зна  ний | Организую устную работу по повторению  (приложение-1) | | Повторяют определе  ния, свойства  четырехуго  льников  основные формулы | | Анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения геометрического  Справоч  ника | Выполняют задания | Выража  ют свои мысли с достаточной полнотой и точно  стью, используют теоретические высказывания для обоснования своего суждения | Проверка  и уточнение  опорных  знаний | | Выполняют тренировочное учебное действие |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  |
| Создание проблемной ситуации | Предлагаю выбрать простые задачи и более  сложные, организую обсуждение | | Построение логической цепи рассужде  ний , выбор  методов и  способов | | Анализируя и сравни  вая выбираемые задачи, применяют необходимую информацию для решения задач. Составляют план достижения цели и определяют методы и | Отвечают на задаваемые вопросы в процессе обсуждения, сотрудничают в поиске и выборе информации | Выража  ют свои мысли с достаточной полнотой и точнос  тью, аргумен  тируют свое мнение | Участвуют в диалоге и делают вывод о необходимости  использо  вания метода,  способа. | | При возникновении ситуации затруднения регулируют ход мысли |
|  |  | |  | |  |  |  |  | |  |
| **Операционно-содержательный компонент** | | | | | | | | | | |
| Определе  ние  совместной  цели  деятельности | Организую работу с обучающимися | | | Выполня  ют задания ,  исполь  зуя изучен  ные  методы | Выделя  ют необходимую информацию, планируют свою деятель  ность, прогнозируют резуль  тат | Выстраи  вают логи  ческую  цепочку | Планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем | Вступают в диалог во время работы | В ситуации затрудне  ния регулиру  ют свою деятель  ность | |
|  |  | | |  | Самостоятельно планирует свою деятельность, применяет способы решения и прогнозирует результат. Выстраивает в процессе решения задач логическую цепь рассуждений | Управление поведением партнера, контроль и коррекция, оценка действий партнера | Планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре и координируют свои действия | Контроль за работой своей и партнера, оценка и коррекция деятельности | Проявляют познавательную инициативу | |
| **Рефлексивно-оценочный компонент** | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа по закреплению изученно  го ранее | | Организую работу по выполнению заданий по карточкам с последую  щей проверкой | | Учатся приме  нять получен  ные знания в процессе работы  в парах. | Самостоятельно решают  задачи, исполь  зуя раци  ональ  ные мето  ды иприе  мы. | Выполняют задания  в группах. | Осознают применяемые методы и  Способы  с достаточной полнотой | Контроль за правиль  ностью выполнения заданий, осозна  ние качества и уровня усвоения | Проявля  ют познавательную инициативу. Контролируют свои действия | |
| Рефлек  сия | | Организую обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Какими способами решали поставлен  ную задачу? - | |  | Проводят рефлек  сию способов и условий своих действий |  | Планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений |  | Проводят самооценку | |
| Домаш  нее задание | | . Составить задачу на применение "интересных" формул . | | | | | | | | |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  | |