**Технологическая карта урока**

**учитель математики: Казакова С.В.**

**Предмет: геометрия**

**Класс: 11 класс**

**Автор УМК 11класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. Уровни**

**Тема урока: Многоугольники.**

**Тип урока: урок методологической направленности( решение задач).**

**Цель урока:** организация деятельности учащихся по систематизации и совершенствованию навыков решения геометрических задач по заданной теме.

**Задачи урока:**

**Образовательные: создать обучающимся содержательные организационные условия, способствующие систематизации, обобщению и углублению знаний по теме.**

**Развивающие:** способствовать деятельности обучающихся анализировать, сопоставлять сравнивать и делать выводы, находить методы, приемы решения задач.

**Воспитательные:**  организовать деятельность обучающихся таким образом, чтобы они проявили умения высказывать свое мнение, участвовать в диалоге; показали свои

 способности к позитивному сотрудничеству, самоконтролю и самооценке.

Планируемый результат (УУД)

**ПознавательныеУУД:**

Применение полученных знаний при решении задач

**Коммуникативные УУД:**

Воспитание интереса к геометрии, коллективизма, уважения друг к другу, умения слушать.

**Регулятивные УУД:**

понимание учебной задачи урока, осуществление решения учебной задачи под руководством учителя, определение цели учебной задачи, контролирование своих действий в процессе его выполнения

**Личностные УУД:**

Формирование учебной мотивации, адекватной самооценки.

|  |
| --- |
|  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащегося** |
|  |  | **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
|  | **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **Мотивационно-ориентированный компонент** |
| Организационный | Приветствую учащихся, включаю учащихся в учебную деятельность и определяю содержательные рамки урока | Настраиваются на работу | Ставят перед собой цель: «Что я хочу узнать сегодня на уроке» | Концентрируют внимание | Планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Получают позитивный заряд | самоопределяются и настраиваются на урок |
| Актуализация знаний | Организую устную работу по повторению (приложение-1) | Повторяют определения, свойства четырехугольников основные формулы  | Анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения геометрического Справочника | Выполняют задания | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют теоретические высказывания для обоснования своего суждения | Проверка и уточнениеопорныхзнаний | Выполняют тренировочное учебное действие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание проблемной ситуации | Предлагаю выбрать простые задачи и болеесложные, организую обсуждение  | Построение логической цепи рассуждений , выборметодов испособов | Анализируя и сравнивая выбираемые задачи, применяют необходимую информацию для решения задач. Составляют план достижения цели и определяют методы и | Отвечают на задаваемые вопросы в процессе обсуждения, сотрудничают в поиске и выборе информации | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение | Участвуют в диалоге и делают вывод о необходимости использования метода, способа. | При возникновении ситуации затруднения регулируют ход мысли |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Операционно-содержательный компонент** |
| Определениесовместнойцелидеятельности   | Организую работу с обучающимися | Выполняют задания , используя изученныеметоды | Выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат | Выстраивают логическуюцепочку | Планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем | Вступают в диалог во время работы | В ситуации затруднения регулируют свою деятельность |
|  |  |  | Самостоятельно планирует свою деятельность, применяет способы решения и прогнозирует результат. Выстраивает в процессе решения задач логическую цепь рассуждений | Управление поведением партнера, контроль и коррекция, оценка действий партнера | Планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре и координируют свои действия | Контроль за работой своей и партнера, оценка и коррекция деятельности | Проявляют познавательную инициативу |
| **Рефлексивно-оценочный компонент** |
| Самостоятельная работа по закреплению изученного ранее | Организую работу по выполнению заданий по карточкам с последующей проверкой | Учатся применять полученные знания в процессе работы в парах.  | Самостоятельно решают задачи, используя рациональные методы иприемы.  | Выполняют заданияв группах. | Осознают применяемые методы и Способы с достаточной полнотой | Контроль за правильностью выполнения заданий, осознание качества и уровня усвоения | Проявляют познавательную инициативу. Контролируют свои действия |
| Рефлексия | Организую обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Какими способами решали поставленную задачу? - |  | Проводят рефлексию способов и условий своих действий |  | Планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений |  | Проводят самооценку |
| Домашнее задание | . Составить задачу на применение "интересных" формул . |
|  |  |  |  |  |  |  |  |